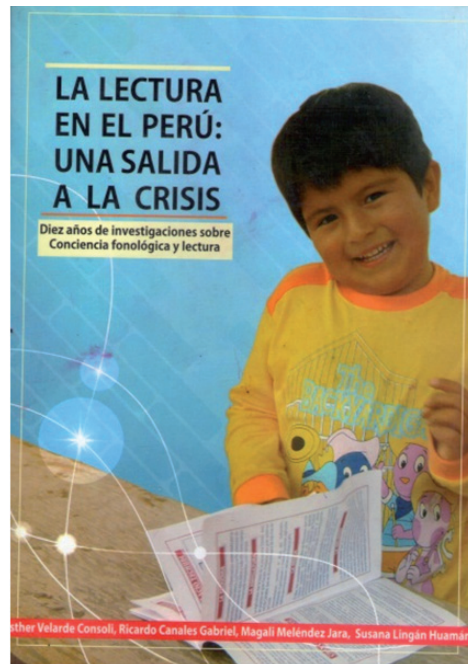


Aportes empíricos peruanos al estudio de los procesos lectores

Tomás Caycho Rodríguez. [1]

[1] Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Contacto tcaycho@uigv.edu.pe



*

La lectura es considerada un signo de alfabetización y la puerta de entrada a la educación (Sotelo, et al., 2012). En el Perú, así como muchos países latinoamericanos y del Caribe, existen graves problemas al respecto, siendo ya conocidos los últimos lugares que ocupan nuestros estudiantes en las evaluaciones internacionales de lectura. En una comunicación anterior, Canales (2004) se pregunta ¿qué hay detrás de los bajísimos rendimientos en lenguaje y comunicación integral de los niños peruanos?, ¿por qué un niño peruano que ha asistido tres o cuatro años a la escuela no está en condiciones de poder leer bien un texto, es decir, decodificar y comprender dicho texto?, ¿cuál es la importancia del desarrollo lingüístico oral para el aprendizaje de la lectoescritura?, ¿qué procesos cognitivos y/o psicolingüísticos intervienen en la lectura? El libro de Velarde, Canales, Meléndez y Lingán, todos ellos reconocidos investigadores y docentes universitarios en diversas instituciones del Perú, trata de

responder a estas interrogantes basándose en los resultados de sus propias investigaciones, sustentadas en los avances más recientes de la psicología cognitiva, psicolingüística y neuropsicología.

El texto se encuentra dividido en dos partes. La primera lleva por título “La lectura en el Perú: problema y posibilidad”, mientras que el segundo se titula “Investigaciones”.

La primera parte lleva un título sugerente que se deriva del libro del importante historiador peruano Jorge Basadre, Perú: problema y posibilidad. El título de Basadre nos habla de que el valor de la historia es ver no sólo lo que hemos sido, sino lo que NO hemos sido, una posibilidad, por que el Perú no es únicamente un problema sino que existen razones fundadas para que surja la esperanza cuando se compara la situación del país en el momento en que se escribe la obra con la que atravesaba al inicio de la república (Sobrevilla & Rodríguez, 2004). En el mismo sentido, los autores

* Reseña del libro Velarde, E.; Canales, R.; Meléndez, M., & Lingán, S. (2013). *La lectura en el Perú: una salida a la crisis. Diez años de investigaciones sobre conciencia fonológica y lectura*. Lima: Garabato Ediciones y Publicidad S.R.L.

evidencian los recursos teóricos y metodológicos que pueden aportar hacia el porvenir del rendimiento lector a pesar de diversas variables socioculturales que dificultan la adecuada adquisición del aprendizaje lector.

En esta primera parte se identifica claramente el modelo teórico que sustentan las investigaciones de los autores. Para ellos, las causas de los retrasos lectores no se encuentran en los procesos perceptivos y psicomotores, sino en los aspectos psicolingüísticos y neuropsicológicos referidos a la comprensión verbal, procesos sintácticos, semánticos y de conciencia fonológica. Aunado a esto encontramos procesos netamente psicológicos como atención, percepción, habilidades de pensamiento, motivación, etc. Especial interés tiene para los autores la conciencia fonológica, que es uno de los cuatro tipos generales de conocimiento metalingüístico más relacionado con el aprendizaje de la lectura. Así, la conciencia fonológica es definida como la conciencia de los componentes fonéticos del lenguaje oral y el dominio de diversos procesos que los niños pueden efectuar conscientemente sobre el lenguaje oral como

segmentar palabras en sus sílabas y fonemas. La conciencia fonológica permite al niño tener un dominio de las reglas de correspondencia grafema-fonema, es decir, adquirir la habilidad de hacer corresponder la forma escrita de una palabra con su estructura sonora. En la medida en que el sujeto toma conciencia de que las letras representan sonidos significativos de su propio lenguaje y se pueden articular en palabras entendiendo su significado, se apropian eficazmente del proceso de decodificación (Caycho, 2011).

La segunda parte sintetiza diez investigaciones empíricas realizadas por los autores en diferentes muestras de niños con y sin problemas de aprendizaje. El estudio 1 evalúa la relación entre la conciencia fonológica y los procesos de decodificación y comprensión lectora en un grupo de 300 niños de dos niveles socioeconómicos (medio y bajo). Aquí se plantea por primera vez en el Perú el estudio de la conciencia fonológica como predictor del rendimiento lector. Se concluye que existe relación entre la conciencia fonológica y la decodificación lectora independien-

temente del nivel socioeconómico, mientras que la relación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora solo es observada en el nivel socioeconómico medio. El segundo estudio buscó evaluar los efectos de un programa experimental para el mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos de primaria y secundaria. Los resultados muestran que los alumnos a quienes se les aplicó el programa experimental mostraron mejoras significativas en comprensión lectora a través del empleo de estrategias psicolingüísticas. La tercera investigación, realizada en 220 niños de 2° grado de primaria del distrito de Ventanilla (Callao) buscó determinar la asociación entre el nivel lingüístico y metalingüístico con el dominio de la lectura. Se concluye que existe una relación entre el nivel lingüístico y metalingüístico del lenguaje oral y el rendimiento lector. La investigación cuatro, reportó que los alumnos provenientes de colegios particulares y con una mejor capacidad adquisitiva presentan mejores rendimientos en las habilidades prelectoras en comparación a aquellos niños de colegios estatales.

Un problema en la investigación psicológica es no contar con instrumentos válidos, confiables y acorde a nuestras realidades particulares para poder recabar la información necesaria. Ante este problema, la investigación cinco, reporta la elaboración de la Prueba de Habilidades Prelectoras (THP), concluyendo que la misma cuenta con los requerimientos técnicos de confiabilidad y validez adecuados. Esta prueba es útil para la evaluación de las habilidades previas para el aprendizaje de la lectura. La sexta investigación muestra la mejora de las habilidades psicolingüísticas, conciencia fonológica y decodificación lectora en niños de educación inicial y cuarto grado luego de aplicado un programa de entrenamiento fonológico. Buscando mejorar la conciencia fonológica, decodificación y comprensión lectora, en la investigación siete, tiene como objetivo probar la eficacia de un Programa de entrenamiento en habilidades metafonológicas en niños de 3er y 4to de primaria. Los resultados muestran resultados positivos a favor del programa. En la misma línea de trabajo, la octava investigación mencionada

comprobó la eficacia de un programa de estimulación de habilidades prelectoras en niños de educación inicial. Se evidenciaron mejoras en conciencia fonológica, conciencia silábica y conciencia fonémica.

La contaminación por plomo es un tema de suma importancia para la salud pública en las zonas industriales del Perú. Así, la novena investigación no reportó relaciones entre los niveles de contaminación por plomo, inteligencia y habilidades metalingüísticas en niños de nivel inicial y primaria. Finalmente en la décima investigación, se reportan diferencias en los procesos de identificación de letras entre diferentes niveles socioeconómicos, así como en los procesos léxicos, sintácticos, comprensión de textos y comprensión oral. El libro incluye un Apéndice en el que se presentan algunas actividades prácticas para el desarrollo de los procesos antes señalados, lo que convierte a *La lectura en el Perú* en una fuente de consulta obligada para académicos y estudiantes de psicología y educación.

La investigación, como sabemos, es el proceso de llegar a soluciones fiables para los problemas, que

busca la obtención, análisis e interpretación, planificadas y sistemáticas, de los datos. Aquí se realizan actividades planificadas con dos propósitos fundamentales: producir conocimientos y teorías (investigación básica), y resolver problemas prácticos (investigación aplicada). El libro que comentamos cumple también con éstos propósitos. Específicamente, la lectura de cada uno de estos capítulos permite verificar la importancia del uso de evidencia científica para la adecuada formulación de políticas sociales y prácticas profesionales dirigidas a mejorar la calidad de vida de los grupos humanos más vulnerables.

Son diversos los valores de *La lectura en el Perú*. En primer lugar, resalta el enfoque original para el estudio científico de los procesos psicológicos y psicolingüísticos implicados en la lectura., de un alto valor didáctico y que hace comprensible un tema de por si complejo. En segundo lugar, resalta la habilidad de los autores para presentar de forma clara, a neófitos y no iniciados, una gama de conceptos y procedimientos metodológicos importantes. Es importante también

la riqueza de contenido en un espacio limitado de las páginas de un libro. Esto es posible gracias a la precisión y claridad con que los autores se acercan a cada uno de los conceptos y factores implicados en la lectura.

El libro constituye uno de los pocos trabajos que se han hecho en el Perú sobre este tema. Dentro de este contexto, no queda sino felicitar a los autores por esta contribución, que desde ya está llamada a jugar un papel fundamental como documento científico de gran valor así como elemento base para una mejor formulación de programas adecuados en beneficio de la niñez en riesgo, y recomendar su lectura a todos los investigadores y estudiosos del tema y a quienes, en razón de sus funciones, están llamados a tomar decisiones que afectan un campo de tanta importancia, la lectura.

Referencias

- Caycho, T. (2011). Conciencia Fonológica como predictor de la lectura al inicio de la escolaridad en contextos de pobreza. *Scientia UCV – Universidad César Vallejo*, 3(1), 89-98.
- Canales, R. (2004). Psicología y problemas de aprendizaje: Factores cognitivos, lingüísticos y socioculturales que intervienen en el aprendizaje de la lectura. *Revista de Psicología*, 7(1), 107-124.
- Sobrevilla, D. & Rodríguez, M.A. (2004). *Basadre, ese desconocido: estudios y bibliografía basadrianos*. Lima: Editorial Universitaria.
- Sotelo, L.; Sotelo, N.; Sotelo, C.; Matalinares, M.; Arenas, C. & Caycho, T. (2013). Efectos de un programa experimental interactivo para mejorar la Comprensión lectora en una población rural de 5º grado de educación primaria. *Revista de Investigación en Psicología*, 15 (1), 93-107.