

---

## **Reseña de Libro:**

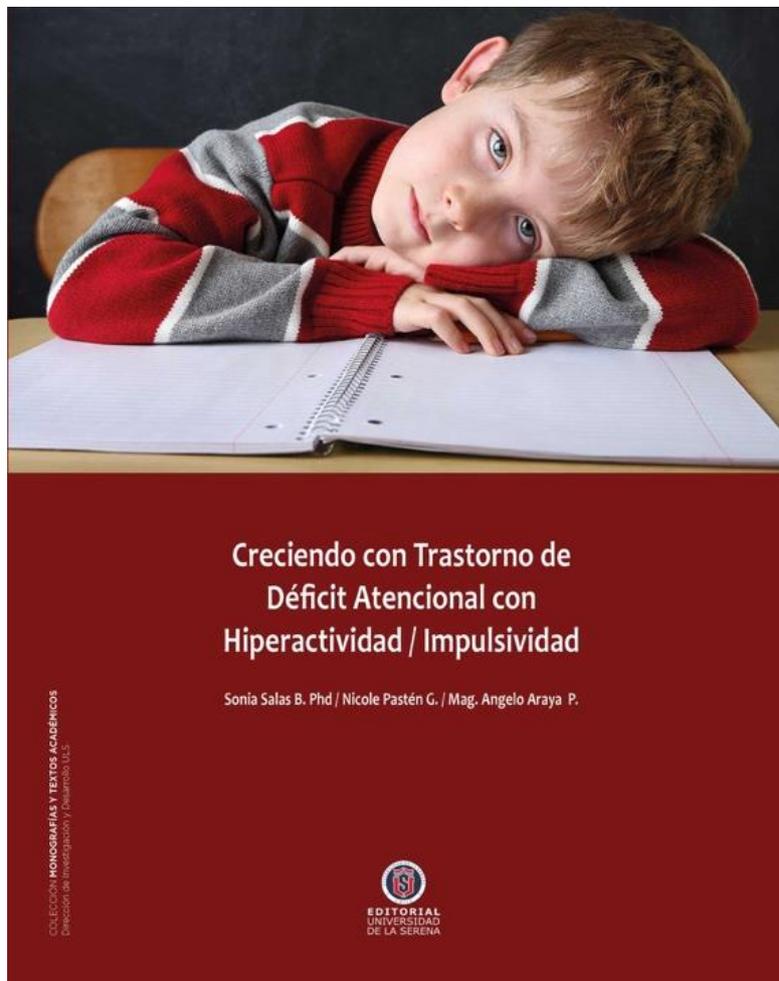
# **CRECIENDO CON TRASTORNO DE DÉFICIT ATENCIONAL CON HIPERACTIVIDAD / IMPULSIVIDAD\*.**

---

**Gonzalo Salas**

Universidad Católica del Maule, Talca, Chile. ORCID: 0000-0003-0707-8188

\*Salas, S., Pastén, N., Araya, A. (2021). Creciendo con Trastorno de déficit atencional con Hiperactividad / Impulsividad. Editorial Universidad de la Serena.



El libro 'Creciendo con Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad / Impulsividad' fue liderado y escrito por la Dra. Sonia Salas Bravo, con la coautoría de Nicole Pasten y Ángelo Araya. Se publicó el presente año 2021 en la colección monografías y textos académicos de la Editorial Universidad de La Serena. El libro fue sometido a referato externo y tiene 102 páginas.

Antes de hacer la presentación de sus contenidos quisiera referir un breve curriculum de la autora principal. La Dra. Salas es psicóloga por la Pontificia Universidad Católica de Chile (1964) y PhD en Psicología, por la Universidad de Tennessee, USA (1988). Cuenta con una larga trayectoria en docencia e investigación. Desde 1978 ha dirigido seminarios y talleres sobre Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH). Actualmente es Profesora Titular de la Universidad de La Serena y Profesora Adjunta de la *Saint Mary's University* en Halifax, Canadá.

El libro comienza con una interesante presentación donde se relatan las motivaciones por las que se gestó el presente libro. La Dra. Salas explica que comenzó a atender en consulta psicológica a niños/as y sus padres tratando de perfilar los antiguos diagnósticos que se usaban en Chile para hacer alusión al TDAH, entre los cuales se puede mencionar: daño cerebral mínimo, disfunción cerebral mínima y/o hiperkinesia. Las familias le señalaban cuestiones del siguiente tipo: "no sé si el tratamiento está dando efecto, pero quiero agradecerle pues al menos terminamos de comer juntos en la mesa" (Salas, 2021, p.8). Son estas experiencias y la dirección de tesis orientadas al diagnóstico y estimación de la prevalencia del TDAH en diferentes poblaciones, las que posibilitaron el desarrollo de investigación sobre la materia (Salas-Bravo et al., 2017).

A esto debemos sumar una larga experiencia de la autora principal en una serie de trabajos dedicados exclusivamente a la infancia, entre estos se encuentran: *Corre Conejín* (Berdicewski et al, 1972), *El globo amarillo* (Salas, 1990) y *Las aventuras del inspector Camarón* (Salas, 2004). Este último se transformaría posteriormente en una serie de videos con guía de actividades denominados 'El Inspector Camarón y su amiga Abeja' que en cinco capítulos relata las aventuras de un camarón que recorre el valle del Elqui buscando al monstruo Contamín que tiene enfermos a los animales que viven en la zona. Este material audiovisual fue aprobado por el MINEDUC como material educativo para nivel transición y primer año de enseñanza básica.

El libro que nos convoca, se compone de dos partes. La primera vinculada a las características del TDAH entre las cuales se encuentran datos vinculados a su epidemiología, etiología, diagnóstico y tratamiento; la segunda parte, presenta un conjunto de ejercicios destinados a servir como guía para estimular las funciones descendidas o con dificultades en niños/as con TDAH.

Se comienza con una breve historia del trastorno. Los autores describen que a inicios del siglo XIX Hoffman describía en un libro de cuentos a dos niños, uno impulsivo 'Felipe el nervioso' y otro desatento 'Juan Cabeza en el aire'. Posteriormente entregan datos de mediados del siglo XX entre los cuales se explica que a mediados de la década de 1950 ya se habría comenzado a administrar medicamentos estimulantes a este tipo de niños y que fue específicamente con la aparición del DSM III que apareció el nombre oficial de este cuadro, que ya distinguía dos tipos: con y sin hiperactividad. Con posterioridad, el libro explica los cinco criterios del actual DSM V, para continuar con datos referidos a la prevalencia de dicho trastorno en la infancia que afectaría entre el 3% y 5% de los niños y entre el 2% al 5% de los adultos. Se revisan otros datos de prevalencia para grupos escolares y su incremento con el paso de los años. También se entregan interesantes datos sobre otras variables como sexo, edad y etnicidad.

El libro continúa con una descripción de las causas del TDAH para referir los factores neurobiológicos involucrados dando a conocer para ello "estudios realizados con familias, gemelos y niños/as, los que sugieren de forma persistente que los genes y la herencia juegan un rol importante en el origen del trastorno" (Salas et al., 2021, p. 19). Este mismo capítulo hace referencia al aporte cognitivo y las funciones ejecutivas para dar cuenta como los niños/as con TDAH reaccionan de forma desmedida cuando las cosas no le parecen que están bien.

Estos antecedentes permiten delinear las bases del diagnóstico del cuadro y los autores explican que la solicitud de diagnóstico se produce por varias razones entre las cuales se refiere un exceso de actividad, descenso en el rendimiento escolar, conducta inapropiada en algunos contextos, entre otros. Se explica claramente el procedimiento que se debe seguir y se entrega información en torno a la historia del desarrollo, a la entrevista clínica, a la relevancia de los instrumentos de funciones ejecutivas y el aporte de la tecnología en la evaluación del TDAH.

La sección que sigue es la referente a los tratamientos, en los cuales se describen las diversas opciones existentes, entre las cuales destacan los tratamientos farmacológicos, las terapias que incluyen intervención psicoeducativa y otros tratamientos a través del uso de tecnologías como el neurofeedback y al electroencefalograma cuantitativo (QEEG). Se cierra este apartado con un ítem de tratamientos combinados.

La segunda parte del libro se denomina: ejercicios prácticos y en ella se exponen diversas actividades que de forma didáctica busca potenciar objetivos como los que se indican a continuación: a) Potenciar la atención sostenida hacia los detalles en una tarea, b) atender a una tarea por un período de tiempo determinado, c) promover la completación de una tarea antes de comenzar una nueva actividad, d) desarrollar la capacidad de organizar correctamente las tareas diarias, e) identificar los pasos necesarios para alcanzar una meta, f) desarrollar la capacidad de identificar un problema y construir diferentes soluciones.

El presente libro es un documento teórico, pero a la vez un material didáctico indispensable para psicólogos/as, educadores/as, neurólogos/as, psiquiatras e incluso trabajadores/as sociales. En síntesis, es un material científico y educativo muy bien logrado, está escrito en un lenguaje claro que logra tener la simpleza para ser leído sin dificultades por una diversidad de públicos, a los cuales es importante sumar estudiantes de pre y postgrado de las disciplinas aludidas anteriormente.

## REFERENCIAS

- Berdicewski, L., Condemarin, M., Milicic, N., Ahumada, H., Elichiry, N., Muñoz, G., Salas, S., Sanguinetti, M., Scagliotti, J. (1972). *Corre Conejin. Texto de estimulación de funciones básicas para niños entre cinco y siete años*. Editorial Andrés Bello.
- Salas, S. (1990). *El globo amarillo. Segundo nivel de transición (5-6 años)*. Arrayán Editores.
- Salas, S. (2004). *Las aventuras del inspector camarón. Text for teaching children (2<sup>nd</sup> grade) principles for sustainable development and water care*. Editorial del Norte.
- Salas-Bravo, S., González-Arias, M., Araya-Piñones, A., Valencia-Jimenez, M., & Oyarce-Cortés, S. (2017). Uso del Test de Rendimiento Continuo de Conners para diferenciar niños normales y con TDAH en Chile. *Terapia Psicológica*, 35(3), 283-291. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082017000300283>
- Salas, S., Pastén, N., Araya, A. (2021). *Creciendo con Trastorno de déficit atencional con Hiperactividad / Impulsividad*. Editorial Universidad de la Serena.