
REVISIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN NEUROCOGNITIVA VALIDADOS PARA POBLACIÓN ARGENTINA

Review of validated Neurocognitive assessment instruments for the Argentine population

Revisão de instrumentos de avaliação neurocognitiva validados para a população argentina

RECIBIDO: 11 mayo 2021

ACEPTADO: 24 octubre 2021

**Moreno Mariana^a Querejeta Andrea^b Godoy Juan Carlos^c Farías Sarquís Yamila^d Fontana Evelina^e
Marengo Luciana^f Montero Lucía^g.**

a. Unidad de Investigación en Neuropsicología Clínica UNEC. Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad Nacional de Córdoba. IIPsi-CONICET-UNC, Córdoba, Argentina. Licenciada en Psicología. b. Unidad de Investigación en Neuropsicología Clínica UNEC. Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad Nacional de Córdoba. IIPsi-CONICET-UNC, Córdoba, Argentina. Magister en Neuropsicología. c. Laboratorio de Psicología. Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad Nacional de Córdoba. IIPsi-CONICET-UNC, Córdoba, Argentina Doctor en Psicología. Magister en Neurociencias. d. Unidad de Investigación en Neuropsicología Clínica UNEC. Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad Nacional de Córdoba. IIPsi-CONICET-UNC, Córdoba, Argentina. Licenciada en Psicología. Doctoranda. e, f, g Unidad de Investigación en Neuropsicología Clínica UNEC. Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad Nacional de Córdoba. IIPsi-CONICET-UNC, Córdoba, Argentina. Licenciadas en Psicología.

RESUMEN

Palabras Clave: Adaptación;
Validación; Datos Normativos;
Baremos para población
Argentina.

Keywords: Adaptation;
Validation; Normative Data;
Scales for Argentine population.

Palavras-chave: Adaptação;
Validação; Dados normativos;
Baremos para população argentina.

La evaluación neurocognitiva, es una herramienta importante para el diagnóstico, el planteamiento de estrategias terapéuticas y de rehabilitación, como para investigación, en condiciones normales y patológicas. Por ello es necesario contar con instrumentos que cumplan con criterios psicométricos de validez y confiabilidad. (Ostrosky-Solís. et. al 2012) El presente trabajo es una revisión de estudios instrumentales (Montero y León, 2007) que evalúan funciones ejecutivas, Cálidas y frías, (Chan, Shum, Toulopoulou & Chen, 2008.) Validados para población Argentina. Se realizó una búsqueda bibliográfica, con palabras clave, en las bases de datos de libre acceso, en español y en inglés. El rango temporal de búsqueda es de 20 años. Resultados: el análisis arrojó un número de 151 artículos ordenados y clasificados según, franja etaria y función ejecutiva, en 17 tablas que indican el Nombre del instrumento, descripción de la utilidad de la prueba. Una columna con las propiedades psicométricas que informan los estudios, y una columna de referencias de cada artículo según normas APA. El estudio genera un recurso de trabajo destinado a profesionales e investigadores.

Correspondencia: Mariana Moreno: mariana.moreno.677@unc.edu.ar Dirección: Av. De la Reforma s/n, esquina Enfermera Gordillo. 2do piso. Ciudad Universitaria. CP: 5000. Córdoba, Argentina.



ABSTRACT

Neurocognitive assessment is an important tool for diagnosis, therapeutic and rehabilitation strategies, as well as for research, in normal and pathological conditions. Therefore, it is necessary to have instruments that meet psychometric criteria of validity and reliability. (Ostrosky-Solís. et. al 2012) The present work is a review of instrumental studies (Montero & León, 2007) that evaluate executive functions, warm and cold, (Chan, Shum, Toulopoulou & Chen, 2008.) Validated for Argentine population. A bibliographic search was performed, with key words, in open access databases, in Spanish and English. The time range of the search was 20 years. Results: the analysis yielded a number of 151 articles ordered and classified according to age range and executive function, in 17 tables indicating the name of the instrument, description of the usefulness of the test. A column with the psychometric properties reported by the studies, and a column of references for each article according to APA norms. The study generates a working resource for practitioners and researchers.

RESUMO

A avaliação neurocognitiva é uma ferramenta importante para o diagnóstico, a abordagem de estratégias terapêuticas e de reabilitação, como para pesquisa, em condições normais e patológicas. Por isso, é necessário contar com instrumentos que cumpram com critérios psicométricos de validade e confiabilidade (Ostrosky-Solís. et. al 2021). O presente trabalho é uma revisão dos estudos instrumentais (montero e León, 2007) que avaliam funções executivas quentes e frias (Chan Shum, Toulopoulou & Chen, 2008), validados para a população argentina. Foi realizada uma busca bibliográfica, com palavras-chave, nas bases de dados de livre acesso, em espanhol e em inglês. O marco temporal de busca é de 20 anos. Resultados: a análise apontou um número de 151 artigos ordenados e classificados segundo faixa etária e função executiva, em 17 tabelas que indicam o Nome do instrumento, descrição da utilidade da prova. Uma coluna com as propriedades psicométricas que informam os estudos, e uma coluna de referências de cada artigo segundo normas da APA. O estudo produz um recurso de trabalho destinado a profissionais e pesquisadores.

Introducción

La evaluación tiene como objetivo general, detectar, cuantificar e interpretar distintas funciones o anormalidades, cognitivas, conductuales o emocionales de una persona, existen distintas herramientas, metodológicas que permiten esa aproximación. (Labos, 2008). “Medir supone la existencia de un instrumento de medición. Los instrumentos de medición en neuropsicología o psicología son las pruebas o tests. (Ardila y Ostrosky P.14); estos instrumentos de evaluación son muy utilizados tanto en la clínica como en el ámbito de la investigación. La comisión Internacional de test, los define “como procedimientos o métodos que evalúan la presencia de un factor o fenómeno que comprende un conjunto de ítems (preguntas, estímulos o tareas) que se puntúan de forma estandarizada y se utilizan para examinar y posiblemente evaluar las diferencias individuales en aptitudes, habilidades, competencias, disposiciones, actitudes, o emociones (Anastasi y Urbina, 1997; American Psychological Association, 2006; Cronbach, 1990)” .(p-3).

En general los test y pruebas más conocidas han sido creadas en otros países, pero el aumento de la demanda clínica y la creciente facilidad y rapidez de las comunicaciones, ha generado que se utilicen instrumentos sin tener en cuenta el contexto cultural. (Richaud, en Fernandez, 2010). La adaptación y el uso de test en contextos lingüísticos y culturas diferentes para las que fueron creados es una práctica muy antigua, que se ha incrementado en los últimos años. (Muñiz, 2013)

La elección o determinación de un instrumento para el ámbito de la investigación y sobre todo en el área clínica, es importante y exige tener en cuenta algunas variables como, las propiedades psicométricas y el nivel de estandarización de estas, (Burin, 2007). Ya que de ellos se derivan, teorías, planificación e intervenciones a nivel clínico, educacional, legal, social entre otros. (Fernández, 2010).

La construcción y la preparación de instrumentos para que puedan ser utilizados de forma confiable en nuestro entorno cultural requiere un proceso que asegure equivalencia conceptual y aplicabilidad transcultural. Y se refiere no sólo a traducción, a la adecuación sociocultural y la fundamentación de características psicométricas de confiabilidad y validez, sino también a la obtención de normas de estandarización que reflejen las características de la población objeto de estudio, y que permitan realizar comparaciones, interpretaciones de puntajes individuales en función al contexto cultural de referencia, por ello es tan necesario contar con instrumentos que contengan un proceso de estandarización. (Mikulic, 2007).

Como mencionan diversos estudios, la educación y los factores socioculturales son variables importantes en el desarrollo y el uso de procesos cognitivos como así también en la interpretación adecuada de los resultados de una valoración neuropsicológica. (Ostrosky-Solis, 2012)

Existen diversos tipos de test, este trabajo se focaliza en estudios de validación de pruebas que exploran las funciones ejecutivas, entendidas como la capacidad de un conjunto de habilidades necesarias para la formulación y planificación de objetivos. Que se pueden clasificar de acuerdo a criterios conductuales, cognitivos y neuroanatómicos, que permiten que la persona, evalúe, se adapte al medioambiente y ajuste su comportamiento en función de esos objetivos. (Lezak, 1982, Marino, 2010).

Se pueden encontrar varios tipos de clasificación de las funciones ejecutivas, Chan, Shum, Toulopoulou & Chen, 2008 proponen que la función ejecutiva consta de componentes, Fríos y cálidos. Los componentes fríos son los procesos cognitivos que en general no involucran la emoción, son más bien mecanicistas, lógicos, como por ejemplo, el razonamiento verbal, resolución de problemas, planificación, atención, secuenciación, resistencia a la interferencia, retroalimentación, flexibilidad cognitiva, la habilidad de responder a la novedad de manera asertiva. Mientras que los componentes cálidos de las funciones ejecutivas involucran la emocionalidad, las creencias o deseos, como la regulación de la conducta social, la experiencia de castigo y recompensa, la toma de decisiones, que involucra interpretación emocional. (Chan, 2008)

En función de lo expuesto, el objetivo de este trabajo es hacer una revisión bibliográfica, de estudios instrumentales, de evaluación cognitiva para población Argentina en bases de libre acceso según lo planteado por Montero y León, 2007.

Materiales y métodos

Se desarrolló un estudio teórico clásico, que permitió hacer una revisión bibliográfica sobre estudios instrumentales. Pertenecen a esta categoría todos los estudios que desarrollan pruebas, incluyendo el diseño o la adaptación como así también el estudio de las propiedades psicométricas de los mismos. (Montero y León, 2007)

Muestra:

La muestra se compuso de 284 artículos recuperados de las bases de datos: Conicet digital Lilacs, Redalyc, Scielo, Dialnet, Google Scholar, a partir de búsquedas en español y en inglés. El rango temporal de la búsqueda fue de 20 años, desde 2000 hasta 2020. Se incluyeron estudios instrumentales (normativos, de traducción, validación, adaptación, análisis psicométricos, estandarización) de test, cuestionarios, escalas, inventarios que evalúan la función ejecutiva, publicadas en revistas científicas en español y en inglés, en repositorios de libre acceso. Quedaron excluidos de la muestra final, los libros, los informes de congresos, las tesis, las cartas al editor y aquellos estudios que no respondieron al esquema de estudio instrumental, artículos publicados en revistas y suscripciones privadas.

Para realizar la búsqueda bibliográfica se consideraron las siguientes palabras clave: adaptación, validación, datos normativos, baremos, para población Argentina.

Procedimiento

El estudio se realizó en tres fases. La primera correspondió a la búsqueda de artículos, según los criterios indicados anteriormente.

En la segunda fase se analizó cada uno de los artículos en función de los criterios de inclusión y exclusión.

En la tercera fase se realizó la clasificación de los artículos en una base de datos en función de las siguientes variables:

Rango etario: edad de la población a la que se aplicó el instrumento y sobre el que se realizó el estudio.

Funciones Ejecutivas: Clasificación del tipo de componente que evalúa el instrumento.

Propiedades Psicométricas: estudios de validez y confiabilidad y Características del instrumento

Resultados:

El análisis arrojó un listado de 151 artículos.

Luego se elaboró una serie de tablas de clasificación donde se expone la información en la siguiente página.

Las tablas están distribuidas de manera tal que en la primera columna se indica el Nombre del instrumento, sobre el que se realizó el estudio. Le sigue una descripción resumida de la función o utilidad de la prueba. La columna tres muestra si el estudio publica datos normativos, datos descriptivos y si se incluye o no el instrumento sobre el que se hace el estudio. La cuarta columna detalla las propiedades psicométricas del instrumento que informa el estudio, La última columna, referencia según las normas APA cada uno de los artículos para que puedan ser consultados.

Tabla 1: Funciones ejecutivas Frías en Niños

Instrumento	Características	Descriptivos/ Instrumento	Propiedades Psicométricas	Referencia
Test de Percepción de Semejanzas y Diferencias (TPSD) o CARAS (Thurstone & Ye la, 1985, 2012) (3)	Nuevos indicadores para evaluar la atención. Tarea de ejecución, localización de estímulos.	Presenta datos descriptivos no presenta datos normativos. No presenta el instrumento	Estudios de Confiabilidad y validez	MONTEOLIVA, JUAN MANUEL, & ISON, MIRTA SUSANA, & PATTINI, ANDREA ELVIRA (2014). EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO ATENCIONAL EN NIÑOS: EFICACIA, EFICIENCIA Y RENDIMIENTO. Interdisciplinaria, 31(2),213-225.. ISSN: 0325-8203.
Test de CARAS (4)	Evalúa Atención sostenida y focalizada. Tarea de ejecución, localización de estímulos.	Presenta datos normativos. No presenta el instrumento	Estudios de Confiabilidad y validez	MONTEOLIVA, JUAN MANUEL, & CARRADA, MARIANA, & ISON, MIRTA SUSANA (2017). Test de Percepción de Diferencias: Estudio normativo del desempeño atencional en escolares argentinos. Interdisciplinaria, 34(1),39-56. ISSN: 0325-8203.
-Test Gueáltico Visomotor de Bender (Bender, 1938): adaptado para población infantil por Elizabeth Kopptiz (Kopptiz, 1972) (31)	Evalúa, Praxia constructiva gnosia visuoespacial actividad motriz integración percepción visual coordinación motora. Tarea de ejecución, copia estímulo.	Presenta datos normativos. No presenta el Instrumento		Contini, Lacunza, Coronel, Caballero. (2017) La maduración visomotora en niños y adolescentes. Una investigación para actualizar normas. FACULTAD DE PSICOLOGÍA - UBA INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA (2017, 22, 2), pp. 17-24 ISSN 0329-5893
Test de Percepción de Diferencias (CARAS) L.L. Thurstone y T.G. Thurstone (1941) adaptado al español por (Thurstone & Yela, 1997). (35)	Evalúa ATENCION: *focalizada *sostenida *Alternancia atencional. Tarea de ejecución, localización de estímulos	Presenta datos normativos. No presenta el Instrumento	Estudios de validez	Ison, Anta. (2006) "Estudio normativo de Test de Precepción de Diferencias (CARAS) en niños Mendocinos". INTERDISCIPLINARIA, 2006, 23, 2, 203-231
Escala Magallanes de Atención Visual (EMAV, García Pérez & Magaz Lago, 2000) (54)	Evaluación de la Atención. Tarea de ejecución, discriminación y búsqueda de estímulos.	Presenta datos normativos. No presenta el Instrumento	Estudios de confiabilidad	Cerrada, M. y Ison, M. (2013). La eficacia atenciona. Un estudio normativo en niños escolarizados de Mendoza. PSIENCIA. REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIA PSICOLÓGICA 5(2) 63-73. doi: 10.5872/psiencia/5.2.22
Las 11 PFV semánticas: animales, frutas, partes del cuerpo humano, supermercado Fonológica: letra inicial P , letra inicial F Gramaticales: Verbos	Evalúa Lenguaje mecanismos de control, atencionales y memoria semántica. Capacidad de categorización.	Presenta datos descriptivos. No presenta datos normativos.	Estudios de confiabilidad y Validez de Constructo	Marino, J. y Díaz-Fajreldines, H. (2011). Pruebas de fluidez verbal categoriales, fonológicas y gramaticales en la infancia: factores ejecutivos y semánticos. Rev.chil.neuropsicol.6(1):47-54,2011. www.neurociencia.cl DOI: 10.5839/rcnp.2011.0601.08

Adj calificativos positivos Combinados: nombre de mujer terminado en A nombres de varón terminados en O. (58)	Tarea de ejecución, nominación por unidad de tiempo			
Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples en Niños (IAMI-N) . (66)	Evalúa Flexibilidad cognitiva. Inteligencias Múltiples. Escalas de autoevaluación.	Presenta datos descriptivos. No presenta el Instrumento.	Estudios de Confiabilidad y validez de constructo	.Pérez, E., Lescano, C., Zalazar, P., Furlám, L. y Martínez, M. (2011). Desarrollo y análisis psicométricos de un Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples en Niños Argentinos. <i>Psicoperspectivas</i> , 10 (1), 169-189. Recuperado desde http://www.psicoperspectivas.cl DOI:10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL10-ISSUE1-FULLTEXT-141 ISSN 0717-7798 ISSNe 0718-6924
Escala de clasificación de TDAH para padres y maestros SNAP IV (Swanson, Nolan y Pelham . 1983) (98)	Evalúa atención e inhibición. Cuestionario para informantes. Cuestionario de preguntas para informantes.	Presenta Estudios de sensibilidad, especificidad, punto de corte. Si presenta el Instrumento.	Presenta Estudios de Validez y Confiabilidad	Grañana N, Richaudeau A, Robles Gorriti C, O’Flaherty M, Scotti ME, Sixto L, Allegri R, Fejerman N. (2011) Evaluación de déficit de atención con hiperactividad: la escala SNAP IV adaptada a la Argentina. <i>Rev Panam Salud Publica</i> . 2011;29(5):344–9.
Escala Argentina de Inteligencia Sensoriomotriz (EAIS). (Oiberman A, Mansilla M, Orellana L. 2002) (99)	Evalúa inteligencia, habilidades visuoespaciales. Tarea de ejecución	Presenta datos descriptivos y Normativos, No presenta el Instrumento		Oiberman, A. Orellana, L. y Mansilla, M. (2006). Evaluación de la inteligencia en bebés argentinos: Escala Argentina de Inteligencia Sensoriomotriz. <i>Arch Argent Pediatr</i> 2006; 104(4):316-324
EMAV Escala Magallanes de Atención Visual (García Pérez & Magaz Lago,2000) (117)	Evalúa atención. niños de entre 7 y 11 años de edad. Tarea de ejecución, discriminación y búsqueda de estímulos	Presenta datos descriptivos y normativos No presenta instrumento		Ison, Mirta Susana y Carrada, Mariana (2010). Evaluación de la eficacia atencional: Estudio normativo preliminar en escolares argentinos. <i>Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica</i> , 1 (29), 129-146. [Fecha de Consulta 22 de Abril de 2021]. ISSN: 1135-3848. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645441008
Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños - Cuarta Edición (WISC-IV) en su adaptación para Buenos Aires (Taborda, Barbenza y Brenlla, 2011). (148)	Evaluación de la inteligencia y aprendizaje. Tareas de ejecución.	Estudia las evidencias de validez interna del WISC-IV en la adaptación argentina del WISC- IV (Taborda, Brenlla y Barbenza, 2011)	Estudio de validez de constructo	Brenlla, M. (2013). INTERPRETACIÓN DEL WISC-IV. PUNTUACIONES COMPUESTAS Y MODELOS CHC. <i>Ciencias Psicológicas</i> 2013; VII (2): 183 – 197. <i>Prensa Médica Latinoamericana</i> 2013 - ISSN 1688-4094

Adaptación de Casullo (1988) del Test Gráfico del Dibujo de la Figura Humana. (176)	Nivel de maduración/ desarrollo madurativo y cognitivo. Tareas de ejecución.	No presenta datos normativos. No presenta el Instrumento	Estudios de Validez discriminante	CARRERAS, MARÍA ALEJANDRA, & URIEL, FABIANA, & FERNÁNDEZ LIPORACE, MERCEDES (2013). ACTUALIZACIONES EN EL ANÁLISIS DE ÍTEMES MADURATIVOS DEL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA EN NIÑOS ESCOLARIZADOS DE BUENOS AIRES. Interdisciplinaria, 30 (1), 101-118. [Fecha de Consulta 22 de febrero de 2021]. ISSN: 0325-8203. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18027808006
ENFEN. Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños (Portellano, Martínez, & Zumárraga,2009). (186)	Evaluación de distintos componentes de la Función Ejecutiva. Tareas de ejecución	Presenta datos descriptivos. No presenta el Instrumento	Estudios de validez de constructo	Reyes, Sandra y Barreyro, Juan Pablo e Injoque-Ricle, Irene (2014). Evaluación de componentes implicados en la Función Ejecutiva en niños de 9 años. Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology, 8 (1), 44-59. [Fecha de Consulta 22 de Abril de 2021]. ISSN:. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439643137003
El Test Leer para Comprender. Un test (Nuova Guida alla Comprensione del Testo, De Beni et al., 2003). (188)	Evaluación de cognición social. Tarea de ejecución.	No presenta el instrumento.	Estudios de validez concurrente	Abusamra, Valeria y Cartoceti, Romina y Ferreres, Aldo y De Beni, Rossana y Cornoldi, Cesare (2009). LA COMPRESIÓN DE TEXTOS DESDE UN ENFOQUE MULTICOMPONENCIAL. EL TEST "LEER PARA COMPRENDER". Ciencias Psicológicas, III (2), 193-200. [Fecha de Consulta 27 de Abril de 2021]. ISSN: 1688-4094. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545420008
Torre de Londres (TOL; Injoque-Ricle & Burin, 2008b; Shallice, 1982). (193)	Evalúa funciones ejecutivas. Memoria de trabajo y planificación. Tareas de ejecución	No presenta datos normativos. No presenta el instrumento.	Estudios de Confiabilidad, validez de constructo y validez concurrente.	Injoque-Ricle, I y Burin, D. (2011). Memoria de Trabajo y Planificación en niños: validación de la prueba Torre de Londres. Revista Neuropsicología Latinoamericana ISSN 2075-9479 Vol 3. No. 2. 2011, 31-38. DOI: 10.5579/rnl.2011.0065
Test de Velocidad de Denominación (TVD) (Fernández & Lamas, 2018). (198)	Evalúa velocidad y habilidades de lectura en niños. Tareas de ejecución.	Presenta datos normativos no presenta el instrumento	Estudios de confiabilidad y Validez de Constructo y concurrente	Fernández, L. y Lamas L. (2018). Elaboración del Test de Velocidad de Denominación para niños hispanohablantes: propiedades psicométricas y datos normativos. Revista Neuropsicología Latinoamericana ISSN 2075-9479 Vol. 10 No. 2. 2018, 42-50. DOI:10.5579/rnl.2018.449
Escala Comportamental para Nivel Inicial. (Muchiut, Vaccaro, Zapata, Prietto, 2019). (199)	Evalúa autocontrol de comportamiento. Permite conocer la percepción docente del comportamiento de sus alumnos/as de nivel inicial. Cuestionarios auto administrados para informantes.	Presenta datos normativos, Si presenta el Instrumento.	Estudios de Confiabilidad y Validez	Muchiut, A. Vaccaro, P. Zapata, R. Prietto, (2019). Escala comportamental para nivel escolar inicial: construcción, validación y baremación de un cuestionario para docentes. Revista Neuropsicología Latinoamericana ISSN 2075-9479 Vol. 11 No. 1. 2019, 9-27 DOI:10.5579/rnl.2019.0473
Test de Velocidad de Denominación (TVD). (Fernández & Lamas, 2018). (202)	Evalúa Velocidad y habilidades de lectura de niños de escuelas públicas. Tareas de ejecución.	Presenta datos Normativos. No Presenta el Instrumento	Análisis de la varianza. Se relaciona con los estudios en (Fernández & Lamas, 2018).	Fernandez, L.A. Vaiman, M. Bailone, J. Rotela Leite, G. (2020). Test de Velocidad de Denominación para niños hispanohablantes: datos normativos para escuelas públicas. Revista Neuropsicología Latinoamericana ISSN 2075-9479 Vol. 12 No. 2. 2020, 9-14 DOI:10.5579/rnl.2019.0537

prueba REMICOM, Reviso mi comprensión. (205)	Evaluación de la habilidad de monitorear la lectura comprensiva en niños y niñas de 8 a 10 años, con textos breves	Presenta datos descriptivos no presenta el instrumento	Estudios de confiabilidad y validez convergente.	Barreyro, J. Musci, M. Buonsanti, L. Brenlla, M. Gottheil, b. (2020). REMICOM: evaluación del monitoreo de la comprensión lectora en niños y niñas. Revista Neuropsicología Latinoamericana ISSN 2075-9479 Vol. 12 No. 2. 2020, 24-30 DOI:10.5579/rnl.2019.0592
--	--	--	--	--

Tabla 2 : Instrumentos que evalúan las Funciones Ejecutivas Cálidas en Niños

Instrumento	Características	Descriptivos/ Instrumento	Propiedades Psicométricas	Referencia
Cuestionario Child Behavior Checklist (CBCL 11/2-5; Achenbach & Rescorla, 2000). (22)	Evalúa problemas comportamentales y emocionales en niños pequeños. Cuestionario/ escala tipo likert de 3 opciones para informantes.	Presenta datos normativos. No presenta el instrumento.	Estudios de confiabilidad y validez	Vázquez, N., & Samaniego, V. C. (2017). Estandarización del Child Behavior Checklist para preescolares de población urbana de Argentina. Revista Evaluar, 17(1), 65-79. Recuperado de https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar
Escala Multidimensional de Autoeficacia Infantil (EMA-i) (Oros, 2004b). (73)	Estudia la capacidad de evaluar la propia eficacia en una actividad. Escala de autoinforme tipo likert de 3 opciones.	Presenta Datos normativos. No presenta el instrumento	Estudios de Confiabilidad	Laura Beatriz Oros. (2017). Valores Normativos de la Escala Multidimensional de Autoeficacia Infantil para Población Argentina. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP · No44 · Vol.2 · 172-181 · 2017 https://doi.org/10.21865/RIDEP44.2.14
Adaptación argentina para niños del cuestionario MOS realizada por Rodríguez Espínola y Enrique (2007). (124)	Evalúa la percepción de su propia autoestima a través de la valoración que los demás hacen de su comportamiento. En niños. Cuestionario autoadministrado escala tipo likert 5 opciones.	Presenta datos descriptivos. Si presenta el instrumento.	Estudios de Confiabilidad y Validez	Rodríguez Espínola, Solange (2011). ADAPTACIÓN A NIÑOS DEL CUESTIONARIO MOS DE APOYO SOCIAL PERCIBIDO. <i>Liberabit. Revista Peruana de Psicología</i> , 17 (2), 117-128. [Fecha de Consulta 3 de Mayo de 2021]. ISSN: 1729-4827. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68622584002
Escala de Tareas de TM (Scaling of Theory-of-Mind Tasks) (Wellman y Liu, 2004), adaptada al español rioplatense (Romanazzi, 2014). (161)	Evalúa la Teoría de la mente en niños de entre 4 y 6 años de edad. Tareas de ejecución	Presenta datos descriptivos Presenta la prueba parcialmente	Análisis de la escala con el modelo de Rasch, se aplicó método de Guttman	Querejeta, M. Romanazzi, M. Fachal, J. (2020). Habilidades mentalistas en niños argentinos de 4 a 6 años: Adaptación de una escala de desarrollo de Teoría de la Mente. Interdisciplinaria. Revista de Psicología y ciencias Afines. Vol 37, nº 1 (2020) http://dx.doi.org/10.16888/interd.2020.37.1.5

Inventario de Virtudes y Fortalezas Para Niños (IVyF Niños): (IVyF; Cosentino & Castro Solano, 2008). (163)	Evalúa desde la Psicología Positiva las virtudes y fortalezas de carácter de Peterson y Seligman (2004) en niños de entre 10 y 12 años de edad. Inventario de autoevaluación tipo likert de 5 puntos	Presenta datos descriptivos. No presenta el instrumento	Análisis de Validez Convergente	Grinhauz, Aladana y Castro Solano, Alejandro. (2014). La evaluación de las virtudes y fortalezas del carácter en niños argentinos: Adaptación y validación del Inventario de Virtudes y Fortalezas Para Niños (IVyF Niños). SUMMA psicológica UST 2014, Vol. 11, No 1, 115-126. ISSN 0718-0446 (impresa)
---	--	---	---------------------------------	--

Tabla 3: Instrumentos que evalúan condiciones patológicas en niños

Instrumento	Características	Descriptivos/ Instrumento	Propiedades Psicométricas	Referencia
Escala de Estilos de Respuesta en Niños-Argentina, EERN-A traducción y adaptación al español de CRSS de Ziegert y Kistner (2002). (112)	Explora estado de ánimo negativo y primeros signos de rumiación y ánimo depresivo en niños de ente 8 y 12 años de edad. Cuestionario de autoevaluación tipo likert 5 puntos.	Presenta datos descriptivos. No presenta el instrumento	Estudios de Validez de Constructo, Convergente y concurrente	Zamora, E. Del Valle, M. André, M. Intorzzi, I. Richard's, M. (2020). Adaptación y evidencias de validez de la Escala de Estilos de Respuesta en niños Argentinos. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes Vol. 7 no. 1- Enero 2020 - pp 16- -22 doi: 10.21134/rpcna.2020.07.1.2 www.revistapcna.com - ISSN 2340-8340

Tabla 4: Instrumentos que evalúan funciones ejecutivas cálidas en Niños y Adolescentes.

Instrumento	Características	Descriptivos/ Instrumento	Propiedades Psicométricas	Referencia
El test Pictures of Facial Affects (Test de Fotografías de Afectos Faciales - POFA) (Ekman & Friesen, 1976). (59)	Evalúa el reconocimiento de emociones básicas en niños y adolescentes de 9 a 18 años. Tarea de ejecución, Respuesta a Estímulos	Presenta datos Normativos. No presenta el instrumento	Presenta pruebas de confiabilidad	López Morales, H. Agulla, L. Zabaletta, V. Vivas, L. López, M. (2017). Rostros, gestos y emociones: procesamiento diferencial de las expresiones faciales emocionales en población infanto-juvenil según el sexo. RACC, 2017, Vol. 9, N°3, 31-43. ISSN 1852-4206. revistas.unc.edu.ar/index.php/racc
Prueba de Historias de Happe en la versión de White et.al. (2009). (80)	Analiza la capacidad de reconocimiento de sentidos no literales en niños y adolescentes. Teoría de la mente. Tareas de ejecución.	Presenta datos descriptivos. No presenta el instrumento	Presenta estudios de Confiabilidad y validez	Aguilar, M.J., Urquijo, S. Zabala, M.L., y López, M. (2014). Aportes Empíricos a la validación y Adaptación al Español de la Tarea Mentalista de historias Extrañas. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, 6 (2), 1-10. ISSN 1852-4206.

International Affective Picture System (IAPS), Lang, Bradley, y Cuthbert (2008) Conjunto de imágenes específico para niños y adolescentes. (103)	Evalúa emoción y motivación, en niños y adolescentes de entre 7 y 14 años. Tareas de ejecución.	Presenta datos normativos No presentan el instrumento	Presenta estudios de Confiabilidad	Mina, L., Bakker, L., Rubiales, J., & González, R. (2017). Estudio de validación del International Affective Picture System en niños y adolescentes argentinos. Revista de Psicología, 26(2), 1-16. http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2017.47953
Escala de Resiliencia del Yo Revisada (Ego- Resilience Scale – R) de Alessandri et al. (2007) y Vecchione et al. (2010) (109)	Evalúa la adaptación positiva a situaciones adversas. Escala de 10 ítems. Escala tipo likert de 7 puntos.	Presenta Datos descriptivos y Presenta el instrumento	Presenta estudio de confiabilidad y Validez	Hess, C. D. y Mesurado, B. (2019). Adaptación al español de la Escala de Resiliencia del Yo (Ego-Resilience Scale ER89-R) en una muestra de Entre Ríos, Argentina [Spanish Adaptation of the Ego Resilience Scale (Ego-Resilience Scale ER89-R) in a Sample of Entre Ríos, Argentina]. Acción Psicológica, 16(2), 17–30. https://doi.org/10.5944/ap.16.2.23945

Tabla 5: Pruebas que evalúan funciones ejecutivas frías en Adolescentes .

Instrumento	Características	Descriptivos/ Instrumento	Propiedades Psicométricas	Referencia
Test de Matrices Progresivas de Raven; Escala General, segunda edición (Raven, Raven, & Court, 2003). (115)	Evalúa la inteligencia fluida en adolescentes de entre 13 y 18 años de edad. Tareas de ejecución.	Presenta Datos Normativos No presenta el instrumento	Presenta estudios de confiabilidad	Rossi-Casé, L. Neer, R. Lopetegui, S. Doná, S. Biganzoli, B. Garzaniti, R. (2015). Test de Raven, baremos Argentinos para el rango 13-18 años. Efecto Flynn. Orientación y Sociedad 2015, Volumen N°15– Facultad de Psicología Universidad Nacional de La Plata. ISSN 1515-6877
El IDAPE , inventario Auto informe para evaluar autoeficacia para el estudio. (149)	Evalúa la eficacia para el estudio y las estrategias autorregulatorias de Aprendizaje. Inventario de autoevaluación de 30 ítems, escala tipo likert de 10 puntos.	Presenta datos descriptivos Sí presenta el instrumento	Estudios de Confiabilidad y Validez	Pérez, E. Delgado, F. (2006). Inventario de Autoeficacia para el estudio: Desarrollo y Validación inicial. Avaliação Psicológica, 2006, 5(2), pp.135-143. ISSN 1677-0471. Fecha de consulta: 21 de Enero de 2021. www.dialnet.unirioja
Escala de Funciones Ejecutivas para padres de adolescentes, (Michiut, et.al, 2020). (203)	Evalúa el funcionamiento ejecutivo de adolescentes de entre 12 y 17 años de edad desde la perspectiva de los padres. Escala autoadministrable para informante. 30 ítems escala tipo likert de 3 puntos.	Presenta datos Normativos, presenta el instrumento parcialmente	Presenta estudios de confiabilidad y Validez	Muchiut, A. Dri, C. Vaccaro, P. Prietto, M. (2020). Escala de funciones ejecutivas para padres de adolescentes: construcción, baremación y validación. Revista Neuropsicología Latinoamericana ISSN 2075-9479 Vol. 12 No. 1. 2020, 38-53.

Tabla 6: Instrumentos que evalúan funciones ejecutivas en adolescentes.

Instrumento	Características	Descriptivos/ Instrumento	Propiedades Psicométricas	Referencia
Cuestionario de Fortalezas para adolescentes (VIA-Youth, Park & Peterson, 2006). (28)	Permite evaluar las fortalezas atributos positivos, factores protectores y promotores de salud en niños y adolescentes de entre 11 y 19 años de edad. Escala autoadministrada tipo likert de 5 puntos.	Presenta datos Normativos. No presenta el instrumento	Cuenta con estudios de Confiabilidad y Validez	Raimundi, M. Molina, M. Hernández-Mendo, A. Schmidt, V. (2017). Adaptación Argentina del Inventario de Fortalezas en Adolescentes (VIA-Youth): Propiedades Psicométricas y Alternativas para su Factorización. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP · No45 · Vol.3 · 159-174 · 2017 https://doi.org/10.21865/RIDEP45.3.13
Índice de Bienestar. (Góngora, et.al. 2015). (29)	Evalúa diferentes aspectos del bienestar psicológico personal en adolescentes de entre 13 y 19 años. Escalas autoadministradas.	Presenta datos descriptivos. No presenta datos normativos No presenta el Instrumento	Presenta estudios de Confiabilidad y Validez	Góngora, V. C., & Castro Solano, A. (2015). La validación de un índice de bienestar para población adolescente y adulta de la ciudad de Buenos Aires. PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, 7, 329-338. doi: 10.5872/psiencia/7.2.21
Cuestionario de Conducta Antisocial (CC-A) (Martorell et al., 2011). (41)	Evalúa el comportamiento antisocial en adolescentes de entre 11 y 12 años de edad. Cuestionario autoadministrado de 34 items escala tipo likert de 4 puntos.	Presenta datos descriptivos. No presenta el instrumento	Presenta estudios de Confiabilidad y Validez	Lacunza, A. Caballero, S. Contini, E. Llugdar, A. (2016). Estudio psicométrico del Cuestionario de Conducta Antisocial (CC-A) en adolescentes tempranos de Tucumán, Argentina. Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte. Vol. 33 (2): 250-256, 2016 ISSN 0123-417X (impreso) ISSN 2011-7485 (on line)
Trait-Meta Mood Scale (TMMS; Salovey y cols. 1995). (65)	Evalúa inteligencia y regulación emocional en adolescentes de entre 13 y 19 años de edad. Escala autoinforme	Presenta datos descriptivos y presenta el instrumento completo	Presenta estudios de Confiabilidad y Validez	Calero Alejandra. (2013). Versión Argentina del TMMS para adolescentes: Una medida de la inteligencia emocional percibida. Cuadernos de Neuropsicología. Panamerican Journal of Neuropsychology Volumen 7 . Número 1. Pp. 104-119. Julio 2013 DOI: 10.7714/cnps/7.1.206
Cuestionario Bem Sex Role Inventory. BSRI (Bem, 1974). (111)	Evalúa identidad de rol de género, Cuestionario autodescriptivo de 60 items escala likert de 7 puntos.	Presenta datos descriptivos. No presenta datos normativos. No presenta el instrumento	Cuenta con estudio de confiabilidad y validez	Vega, Verónica. (2007). Adaptación Argentina de un inventario para medir identidad de Rol de género. Revista Latinoamericana de Psicología 2007, volumen 39, N°3, 537-546
Escala de Decisión de Carrera - CDS- (Osipow et al., 1976) subescala ansiedad de	Explora la formulación de objetivos educacionales/ocupacion	Presenta datos descriptivos. No presenta el	Cuenta con estudios de confiabilidad y	Azpilicueta, A. cupani, M. Ghío, B. Morán, V. Garrido, S. (2019). Adaptación mediante el modelo de Rasch de tres medidas para estimar la decisión e indecisión de carrera y la ansiedad decisional. PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA – Vol. 16 - Número 1 – Junio/Noviembre 2019 - (pp.

elección/compromiso (CCA) y el cuestionario ad hoc de decisión de carrera (DC) del Inventario de Indecisión de Carrera- CIP-65- (Hacker et al., 2013). (143)	ales y toma de decisiones. Escalas de autoevaluación.	instrumento	Validez	26-37).
Nueva versión de la Escala para medir las Expectativas de Resultados y la Escala de Metas de Rendimiento. (169)	Explora, metacognición y rendimiento académico. Escala de tipo likert de 5 puntos.	Presenta datos descriptivos. Sí presenta el instrumento	Presenta estudios de Confiabilidad y Validez.	Cupani, Marcos (2010). Validación de una nueva escala de expectativas de resultado y metas de rendimiento para matemáticas. INTERDISCIPLINARIA, 2010, 27, 1, 111-127. Recuperado de .[fecha de Consulta 21 de Enero de 2021]. ISSN: 0325-8203. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18014748008 .
Escala de apoyo parental (Aparicio & Cupani, 2008). (170)	Explora el apoyo parental y desempeño académico. Escala autoinforme tipo likert de 5 puntos	Presenta datos descriptivos no presenta el instrumento	Cuenta con estudios de confiabilidad y validez	Contreras, M. Zalazar-Jaime, M. De Mier, V. Aparicio, M. Cupani, M. (2016). Escala de apoyo parental: Nuevos estudios de estructura interna y su relación con variables socioeconómicas. Interdisciplinaria, 2016, 33, 2, 299-313 [fecha de Consulta 21 de Enero de 2021]. ISSN: 0325-8203. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18049289007
Escala de Comunicación Padres-Adolescente (PACS, basada en Barnes & Olson, 1982. (171)	Explora sobre la comunicación entre padres y adolescentes. Escala autoinforme padres y adolescentes.	Presenta datos descriptivos no presenta el instrumento	Presenta estudios de Validez y confiabilidad	Schmidt, V. Messoulam, N. Molina, M. Abal, F. (2008). Hacia una Versión Argentina de una Escala de Comunicación Padres-Adolescentes. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology - 2008, Vol. 42, Num. 1 pp. 41-48. ISSN 0034-9690
Cuestionario de emociones positivas (Schmidt, 2008). (189)	Mide la capacidad de experimentar emociones positivas, como factor protector. Escala de autoevaluación tipo likert de 4 puntos.	Presenta datos descriptivos	Cuenta con estudios de confiabilidad y validez.	SCHMIDT, CRISTINA M. (2008). Construcción de un cuestionario de emociones positivas en población entrerriana. <i>Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica</i> , 2(26),117-139.[fecha de Consulta 21 de enero de 2021]. ISSN: 1135-3848. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459647347007
Cuestionario de Ciberagresión diseñado en Irlanda por Corcoran y Mc Guckin (2014). (206)	Análisis de la equivalencia lingüística y semántica de los términos cyber aggression; cyberbullying y bullying	Presenta datos descriptivos	Análisis de equivalencia lingüística y semántica	Best, S. Ré, N. Mc Guckin, C. Corcoran, L. Casanovas, A. (2017). Retos y desafíos de la adaptación transcultural del cuestionario de ciberagresión en una muestra de estudiantes Argentinos. <i>Subjetividad y Procesos Cognitivos</i> , Vol. 21, No 2, 2017.Pp: 17-41, ISSN impreso: 1666-244X, ISSN electrónico: 1852-7310
Escalas de Bienestar Psicológico (Ryff, 1989b), adaptación al castellano realizada por Díaz et al. (2006) (209)	Evalúa el bienestar psicológico como recurso predictor de salud, de las relaciones sociales, indicador útil para evaluar el progreso en psicoterapia en adolescentes de entre	Presenta datos descriptivos. Presenta el instrumento	Cuenta con estudios de confiabilidad y validez	Lisie Karen Meier, Laura Beatriz Oros, (2019). Adaptación y Análisis Psicométrico de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en Adolescentes Argentinos. <i>PSYKHE</i> Copyright 2018 by Psykhe 2019, 28(1), 1-16 ISSN 0717-0297 https://doi.org/10.7764/psykhe.27.2.1169 www.psykhe.cl

	14 y 16 años de edad. Escala 39 ítems tipo likert de 6 puntos			
Escala de Consideración de las Consecuencias Futuras (CFC-14; Joireman et al., 2012). (210)	Evalúa la habilidad de las personas de anticipar y ser influenciadas por las potenciales consecuencias futuras de su Comportamiento actual. Escala de 14 ítems tipo likert de 7 puntos.	Presenta datos descriptivos y presenta el instrumento	Cuenta con estudios de confiabilidad y validez	Acuña, I., Zalazar-Jaime, M.F., Michelini, Y., Guzmán, J.I., Godoy, J.C., Galarce, E. & Joireman, J. (2020). Argentine validation of the Consideration of Future Consequences Scale (CFC-14). Acta Colombiana de Psicología, 23(1), 357-368. doi: http://www.doi.org/10.14718/ACP.2020.23.1.16

Tabla 7: Instrumentos que evalúan condiciones patológicas en adolescentes.

Instrumento	Características	Descriptivos/ Instrumento	Propiedades Psicométricas	Referencia
CCCS-18 (Ruiz Hernández, Navarro-Ruiz, Torrente Hernández, & Rodríguez González, 2005) (10)	Detección temprana y abordaje de crisis suicidas. Cuestionario de autoinforme de 18 ítems con escala tipo likert de 7 puntos.	Presenta datos descriptivos. Sí presenta el instrumento	Cuenta con estudios de confiabilidad y validez	Desuque, D. Vargas Rubilar, J. Lemos, L. (2011). Análisis psicométrico del cuestionario de creencias actitudinales sobre el comportamiento suicida en población adolescente en Entre Ríos, Argentina. LIBERABIT: Lima (Perú) 17(2): 187-198, 2011. ISSN: 1729-4827
CRAFFT instrumento de pesquisa. (Dr. Knight y cols.). (92)	Evalúa el riesgo de consumo problemático, abuso o dependencia de Alcohol y estupefacientes. Cuestionarios de autoinforme. Preguntas dicotómicas.	Presenta datos descriptivos y de sensibilidad y especificidad. Presenta el instrumento	Cuenta con estudios de confiabilidad y Validez	Bertini, M. Busaniche, J. Baquero, F. Eymann, A. Krauss, M. Paz, M y Catsicaris, C. (2015). Adaptación transcultural y validación del test CRAFFT como prueba de pesquisa para consumo problemático, abuso y dependencia de alcohol y otras sustancias en un grupo de adolescentes argentinos. Arch Argent Pediatr 2015;113(2):114-118. http://dx.doi.org/10.5546/aap.2015.114 .
Inventario de Orientaciones Suicidas ISO – 30 (King & Kowalchuk, 1994; adaptación Casullo, 1997; Fernández-Liporace & Casullo, 2006). (133)	Instrumento para detectar riesgo suicida evaluar la presencia de ideaciones junto con otros factores de riesgo/predictores. Inventario autoinforme con escala likert de 4 puntos.	Presenta datos descriptivos Presenta parcialmente el instrumento	Cuenta con estudios de Validez y confiabilidad	Galarza, Aixa L., & Fernández-Liporace, Mercedes, & Castañeiras, Claudia, & Freiberg-Hoffmann, Agustín (2019). Análisis Psicométrico del Inventario de Orientaciones Suicidas ISO-30 en Adolescentes Escolarizados (14-18 años) y Jóvenes Universitarios Marplatenses. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica, 2(51),135-147.[fecha de Consulta 17 de Mayo de 2020]. ISSN: 1135-3848. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459661106011

Inventario de Trastornos Alimentarios-3 (EDI-3, Garner, 2004)Se utilizó la versión local (Rutzstein et al., 2006). (208)	Detección de trastornos alimentarios en adolescentes de 13 a19 años de edad. Inventario autoinforme de 92 ítems con escala likert de 5 puntos.	Presenta datos descriptivos.	Presenta estudio de confiabilidad y Validez	Rutzstein, G. Leonardelli, E. Scappatura, M. Murawski, B. Elizathe, L. Maglio, A. (2013). Propiedades psicométricas del Inventario de Trastornos Alimentarios - 3 (EDI-3) en mujeres adolescentes de Argentina. Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios/Mexican Journal of Eating Disorders 4 (2013) 1-14. ISSN: 2007 – 1523 Journal homepage: http://journals.iztacala.unam.mx/
---	--	------------------------------	---	--

Tabla 8: Instrumentos que evalúan Funciones ejecutivas frías en Jóvenes

Instrumento	Características	Descriptivos/ Instrumento	Propiedades Psicométricas	Referencia
Cuestionario Revisado de Procesos de Estudio, Dos Factores (r-spq-2f; Biggs et al., 2001). (102)	Evalúa los enfoques de aprendizaje profundo y superficial. Cuestionario de autoinforme de 20 ítems, escala likert de 5 puntos.	Presenta datos descriptivos y el instrumento	Presenta estudios de validez y confiabilidad	Freiberg Hoffmann, A. & Fernández Liporace, M. M. (2016). Enfoques de aprendizaje en universitarios argentinos según el r-spq-2f: Análisis de sus propiedades psicométricas. Revista Colombiana de Psicología, 25(2), 307-329. doi: 10.15446/rcp.v25n2.51874
Escala de Autocontrol Breve (BSCS; Tangney et al., 2004) en su versión adaptada por (Garrido, Cupani y Arbach 2017) (137)	Autoinforme que evalúa el autocontrol y la inhibición de los impulsos. Escala Likert con 5 opciones de 13 ítems.	Presenta datos descriptivos No presenta el instrumento	Cuenta con estudios de validez y confiabilidad	Garrido, S. Morán, V. Azpilicueta, A. Cortez, F. Arbach, K. Cupani, M. (2019). Análisis de Modelos Rivales Unidimensionales y Bidimensionales de la Escala Breve de Autocontrol en Estudiantes Universitarios Argentinos. Psicodebate, Vol. 18, No 2, Diciembre 2018 - Mayo 2019 ISSN: 1515-2251 e-ISSN: 2451-6600. 26 – 37 http://dx.doi.org/10.18682/pd.v18i2.745
Approaches and Study Skills Inventory for Students (ASSIST; Tait et al., 1998): se adoptó la versión española del instrumento (Romero-Medina et al., 2013). (140)	Enfoques de aprendizaje y estudio de los estudiantes universitarios. Autoinforme, escala likert de 5 puntos con 18 ítems.	Presenta datos descriptivos no presenta el instrumento	Presenta estudios de confiabilidad y validez	Freiberg-Hoffman, A. y Romero-Medina, A. (2019). Validación del Approaches and Study Skills Inventory for Students (ASSIST) en Universitarios de Buenos Aires, Argentina]. Acción Psicológica, 16(2), 1–16. https://doi.org/10.5944/ap.16.2.23042
Test de Boston el procedimiento de administración y puntuación de la versión argentina de Allegri et al. (1997). (183)	Evalúa memoria semántica y afasia progresiva variante semántica. Actualización de propiedades psicométricas. Tarea de Ejecución	Presenta normativos no presenta el instrumento	Presenta estudios de confiabilidad y Validez	Fay, M. Azul; Leiva, Samanta; Margulis, Laura. Test de denominación de Boston: Rendimiento de jóvenes adultos de la ciudad autónoma de Buenos Aires. Anuario de Investigaciones, vol. XXV, 2018 Universidad de Buenos Aires, Argentina Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369162253041

Tabla 9: Instrumentos que evalúan funciones ejecutivas Cálidas en Jóvenes .

Instrumento	Características	Descriptivos/ Instrumento	Propiedades Psicométricas	Referencia
Test de Inteligencia Emocional de Mayer –Salovey-Caruso (MSCEIT V 2.0) Mayer, Salovey & Caruso, 2002). (91)	Evalúa la inteligencia emocional. (Mayer y Salovey 1997) . Tareas de Ejecución.	Presenta datos descriptivos. No presenta el instrumento	Presenta estudios de confiabilidad y validez	Mikulic,, Isabel M., & Caballero, Romina Y., & Crespi, Melina C., & Radusky, Pablo D. (2013). ADAPTACIÓN ARGENTINA DEL TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE MAYER-SALOVEY-CARUSO (MSCEIT V 2.0). Anuario de Investigaciones, XX(),377-386.]. ISSN: 0329-5885.
Escala de Desviación de la Norma (Normative Deviance Scale; Vazsonyi et al., 2001). (127)	Autoinforme que valora la conducta antisocial y el autocontrol. Autoreporte de 55 ítems escala tipo Likert de 5 opciones.	Presenta datos descriptivos. Presenta el instrumento	Cuenta con estudios de confiabilidad y validez	Garrido, Sebastián Jesús; Arbach, Karin; Cupani, Marcos; Ghío, Fernanda Belén; Azpilcueta, Ana Estefanía; Morán, Valeria Estefanía Propiedades psicométricas de la Escala de Desviación de la Norma en jóvenes Liberabit. Revista Peruana de Psicología, vol. 25, núm. 2, 2019 Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68662589007 DOI: https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.07
Escala de Conducta Empática [ECE]. (Auné, Abal y Attorresi, 2016). (130)	Autoinforme que mide los comportamientos empáticos. Escala likert de 6 opciones.	Construcción y Validación. Presenta descriptivos. No presenta el instrumento	Presenta estudios de Confiabilidad y validez	Auné, Sofía, & Facundo, Abal, & Attorresi, Horacio (2017). Propiedades Psicométricas de una Prueba de Conducta Empática. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica, 3(45),47-56.[fecha de Consulta 20 de Mayo de 2021]. ISSN: 1135-3848. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459653862005
Escala de Gratitud de Alarcón (EG, 2014). (131)	Mide la gratitud como predictor del bienestar general y la resiliencia. Auto-informe de 18 ítems con escala Likert de 5 opciones.	Presenta el instrumento y presenta datos descriptivos.	Presenta estudios de Confiabilidad y Validez	Auné, Sofía Esmeralda; Abal, Facundo Juan Pablo; Attorresi, Horacio Félix. Versión Argentina de la Escala de Gratitud de Alarcón. Psicogente, vol. 22, núm. 41, 2019. Universidad Simón Bolívar Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497562431011 DOI: 10.17081/psico.22.41.3309
Self-Control Scale (SCS; Tangney et al., 2004). (134)	Evalúa el autocontrol Inhibición y regulación emocional. Auto-reporte de 36 ítems con escala de respuesta de 5 opciones.	El estudio presenta los resultados obtenidos a partir de la aplicación del modelo de Rasch, MEC	Ajuste adecuado de índices de separación de personas e ítems y confiabilidad, se infiere Validez de constructo.	Garrido, S. Cupani, M. Arbach, K. (2017). Aplicación del Modelo de Escala de Clasificación Para Examinar las Propiedades Psicométricas de la Self-Control Scale. PSYKHE Copyright 2017 by Psykhe 2017, 26(2), 1-12 ISSN 0717-0297. https://doi.org/10.7764/psykhe.26.2.980
Cuestionario de Regulación Emocional Cognitiva (Cognitive Emotion Regulation Questionnaire, CERQ, Garnesfski et al., 2001). (138)	cuestionario examina estrategias cognitivas de regulación emocional que utilizan las personas luego de una experiencia displacentera o estresante.	Presenta datos Descriptivos.No presenta el instrumento	Presenta estudios de Confiabilidad y Validez	Medrano, L. Moretti, L. Ortiz, A. Pereno, G. (2013). Validación del Cuestionario de Regulación Emocional Cognitiva en Universitarios de Córdoba, Argentina. PSYKHE Copyright 2013 by Psykhe ISSN 0717-0297 doi: 10.7764/psykhe.22.1.473 www.psykhe.cl

	Auto-informe de 36 ítems con escala likert de 5 opciones			
Cuestionario de metas de logro-revisado. AGQ-R (Elliot y Murayama, 2008). (151)	Mide la motivación de logro. Cuestionario de 12 ítems con escala tipo Likert de 5 opciones	Presenta datos descriptivos, Presenta el instrumento	Presenta estudios de validez y confiabilidad	Javier Sánchez, Rosas (2015). Validation of the Achievement Goal Questionnaire – Revised in Argentinean university students (A-AGQ-R). INT.J.PSYCHOL.RES. 2015; 8 (1): 10-23 ISSN: 2011-2084. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299033832002
INVENTARIO DE ESTILOS DE PENSAMIENTO DE STERNBERG. (TSI) (Grigorenko & Sternberg, 1997; Sternberg, 1999; Sternberg, 2001; Sternberg & Grigorenko, 1995; Zhang & Sternberg, 2005). (159)	Evalúa los estilos de pensamiento desde la propuesta de Sternberg. Auto-informe de 92 ítems con respuestas tipo Likert de 7 opciones.	No presenta datos normativos. No presenta el instrumento	Presenta estudios de Confiabilidad y Validez	GUTIERREZ, MARISEL, & KRUMM, GABRIELA (2012). Adaptación y validación del Inventario de Estilos de Pensamiento de Sternberg (TSI) en la Provincia de Entre Ríos - Argentina. Interdisciplinaria, 29(1),43-62. ISSN: 0325-8203. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18026124003
TEST DE PENSAMIENTO CREATIVO DE TORRANCE (TTCT) - VERBAL FORMA B. (182)	Permite valorar la creatividad en niños y adultos a través de la fluidez, flexibilidad y originalidad. Tareas de ejecución	Presenta datos normativos. No presenta el instrumento	Presenta datos sobre confiabilidad y validez	Krumm, Gabriela, & Lemos, Viviana, & Arán Filippetti, Vanessa (2017). TEST DE PENSAMIENTO CREATIVO DE TORRANCE (TTCT) -VERBAL FORMA B: NORMAS PARA ADOLESCENTES Y ADULTOS JÓVENES ARGENTINOS. Anuario de Investigaciones, XXIV(),277-284 ISSN: 0329-5885. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369155966015
La Escala Positive Affect and Negative Affect (PANAS; watson et al, 1988). (192)	Evalúa regulación de la afectividad. Escala de auto-informe con 20 ítems. Escala de tipo likert de 5 opciones	Presenta datos descriptivos. No presenta el instrumento	Presenta estudios de Confiabilidad y Validez	Santángelo, P. Brandariz, R. Cremona, M. Conde, K. (2019). Nuevas Evidencias de las Propiedades Psicométricas del PANAS en Población Estudiantil Argentina. Revista Argentina de Clínica Psicológica 2019, Vol. XXVIII, N°5, 752-760 DOI: 10.24205/03276716.2019.1118
Escala de Habilidades Prosociales (EHP) de Morales Rodríguez y Suárez Pérez, (2011) (15)	Evalúa conductas pro-sociales como factor protector. Auto-valoración de 20 ítems con una escala de respuesta tipo likert de 10 opciones.	No presenta datos normativos. Presenta parcialmente el instrumento	Presenta estudios de Validez y confiabilidad	Auné, S. Abal, F. Attorresi, H. (2014). Versión argentina de la Escala de Habilidades Prosociales de Morales Rodríguez y Suárez Pérez (2011). Praxis. Revista de Psicología Año 16, No 26 (31-48), II Sem. 2014 ISSN 0717-473-X
Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo ZTPI (Zimbardo y Boyd, 1999). (122)	Permite medir las dimensiones temporales de un individuo y brinda como resultado un perfil de orientación temporal. cuestionario autoadministrable de 56 ítems con 5	Presenta datos normativos. No presenta el instrumento.	Presenta estudios de confiabilidad y validez	Brenlla, María Elena, & Zapater, Joaquín, & Germano, Guadalupe (2019). Adaptación lingüística, estructura factorial y fiabilidad del Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo para Buenos Aires. Interdisciplinaria, 36(2),111-127. ISSN: 0325-8203. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18060566008

	opciones de respuesta tipo Likert.			
Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo Breve (ZTPI-B). (156)	Idem Anterior. Versión de 29 ítems	Presenta datos descriptivos . Si presenta el instrumento	Presenta estudios de validez y Confiabilidad	Germano, Guadalupe y Brenlla María Elena. (2020). Versión Abreviada del Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo para Buenos Aires. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP · No55 · Vol.2 · 71-87 · 2020. https://doi.org/10.21865/RIDEP55.2.06

Tabla 10: Instrumentos que evalúan funciones ejecutivas frías en Jóvenes y adultos .

Instrumento	Características	Descriptivos/ Instrumento	Propiedades Psicométricas	Referencia
Trail Making Test parte A y B (TMT parte A y B; Reitan, 1958). (47-82)	Evalúa atención en personas de entre 16 y 90 años de edad y todos los niveles de escolaridad. Tarea de ejecución	Presenta datos descriptivos y normativos, no presenta el instrumento	Referencia estudios de Validez y confiabilidad.	Margulis, L. Squillace Louhau, M. Ferreres, A. (2018). Baremo del Trail Making Test para Capital Federal y Gran Buenos Aires. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento. Septiembre 2018, Vol. 10, N°2, 58-67. ISSN 1852-4206 FE DE ERRATA: Margulis, L. Squillace Louhau, M. Ferreres, A. (2018). Baremo del Trail Making Test para Capital Federal y Gran Buenos Aires. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento. Diciembre 2018, Vol. 10, N°3, 54-63 ISSN 1852-4206.
Prueba de fluidez semántica: categoría animales. Fluidez Fonológica: letra P. (52)	Evalúa, Lenguaje, Atención sostenida, velocidad de procesamiento, flexibilidad cognitiva, memoria semántica, memoria de trabajo y habilidad para suprimir respuestas inadecuadas.. Tarea de ejecución	Presenta datos descriptivos y datos normativos.	Presenta estudios de confiabilidad	Zanin, Laura, & Ledezma, Carina, & Galarsi, Fernanda, & De Bortoli, Miguel Ángel (2010). Fluidez verbal en una muestra de 227 sujetos de la región Cuyo (Argentina). Fundamentos en Humanidades, XI (21),207-219.[fecha de Consulta 14 de Febrero de 2021]. ISSN: 1515-4467. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18415426014
10 Pruebas de Fluidez Verbal: Animales, Frutas, Herramientas (Tipo Categorical); Calificaciones Positivas Verbos. Fonológica: ; Letra "P" , Letra "F" y Letra Excluida "A" Ciudades y Pueblos Argentinos	Evalúa, Lenguaje, Atención sostenida, velocidad de procesamiento, flexibilidad cognitiva, memoria semántica, memoria de trabajo y habilidad para suprimir respuestas inadecuadas	Presenta datos normativos	Ver estudio	Marino, Julian y Alderete Ana María. (2010). Valores normativos Pruebas de Fluidez Verbal Categoricals, Fonológicas, Gramaticales y Combinadas y Análisis Comparativo de la Capacidad de Iniciación. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, Abril 2010, Vol.10, No1, pp. 79-93. ISSN-e 0124-1265.

terminados en consonante, Ciudades Capitales de Países del mundo finalizados en vocal (Tipo Combinado). (64)	en personas de entre 15 y 70 años de edad. Tareas de ejecución.			
Driver Anger Expression Inventory (DAX). Se utilizó la versión adaptada al español (Herrero-Fernández, 2011). (67)	Permite analizar las distintas formas de expresión de ira al volante. Escala de auto-informe de 53 ítems y un formato de respuesta Likert de 4 puntos.	Presenta datos descriptivos. No presenta el instrumento	Presenta estudios de confiabilidad y validez	Trólogo, M. Flores Kanter, P. Medrano, L. (2017). Validez y Confiabilidad del Inventario de Expresión de Ira (DAX) en Conductores de Argentina. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP · No46 · Vol.1 · 21-35 · 2018. https://doi.org/10.21865/RIDEP46.1.02
Driving Anger Scale (DAS). Se aplicó la versión corta de la DAS adaptada en conductores españoles por Herrero-Fernández (2011). (19)	Permite analizar las distintas formas de expresión de ira al volante. Escala de auto-informe de 14 ítems. Escala likert de 5 puntos.	Presentan datos descriptivos. presentan el instrumento parcialmente	Presentan Datos de Validez y Confiabilidad	Trógolo, M., Flores Kanter, P. E., Pareja, A., & Medrano, L. A. (2017). Adaptación y validación psicométrica de la escala abreviada de ira en la conducción (DAS) en conductores de Córdoba, Argentina. PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, 9, doi:10.5872/psiencia/9.3.41
El Cuestionario de Urgencia, Búsqueda e Impulsividad de 18 ítems (CUBI-18) (119)	Evalúa impulsividad, autodisciplina en jóvenes y adultos de hasta 80 años de edad . Cuestionario de auto-informe de 18 ítems. Escala likert de 5 puntos.	Presenta datos descriptivos. Sí presenta el instrumento	Presenta estudios de confiabilidad y validez	Squillace Louhau, Mario, & Picón-Janeiro, Jimena (2019). CUBI-18: Un instrumento para medir tres subtipos de impulsividad. Interdisciplinaria, 36(1),43-58.[fecha de Consulta 11 de Mayo de 2020]. ISSN: 0325-8203. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18060087005
Escala de personalidad creativa: basada en la versión adaptada localmente de la Lista de verificación de adjetivos (LCA) (Leibovich de Figueroa & Schufer de Paikin, 1989). (141)	Evalúa aprendizaje y creatividad. Escala de auto-valoración	Presenta datos descriptivos no presenta el instrumento	Estudios de Confiabilidad y Validez.	Freiberg-Hoffmann, A. Vigh, C. Fernández-Liporace, M. (2019). Creative Personality Scale. A new version for college students from Argentina. anales de psicología / annals of psychology 2019, vol. 35, no 2 (may), 290-299 http://dx.doi.org/10.6018/analesps.35.2.346131 Copyright 2019: Editum. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia (Spain) ISSN print edition: 0212-9728. ISSN on line edition (http://revistas.um.es/analesps): 1695-2294. On line edition License Creative Commons 4.0: BY-NC-ND
El Coping with Pre-Exam Anxiety and Uncertainty (COPEAU) (Stöber, 2004). (165)	Evalúa las estrategias de afrontamiento previas a exámenes. Auto-informe compuesto de 21 ítems, escala likert 6 puntos.	Presenta datos descriptivos. Presenta parcialmente el instrumento	Presenta estudios de Validez y Confiabilidad	Heredia, D. Piemontesi, S. Furlan, L. Pérez E. (2008) Adaptación de la Escala de Afrontamiento ante la ansiedad e incertidumbre pre-examen (COPEAU). Avaliação Psicológica, 2008, 7(1), pp. 1-9 http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-04712008000100003&lng=pt&lng=e

Inventario de Respuestas de Afrontamiento en Jóvenes (CRI-Y)(Moos, 1993, 1995). (166)	evalúa las estrategias de afrontamiento ante el estrés. Cuestionario de 1 pregunta abierta y 22 ítems con escala likert de 4 puntos	Presenta datos descriptivos. Presenta el instrumento	Presenta estudios de validez y Confiabilidad	Ongarato, P. de la Iglesia, G. Stoveer, J. Fernández Liporace, M. (2009)Adaptación de un Inventario de Estrategias de Afrontamiento para Adolescentes y Adultos. Anuario de Investigaciones, XVII(),383-391. ISSN: 0329-5885. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139945036
Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje versión argentina. (CHAEA). Alonso et al. (1994). Adaptado por Freiberg-Hoffmann y Fernández-Liporace (2013) (180)	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Escala de 28 reactivos con respuesta dicotómica	Presenta datos descriptivos. No presenta el instrumento	Estudios de Validez y confiabilidad	Freiberg-Hoffmann, Agustín, & Abal, Facundo, & Fernández-Liporace, Mercedes (2020). Honey-Alonso Learning Styles Questionnaire: New psychometric evidences in Argentinean population. Acta Colombiana de Psicología, 23(2),339-348.[fecha de Consulta 11 de Febrero de 2021]. ISSN: 0123-9155. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79864707013
Test Neuropsi (Ostrosky-Solís, Ardila & Rosselli, 1998). (60)	Instrumento de valoración neuropsicológica breve, que evalúa procesos cognitivos en pacientes, normales, psiquiátricos, neurológicos, con diversos problemas médicos. Tareas de ejecución.	Presenta Datos Normativos. No presenta el instrumento	Estudios de confiabilidad	Querejeta, A. Farías Sarquís, Y. Moreno, M. Crostelli, A. Stecco, J. Venier, A. Godoy, J. Pilatti, A. (2012). Test Neuropsi: normas según edad y nivel de instrucción para Argentina. Revista Cuadernos de Neuropsicología. 6, 2: 48-58. ISSN: 0718-4123
Test Neuropsi Ostrosky-Solís, Ardila & Rosselli, 1998	Instrumento de valoración neuropsicológica breve, que evalúa procesos cognitivos en pacientes, normales, psiquiátricos, neurológicos, con diversos problemas médicos	Presenta datos normativos escala por escala	Ver estudio.	Querejeta, A. Moreno, M. Farías Sarquís, Y. Fontana, E. Marengo, L. Montero, L. (2017). Test Neuropsi. Normas Argentinas por escalas. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias 1 Julio-Diciembre 2017, Volumen 17, Número 2, pp. 1-26 ISSN: 0124-1265

Tabla 11: Instrumentos que evalúan funciones ejecutivas Cálidas en Jóvenes y adultos .

Instrumento	Características	Descriptivos/ Instrumento	Propiedades Psicométricas	Referencia
Cuestionario de Alianza de Ayuda Revisado, Versión Paciente (Revised Helping Alliance Questionnaire, Patient	Evalúa la alianza Terapéutica, y los resultados de la terapia. Cuestionario de 17 ítems con escala de respuesta tipo	Presenta datos descriptivos. Presenta el Instrumento	Presenta estudios de Confiabilidad y Validez	Conn, H. Medrano, L. Moretti, L. (2013). Adaptación del cuestionario de alianza de ayuda revisado versión paciente (HAQ-II-P) para la población de cordobeses. terapia psicológica

Version-HAq-II-P. Luborsky et al. (1996) (1)	likert de 6 puntos.			2013, Vol. 31, No 2, 165-174 Copyright 2013 by Sociedad Chilena de Psicología Clínica ISSN 0716-6184 (impresa) · ISSN 0718-4808 (en línea)
Escala de Negociación de Alianza (Alliance Negotiation Scale, ANS; Doran et al., 2012), (16)	Evalúa la alianza Terapéutica, y los resultados de la terapia. Escala de 12 ítems, likert de 7 puntos.	Datos descriptivos. Presenta parcialmente el instrumento	Presentan estudios de validez y Confiabilidad	Waizmann, V. Doran, J. Bolger, K. Gómez Penedo, J. Safran, J. Roussos, A. (2015). escala de negociación de alianza terapéutica (ans-a): evidencias de su validez y confiabilidad. Revista Argentina de Clínica Psicológica 2015, Vol. XXIV, N°3, 243-254 ISSN: 0327-6716. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281946988006
Escalas de Bienestar Psicológico (Scales of Psychological Well-Being, SPWB) -(van Dierendonck, 2005), y (Diaz et ál., 2006). (17)	Evalúa el bienestar psicológico como recurso predictor de salud, en personas de entre 20 y 35 años de edad. Cuestionarios.	Presenta datos descriptivos. Presenta parcialmente el Instrumento	Presenta estudios de Validez y Confiabilidad	Aranguren, M., & Irrazabal, N. (2015). Estudio de las Propiedades Psicométricas de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en una muestra de estudiantes argentinos. Ciencias Psicológicas 9(1): 73- 83. ISSN: 1688-4094. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545409008
Escala de actividades y ocupaciones de dominio público (AFPD) de indicadores del RIASEC (Armstrong et al., 2008). (18)	Evalúa intereses Vocacionales. La AFPD está compuesta por forma A y B cada una de 48 ítems con escala de respuesta tipo likert de 5 puntos.	Presenta datos descriptivos No presenta el instrumento	Presenta estudios de Confiabilidad y Validez	Cupani, M. y Pérez E. (2014). Escala de Actividades de Dominio Público de Indicadores del Modelo de RIASEC: Estudios preliminares de Adaptación a la Población Universitaria Argentina. Revista Argentina de ciencias del Comportamiento. Agosto 2014, Vol. 6, N°2, 23-34 ISSN 1852-4206
Listado de Adjetivos para Evaluar la Personalidad [AEP]. (Ledesma y cols., 2011; Sánchez y Ledesma, 2007). (34)	Evalúa los rasgos de Personalidad según: “Modelo de los Cinco Grandes Factores de la Personalidad” [MCF] (Costa y McCrae, 1999); . Listado de 67 adjetivos con escala de respuesta tipo likert de 5 puntos.	Presenta datos Normativos. Presenta el instrumento parcialmente	Presenta estudios de validez y confiabilidad	Roberto Oscar Sanchez y Rubén Daniel Ledesma (2013). Listado de Adjetivos para Evaluar Personalidad: Propiedades y normas para una población argentina. Revista Argentina de Clínica Psicológica, XXII (2),147-160. ISSN: 0327-6716. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281931436007
El Juego de Cartas (JC) (Squillace, et.al 2015) (36)	Evalúa la toma de decisiones en la vida cotidiana. Tarea conductual basada en el IGT (Bechara, et al., 2005).	Presenta datos descriptivos, No presenta el Instrumento.	Estudios de confiabilidad y validez.	Squillace Louhau, M. Picón Janeiro, J. Schmidt, V. (2015). Juego de Cartas, una tarea para la evaluación de toma de decisiones riesgosas: aportes a la validez ecológica y de constructo. Revista Neuropsicología Latinoamericana ISSN 2075-9479 Vol. 7 No. 3. 2015, 37-46. DOI:10.5579/rnl.2015.0240
Escala de Deseabilidad Social de Crowne y Marlowe (EDSCM) adaptación argentina de Marlowe-Crowne Social Desirability Scale (MCSDS), Crowne y Marlowe (1960) (38)	Mide la deseabilidad social. Escala de 33 ítems con respuestas dicotómicas	Presenta datos descriptivos. Si presenta el Instrumento	Estudios de Validez y confibilidad.	Cosentino, Alejandro C., & Castro Solano, Alejandro (2008). Adaptación y validación Argentina de la marlowe-crowne socialdesirability scale. Interdisciplinaria, 25(2),197-216. ISSN: 0325-8203. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18025203

<p>Escala de Malestar Psicológico de Kessler (Kessler Psychological Distress Scale-K10). (Kessler & Mrozeck, 1994). (39)</p>	<p>Mide el riesgo a padecer malestar psicológico inespecífico. Escala de 10 ítems con formato de respuesta tipo Likert de 5 puntos,</p>	<p>Presenta datos normativos, Sensibilidad, especificidad y punto de corte. Presenta el instrumento parcialmente</p>	<p>Presenta estudios de Validez y confiabilidad</p>	<p>María Elena Brenlla y María Aranguren. (2010). Adaptación argentina de la Escala de Malestar Psicológico de Kessler (K10). Revista de Psicología Vol. 28 (2), 2010 (ISSN 0254-9247)</p>
<p>Escala de Creencia Global en un Mundo Justo (Global Belief in a Just World Scale - GBJWS) de Lipkus (1991). (40)</p>	<p>Evalúa la percepción social. Escala de 7 ítems con formato de respuesta tipo likert de 5 puntos</p>	<p>Presenta datos descriptivos . Presenta parcialmente el Instrumento.</p>	<p>Presenta estudios de validez y Confiabilidad</p>	<p>Barreiro, A. Etchezahar, E. Prado-Gascó, V. (2014). Creencia global en un mundo justo: Validación de la escala de Lipkus en estudiantes Universitarios de la Ciudad de Buenos Aires. INTERDISCIPLINARIA, 2014, 31, 1, 57-71. ISSN: 0325-8203. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18031545004</p>
<p>Escala Argentina de Codependencia. Basada en la Escala de Codependencia de Spann-Fischer (ECD-SF). (48)</p>	<p>Evalúa codependencia emocional. Escala de 49 ítems con opción de respuesta tipo Likert de 5 puntos</p>	<p>Presenta estudios descriptivos, presenta parcialmente el Instrumento.</p>	<p>Presenta estudios de validez y confiabilidad</p>	<p>Biscarra, M. Brandariz, R. Lichtenberger, A. Peltzer, R y Cremonte, M. (2013). Construcción de una Escala de Codependencia. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, Abril 2013, Vol. 5, N°1, 42-51 ISSN 1852-4206 Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333427385007</p>
<p>Cuestionario de Engagement UWES (Utrecht Work Engagement Scale) (Schaufeli et al., 2002) versión española (Salanova et al.,2000) (62)</p>	<p>Evalúa el capital psicológico positivo en el trabajo. Escala de auto-informe de 17 ítems con opciones de respuesta tipo Likert de 7 puntos.</p>	<p>Presenta Datos descriptivos Presenta parcialmente el instrumento.</p>	<p>Presenta estudios de confiabilidad y validez</p>	<p>Spontón, C. Medrano, L. Maffei, L. Spontón, M. Castellano, E. (2012). Validación del Cuestionario de Engagement Uwes a la Población de Trabajadores de Córdoba Argentina. LIBERABIT: Lima (Perú) 18(2): 147-154, 2012 ISSN: 1729-4827</p>
<p>Cuestionario de Significado en la Vida (MLQ). (Steger, Frazier, Oishi, & Kaler, 2006). (70)</p>	<p>Evalúa el significado de la vida como una variable de carácter positivo, como indicador de bienestar Y facilitador de afrontamiento adaptativo. Cuestionario de auto-informe 10 ítems con opción de respuesta tipo Likert de 7 puntos.</p>	<p>Presenta datos descriptivos, No presenta el instrumento.</p>	<p>Presenta estudios de Confiabilidad y Validez</p>	<p>Góngora, Vanesa, & Castro Solano, Alejandro (2011). Validación del Cuestionario de Significado de la Vida MLQ en población adulta y adolescente argentina. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, 45(3),395-404. ISSN: 0034-9690. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28425426009</p>
<p>Escala de Dificultades en la Regulación Emocional. DERS; (Gratz & Roemer, 2004). (71)</p>	<p>Evalúa la regulación emocional y rendimiento académico. Escala auto-informe de 36 ítems con formato de respuesta Likert de 5 posiciones</p>	<p>Presenta datos descriptivos. No presenta el Instrumento</p>	<p>Presenta estudios de Validez y Confiabilidad</p>	<p>Medrano, Leonardo Adrián, & Trógolo, Mario (2014). Validación de la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional en la población universitaria de Córdoba, Argentina. Universitas Psychologica, 13(4),1345-1356. ISSN: 1657-9267. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64735353010</p>

<p>Escala de dominio de cinco factores IPIP-R-30 (Cupani. Et.al 2019) (Goldberg, 1999) (74)</p>	<p>Evalúa cinco dominios de personalidad: Estabilidad Emocional Extraversión , Intelecto , Amabilidad y Responsabilidad. Auto-informe Escala de 30 ítems con opción de respuesta tipo Likert de 5 puntos</p>	<p>Presenta datos descriptivos, No presenta el Instrumento</p>	<p>Presenta estudios de Validez y Confiabilidad</p>	<p>Cupani, M., Lorenzo-Seva, U., Korzeniowski, C.G., Azpilicueta, A.E. (2019). Elaboración de la Versión Breve del Cuestionario de Personalidad IPIP- Revisado: Control del sesgo de respuesta aquiescencia. Acta Colombiana de Psicología, 22(1), 261-272. doi: http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.1.12</p>
<p>Escala de Autocontrol (EAC) y Escala de autocontrol Abreviada de la EAC (EAC-A) (Tangney et al. 2004). (84)</p>	<p>Evalúa el auto-control de los impulsos. Escala auto-informe de 36 ítems con respuestas tipo Likert de 5 puntos. Versión abreviada 13 ítems.</p>	<p>Presenta datos descriptivos. Presenta el instrumento parcialmente</p>	<p>Presenta estudios de validez y Confiabilidad</p>	<p>del Valle, M. Galli, J. Urquijo, S. Canet Juric, L. (2019). Adaptación al español de la Escala de Autocontrol y de la Escala de Autocontrol-Abreviada y evidencias de validez en población universitaria. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento. Agosto 2019, Vol. 11, N°2, 52-64 ISSN 1852-4206</p>
<p>Batería de Reconocimiento de Expresiones Faciales y Corporales (REFyC). (89)</p>	<p>Evalúa la capacidad de un individuo para identificar y diferenciar estados emocionales en otras personas, a partir de estímulos no-verbales. Tareas de ejecución</p>	<p>Presenta datos Normativos. No presenta el Instrumento</p>	<p>Presenta estudios de Validez y Confiabilidad</p>	<p>Leiva, S. (2017). Validación de una batería para evaluar el reconocimiento de emociones a través del rostro y del cuerpo utilizando estímulos dinámicos. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento. Diciembre 2017, Vol. 9, N°3, 60-81. ISSN 1852-4206</p>
<p>Perfil de Valores Personales . PVQ. (Portrait Values Questionnaire, Schwartz et al., 2001). (93)</p>	<p>Evalúa los valores personales como guía motivacional de la conducta. Escala de 40 frases con opción de respuesta de 6 puntos de auto-valoración.</p>	<p>Presenta datos descriptivos, No presenta el Instrumento</p>	<p>Presenta estudios de Validez y Confiabilidad</p>	<p>Castro Solano, A. Nader, M. (2006). La Evaluación de los Valores Humanos con el Portrait Values questionnaire de Schwartz. INTERDISCIPLINARIA, 2006, 23, 2, 155-174 ISSN: 0325-8203. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18023202</p>
<p>Inventario Millon de Estilos de personalidad-MIPS (Millon,1997). (116)</p>	<p>Evalúa los rasgos intrínsecos y generales que componen la personalidad. Inventario auto-informe de 180 ítems dicotómicos.</p>	<p>Presenta datos Normativos. No Presenta el Instrumento</p>	<p>Presenta estudios de Validez y Confiabilidad</p>	<p>Castañeiras, Claudia, & Posada, María Cristina (2006). Estilos de personalidad y su relación con medidas de ansiedad y depresión: datos normativos para el Inventario MIPS en adultos marplatenses. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica, 1(21),127-147. ISSN: 1135-3848. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645448008</p>
<p>Escala de Orientaciones Generales de Causalidad (General Causality Orientations Scale - GCOS) (Deci y Ryan ,1985). (118)</p>	<p>Evalúa los diferentes tipos de orientaciones causales (Autónomo, de Control e Impersonal) como fuente de iniciación y regulación de las conductas, se relacionan con el grado de</p>	<p>Presenta datos Normativos. Presenta parcialmente el Instrumento</p>	<p>Estudios de validez y Confiabilidad</p>	<p>BRENLLA, MARÍA ELENA, & MESSINA, VERÓNICA MARÍA, & ARANGUREN, MARÍA (2013). ADAPTACIÓN PARA BUENOS AIRES DE LA ESCALA DE ORIENTACIONES GENERALES DE CAUSALIDAD (GENERAL CAUSALITY ORIENTATIONS SCALE - GCOS). Interdisciplinaria, 30(1),65-84. ISSN: 0325-8203. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18027808004</p>

	autodeterminación de las personas. Cuestionario, 17 viñetas con 3 ítems cada una con escala de respuesta tipo likert de 7 puntos			
Escalas del Maslach Burnout Inventory-General Survey versión española del MBI-GS (Schaufeli & Salanova, 2007), Y subescala de despersonalización correspondiente al Maslach Burnout Inventory-Human Services. Adaptación española del MBI-HSS (Salanova et al., 2005). (120)	Evalúa el Burnout . Cuestionarios de auto-valoración de 16 ítems que responden mediante una escala tipo Likert con 7 opciones,	Presenta datos descriptivos. No presenta el Instrumento.	Estudios de Confiabilidad y Validez	Spontón, Carlos, & Trógolo, Mario, & Castellano, Estanislao, & Medrano, Leonardo Adrián (2019). Medición del burnout: Estructura factorial, validez y confiabilidad en trabajadores argentinos. Interdisciplinaria, 36(1),87-103. ISSN: 0325-8203. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18060087007
Maslach Burnout Inventory (MBI-HSS; Maslach et al., 1986). (126)	Evalúa estrés crónico en profesionales de la salud. Cuestionario de auto-valoración de 22 ítems con escala tipo Likert con 7 opciones de respuesta	Presenta datos descriptivos No presenta el Instrumento	Estudios de Confiabilidad y Validez	Gilla, María Antonella; Giménez, Silvina Belén; Moran, Valeria E.; Olaz, Fabián O. Adaptación y validación del Inventario de Burnout de Maslach en profesionales argentinos de la salud mental. Liberabit. Revista Peruana de Psicología, vol. 25, núm. 2, 2019 Universidad de San Martín de Porres, Perú Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68662589004 DOI: https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.04 Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.
Escala de Felicidad de Lima (EFL) de Alarcón (2006). (123)	Evalúa felicidad como un estado afectivo de satisfacción plena. Escala auto-valoración de 12 ítems tipo Likert, con 5 alternativas de respuesta.	Presenta datos descriptivos. Presenta parcialmente el instrumento	Estudios de validez y confiabilidad	Auné, Sofía Esmeralda, & Abal, Facundo Juan Pablo, & Attorresi, Horacio Félix (2017). Versión argentina de la Escala de Felicidad de Lima. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 13(2),201-214. ISSN: 1794-9998. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67955745006
Escala de Miedo a la Muerte FODS o Brief Fear of Death Scale (BFODS) (Collett & Lester, 1969). (145)	Evalúa el miedo a la muerte en relación a sintomatología ligada a la depresión o la ansiedad. Escala de 28 ítems con formato de respuestas de tipo Likert de 5 puntos	Presenta el instrumento	Presenta estudios de Validez y confiabilidad	Sofía Quintero y Hugo Simkin (2020). Adaptación y Validación al español de la Escala de Miedo a la Muerte de Collett–Lester “FODS”. Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos Vol. 24, Nro. 1 “Escalas y Cuestionarios” (Enero - Junio, 2020) ISSN electrónico: 1852-7310
Escala de Procrastinación Tuckman (Tuckman Procrastination Scale, TPS, Tuckman, 1990). (146)	Evalúa la procrastinación académica. Escala de 15 ítems con opción de respuesta tipo Likert de 5 puntos	Presenta el Instrumento	Presenta Estudios de Validez y confiabilidad	Furlan, Luis Alberto, & Heredia, Daniel Esteban, & Piemontesi, Sebastián Eduardo, & Tuckman, Bruce W. (2012). Análisis factorial confirmatorio de la adaptación argentina de la escala de procrastinación de Tuckman (ATPS). Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines, 9(3),142-149. ISSN: 1668-7175. Disponible en:

				https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483549016020
Versión Reducida del PANAS (PANAS-VR-ARG), integrada por los ítems de la Versión Portuguesa (Galinha, et al., 2014). (155)	Indaga el estado Afectivo (i.e. intensidad afectiva en este preciso momento) como el Rasgo Afectivo (i.e. intensidad afectiva en el último mes).	Presenta datos descriptivo. No presenta el Instrumento	Presenta Estudios de Validez y confiabilidad	Pablo Ezequiel Flores-Kanter y Leonardo Adrián Medrano. (2017). Comparación de dos Versiones Reducidas de la Escala PANAS: Análisis Factoriales en una Muestra Argentina. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP · No49 · Vol.4 · 37-46 · 2018. ISSN: 1135-3848 print /2183-6051online https://doi.org/10.21865/RIDEP49.4.03
Adaptación Argentina de la Escala de Autoeficacia General (EAG) de Jerusalem y Schwarzer (1992). (168)	Evalúa las creencias estables de competencia personal para manejar con eficacia las diferentes situaciones estresantes a las cuales las personas se ven expuestas a lo largo de su vida. Escala de 10 ítems con opciones de respuesta tipo Likert de 4 puntos	Presenta datos Normativos Presenta el Instrumento parcialmente	Presenta estudios Validez y Confiabilidad	Brenlla, M. Aranguren, m. Rossaro, M. Vázquez, N. (2010). Adaptación para Buenos Aires de la Escala de Autoeficacia General. INTERDISCIPLINARIA, 2010, 27, 1, 77-94. ISSN: 0325-8203. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18014748006
Escala de Orientación a la Dominancia Social. SDO. (172)	Evalúa los prejuicios en sus múltiples formas: prejuicio étnico, racismo clásico y el sexismo. Escala de 20 ítems con opción de respuesta tipo likert de 5 puntos	Presenta datos descriptivos. Presenta parcialmente el Instrumento	Presenta estudios Validez y Confiabilidad	Etchezahar, E. Prado-Gascó, V. Jaume, L. Brussino, S. (2014). Validación Argentina de la Escala de Orientación a la Dominancia Social. Rev Latinoam Psicol. 2014;46(1):35-43 ISSN 0120-0534
WAI-SR-A: Adaptación Argentina de una versión abreviada del Inventario de Alianza de Trabajo. Versión paciente . (WAI, Hatcher y Gillasp, 2006). (174)	Evalúa la Alianza Terapéutica, diseñado en base a la definición trans-teórica de Bordin (1979). Escala auto-valoración de 12 ítems con opción de respuesta tipo Likert de 7 puntos	Presenta datos descriptivos. Presenta parcialmente el Instrumento	Presenta estudios Validez y Confiabilidad	Gómez Penedo, J. Waizmann, V. Roussos, A. (2015). Propiedades psicométricas de la adaptación Argentina del Inventario de Alianza de Trabajo breve- versión paciente (WAI-SR-A): un análisis factorial confirmatorio. Investigaciones en Psicología, 2015, 1, 49-62.
Inventario de Cociente Emocional (EQ-i) de Bar-On (1997a, 1997b). (175)	Evalúa la inteligencia emocional. Auto-informe de 133 ítems con opción de respuesta tipo Likert de 5 puntos	Presenta datos descriptivos No presenta el Instrumento	Presenta estudios de Validez y confiabilidad	Regner, Evangelina (2008). Validez convergente y discriminante del Inventario de Cociente Emocional (EQ-i). Interdisciplinaria, 25(1),29-51. ISSN: 0325-8203. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18025102

<p>Escala de Satisfacción Vital en Dominios Específicos versión adultos (SVDE; Olson et al., 1992). (179)</p>	<p>Evalúa La satisfacción vital como componente cognitivo del bienestar subjetivo. Escala autoadministrable de 43 ítems con opción de respuesta tipo likert de 5 puntos</p>	<p>Presenta datos descriptivos. No presenta el Instrumento</p>	<p>Presenta estudios de Validez y confiabilidad</p>	<p>Schmidt, Vanina, & Raimundi, María Julia, & Molina, María Fernanda (2015). SATISFACCIÓN VITAL EN DOMINIOS ESPECÍFICOS: ADAPTACIÓN DE UNA ESCALA PARA SU EVALUACIÓN. Liberabit. Revista Peruana de Psicología, 21(2),299-312. ISSN: 1729-4827. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68643124012</p>
<p>El Cuestionario de implicación en el trabajo de Kanungo (1982). (181)</p>	<p>Evalúa implicación, la identificación psicológica con el trabajo. Cuestionario de 10 ítems con opción de respuesta tipo Likert de 5 puntos.</p>	<p>Presenta datos descriptivos. Presenta parcialmente el instrumento.</p>	<p>Presenta estudios Validez y Confiabilidad</p>	<p>Salessi, Solana, & Omar, Alicia (2018). Cuestionario de implicación en el trabajo: Propiedades psicométricas de su adaptación en Argentina. Revista Mexicana de Psicología, 35(2),179-192. ISSN: 0185-6073. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243059346007</p>
<p>Escala de Satisfacción Vital-SWLS. (Diener, Emmons, Larsen & Griffin, 1985). (184)</p>	<p>Mide el componente cognitivo del bienestar. Escala de 5 ítems con opción de respuesta tipo Likert de 7 puntos.</p>	<p>Presenta datos descriptivos. Presenta parcialmente el Instrumento.</p>	<p>Presenta estudios de Validez y Confiabilidad</p>	<p>Mikulic, Isabel M.; Crespi, Melina; Caballero, Romina Y. ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA (SWLS): ESTUDIO DE LAS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS EN ADULTOS DE BUENOS AIRES Anuario de Investigaciones, vol. XXVI, 2019 Universidad de Buenos Aires, Argentina. ISSN: 0329-5885 - ISSN: 1851-1686 Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369163433043- Sin Licencia.</p>
<p>Escala de Comportamiento Creativo (ECC) (Aranguren, M. et.al). (187)</p>	<p>Estudiar el comportamiento creativo de las personas en distintos dominios, apuntando a evaluar no la creatividad sobresaliente, sino la creatividad diaria. Escala de 80 ítems con opción de respuesta tipo Likert de 5 puntos.</p>	<p>Presenta datos Normativos, Presenta el instrumento Parcialmente</p>	<p>Presenta estudios de Validez</p>	<p>Aranguren, M. & Irrazabal, N. (2012). Diseño de una Escala para la evaluación del Comportamiento Creativo en diferentes dominios. Ciencias Psicológicas VI (1): 29-41. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545416004</p>
<p>Escala de Ambiente Invalidante Infantil (ICES) (Mountford, Corstorphine, Tomlinson y Waller 2007). (191)</p>	<p>Evalúa de manera retrospectiva la invalidación infantil y la regulación emocional en adultos. Escala de auto-valoración con 14 afirmaciones</p>	<p>Presenta datos descriptivos. No presenta el Instrumento</p>	<p>Presenta estudios de Validez y Confiabilidad</p>	<p>Scale Martín M. Puddington, Florencia Duthu, y Pablo Gagliesi. (2017). Adaptación al Español de la Escala de Ambiente Invalidante Infantil. Revista Argentina de Clínica Psicológica. 2017, Vol. XXVI, N°3, 307-312 DOI: 10.24205/03276716.2017.1029</p>

Tabla 12 : Instrumentos que evalúan condiciones patológicas en Jóvenes y adultos

Instrumento	Características	Descriptivos/ Instrumento	Propiedades Psicométricas	Referencia
Inventario revisado de Ansiedad estado competitivo-A-2 A. Revised Competitive State Anxiety Inventory-2 (Cox, Martens & Russell, 2003) (2)	Evalúa la ansiedad en contextos deportivos . Inventario de 22 ítems.	Presenta datos descriptivos. No presenta el Instrumento	Presenta estudios de Validez y Confiabilidad.	Caicedo Cavagnis, E. Pereno, G. De la Vega Marcos, R. (2017). Adaptación del inventario Revisado de Ansiedad Estado Competitiva-2 A Población Deportiva Argentina. INTERDISCIPLINARIA, 2017, 34, 2, 389-405. ISSN: 0325-8203.
Cuestionario de Orientación Negativa a los Problemas (CONP) (Gosselin, Pelletier y Ladouceur, 2001). (45)	Identifica uno de los componentes del Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG) según el modelo teórico de Dugas. Escala de 12 ítems	Presenta estudios descriptivos. Presenta el Instrumento parcialmente	Presenta estudios de Validez y Confiabilidad	Rodríguez de Behrends, M., & Brenlla, M. E. (2015). Adaptación para Buenos Aires del Cuestionario de Orientación Negativa a los Problemas (CONP). PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, 7, 362-370. doi: 10.5872/psiencia/7.2.23
Test de Ansiedad Social para estudiantes universitarios (TAS-U) (Moran, et. al. 2018). (49)	Evalúa ansiedad social en estudiantes Universitarios. Escala de auto-valoración de 68 ítems con escala de respuesta tipo Likert de 10 puntos.	Presenta datos descriptivos. No presenta el Instrumento	Presenta estudios de Validez y confiabilidad	Morán, V. Olaz, F. Pérez, E. Zilda A. P. Del Prette. (2018). Desarrollo y validación del Test de Ansiedad Social para estudiantes universitarios (TAS-U). Liberabit, 2018, 24(2), 195-212 (julio - diciembre) ISSN (Impreso): 1729-4827 ISSN (Digital): 2223-7666 https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n2.03
Inventario de Síntomas Revisado (scl-90-r) (Adaptación de Casullo y Castro Solano, 1999). (69)	Evalúa, el grado de malestar psicológico En población Clínica. Inventario de 90 ítems con opción de respuesta tipo Likert de 5 puntos.	Presenta datos Normativos, No presenta el Instrumento	Presenta estudios de Confiabilidad.	Roberto Oscar Sanchez y Rubén Daniel Ledesma. (2009). Análisis Psicométrico del Inventario de Síntomas Revisado (scl-90-r) en Población Clínica. Revista Argentina de Clínica Psicológica. Vol. XVIII 3 265-274. ISSN: 0327-6716.-
Cuestionario Epidemiológico de Sintomatología Mental versión breve1(CESIM). (Grasso L, Burijovich J. 1995). (78)	Es un Instrumento de tamizaje que valora sintomatología mental autopercebida. Cuestionario de auto-informe de 54 ítems con opción de respuesta tipo Likert de 4 opciones o puntos.	Presenta datos normativos. Presenta el Instrumento parcialmente	Presenta estudios de validez y confiabilidad	Mariela Muñoz Rodríguez y Celina Korzeniowski. (2019). Validación del Cuestionario Epidemiológico en Sintomatología Mental-CECIM- en Población Argentina. Revista de Salud Pública, (XXIII) 2 : 8-24 Junio de 2019. DOI: https://doi.org/10.31052/1853.1180.v23.n2.21421
Escala de Intolerancia a la Incertidumbre. Intolerance of Uncertainty Scale (IUS-Buhr &	evalúa la intolerancia a la incertidumbre como componente del trastorno de	Presenta datos descriptivos. Presenta el	Presenta estudios de Confiabilidad y Validez	Rodríguez De Behrends, M. y Brenlla, M. (2015). Adaptación para Buenos Aires de la Escala de Intolerancia a la Incertidumbre. INTERDISCIPLINARIA, 2015, 32, 2, 261-274. ISSN: 0325-8203.

Dugas, 2002). (96)	ansiedad generalizada. Cuestionario autoadministrable de 27 ítems con opción de respuesta tipo Likert de 5 pts.	instrumento parcialmente		
Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (Versión Breve) (ISRA-B; Miguel-Tobal y Cano-Vindel, 1994).(114)	Permite evaluar las respuestas de ansiedad en sus tres niveles (cognitivo, motor y fisiológico). Inventario de 46 ítems con opción de respuesta tipo Likert de 5 puntos.	Presenta datos descriptivos, No presenta el instrumento	Presenta estudios de Validez y Confiabilidad	Medrano, L. A., Moretti, L. S., Muñoz-Navarro, R., & Cano-Vindel, A. (2017). Validación Argentina de la Versión Breve del Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad. PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, 9, doi: 10.5872/psiencia/9.4.41
Escala de Síntomas Globales Online (ESGO). (Duraó, et.al 2019) (EN ingles) (129)	Permiten estudiar cuatro dimensiones: depresión, ansiedad, psicoticismo y relaciones interpersonales, al inicio o durante el proceso terapéutico. Escala de 20 ítems con opción de respuesta tipo Likert de 5 puntos.	Presenta datos descriptivos, No presenta el instrumento	Presenta estudios de Validez y Confiabilidad	Duraó, María, & Ungaretti, Joaquín, & Genise, Gabriel, & Etchezahar, Edgardo (2019). Propiedades psicométricas de la Escala de Síntomas Globales Online (ESGO). Ciencias Psicológicas, 13(1),95-105.[fecha de Consulta 3 de Junio de 2021]. ISSN: 1688-4094.
Sociocultural Attitudes Towards Appearance Questionnaire-3 (SATAQ-3; Thompson et al., 2004). (162)	Evalúa varias dimensiones de las influencias socioculturales sobre la imagen corporal. Escala de autoinforme de 30 ítems con opción de respuesta tipo Likert de 5 puntos	Presenta datos descriptivos. No presenta el Instrumento	Presenta estudios de Validez y Confiabilidad	Murawski, B. Elizathea, L. Custodio, J. y Rutzsteina, G. (2015). Argentine validation of the Sociocultural Attitudes Towards Appearance Questionnaire-3. Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios (2015) 6, 73-90 http://dx.doi.org/10.1016/j.rmta.2015.09.001
GTAI-A, adaptación al español del Inventario Alemán de Ansiedad frente a los Exámenes (Heredia et al., 2008). (177)	Evalúa ansiedad en estudiantes Universitarios. Autoinforme de 28 ítems con escala de respuesta tipo Likert de 5 opciones.	Presenta datos descriptivos. No presenta el Instrumento	Presenta estudios de Confiabilidad y Validez	Piemontesi, Sebastián Eduardo, & Heredia, Daniel Esteban, & Furlan, Luis Alberto (2012). Propiedades psicométricas de la versión en español revisada del Inventario Alemán de Ansiedad ante Exámenes (GTAI-AR) en universitarios argentinos. Universitas Psychologica, 11(1),177-186. ISSN: 1657-9267. Disponibile en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64723234014
Escala de experiencias disociativas modificada y abreviada (DES-M). Se trata de una versión modificada de la DES, Dissociative Experiences Scale.	Evalúa fenómenos disociativos . Escala de 18 ítems con opción de respuesta de tipo Likert de 5 puntos.	Presenta datos descriptivos . Presenta el Instrumento.	Estudios de Validez y Confiabilidad	Montes, Silvana Andrea, & Ledesma, Rubén Daniel, & Poó, Fernando Martín (2011). Evaluación Psicométrica de una Versión Modificada de la Escala de Experiencias Disociativas (DES-M). Revista Argentina de Clínica Psicológica, XX (1),67-90. ISSN: 0327-6716.

(Bernstein & Putnam, 1986). (190)				
--------------------------------------	--	--	--	--

Tabla 13: Instrumentos que evalúan funciones Ejecutivas Frías en adultos

Instrumento	Características	Descriptivos/ Instrumento	Propiedades Psicométricas	Referencia
El Cuestionario de Fallos de Memoria de la vida cotidiana (MFE) Validación Española (Lozoya-Delgado, et. al. 2012). (8)	Valora la magnitud de los problemas de memoria secundarios al daño cerebral. Cuestionario de 30 ítems con opción de respuesta tipo Likert de 5 puntos.	Presenta datos descriptivos, No presenta el Instrumento	Presenta estudios de Validez	María de la Paz Nieto Barthaburu y Martín Jozami Nasiff. (2017). Estudio psicométrico parcial del cuestionario de fallos de memoria de la vida cotidiana (MFE): análisis factorial exploratorio. Universidad Católica de Santiago del Estero. Revista Trazos Universitarios, Agosto 2017. ISSN 1853-6425
IVyF (Cosentino & Castro Solano, 2008b) IVyF abreviado (IVyFabre). (128)	Evalúa las 24 fortalezas del carácter de la clasificación de Peterson y Seligman (2004). está constituido por 24 ítems bipolares con escala de respuesta tipo Likert de 5 puntos	No presenta datos normativos. No presenta el Instrumento	Presenta estudios de Validez y Confiabilidad	Castro Solano, Alejandro, & Cosentino, Alejandro César (2018). IVyF abreviado —IVyFabre—: análisis psicométrico y de estructura factorial en Argentina. Avances en Psicología Latinoamericana, 36(3),619-637.[fecha de Consulta 3 febrero de 2021]. ISSN: 1794-4724. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79957069013
Behavioural Assesment of Dysexecutive Syndrome (BADS) (Wilson, Alderman, Burgess, Emslie & Evans, 1999). (196)	Evalúa, planificación, organización, flexibilidad cognitiva, razonamiento, resolución de problemas. Predice los problemas diarios derivados del síndrome disejecutivo. Pruebas de ejecución	Presenta Datos Normativos, No presenta el Instrumento	Presenta estudios de Confiabilidad y Validez	Querejeta, A. Crostelli, A. Stecco, J. Moreno, M. Fariás Sarquís, Y. Sabena, C. Pilatti, A. Godoy, J. Cupani, M. (2015) Adaptación Argentina de la Behavioural Assessment of Dysexecutive Syndrome (BADS). Revista Neuropsicología Latinoamericana ISSN 2075-9479 Vol. 7 No. 3. 2015, 57-66.

Tabla 14: Instrumentos que evalúan funciones ejecutivas cálidas en Adultos.

Instrumento	Características	Descriptivos/ Instrumento	Propiedades Psicométricas	Referencia
Sistema Internacional de Imágenes Afectivas IAPS (International Affective Picture System, Lang, et al., 2008). sets 1, 2, 4, 5, 7, y 14. (9)	Evalúa regulación emocional. Prueba de ejecución	Presenta datos Normativos. No presenta el Instrumento	Presenta estudios de Confiabilidad	Irrazabal, N.; Aranguren, M.; Zaldua, E. y Di Giuliano, N. (2015). Datos normativos del Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (IAPS) en una muestra argentina Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, 7 (3), 34-50. ISSN 1852-4206

<p>Escala de Afectividad Positiva y Negativa (PANAS) de Watson et al. (1988). (14)</p>	<p>Evalúa las emociones positivas y negativas de las personas. 20 ítems con escala de respuesta tipo Likert de 5 puntos.</p>	<p>Presenta datos descriptivos, No presenta el Instrumento</p>	<p>Presenta estudios de Confiabilidad y Validez</p>	<p>Moriondo, M. De Palma, P. Medrano, L. Murillo, P. (2012) Adaptación de la Escala de Afectividad Positiva y Negativa (PANAS) a la población de adultos de la ciudad de Córdoba: análisis psicométricos preliminares. <i>Universitas Psychologica</i>, 11 (1), 187-196. ene-mar 2012 EISSN 2011-2777</p>
<p>Work engagement. Escala Argentina de Compromiso con el Trabajo. (EACT). con base en la propuesta teórica de Rothbard y Patil (2012), (63)</p>	<p>Compromiso con el trabajo. Escala de 11 ítems con opción de respuesta tipo Likert de 5 puntos.</p>	<p>Presenta datos descriptivos, no presenta el instrumento.</p>	<p>Presenta estudios de Confiabilidad y Validez</p>	<p>Lupano Perugini, M. de la Iglesia, G. Castro Solano, A. y Fernández Liporace, M. (2017). Validación de una Escala sobre Work Engagement. Perfil les asociados a alta Performance y satisfacción Laboral. <i>Ciencias Psicológicas</i> 2017; 11 (2): 127 – 137. ISSN 1688-4094 ISSN en línea 1688-4221. doi: 10.22235/cp.v11i2.1482</p>
<p>La “Escala de intolerancia a la frustración” (EIF; Harrington, 2005). (135)</p>	<p>Evalúa creencias que promueven la intolerancia a las molestias, el esfuerzo, la injusticia y las emociones incómodas. Escala de 28 ítems con opción de respuesta tipo likert de 5 puntos</p>	<p>Presenta datos descriptivos, Presenta el Instrumento</p>	<p>Presenta estudios de Confiabilidad y Validez</p>	<p>Medrano, L. Franco, P. Mustaca, A. (2018). ADAPTACIÓN ARGENTINA DE LA “ESCALA DE INTOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN. <i>Behavioral Psychology / Psicología Conductual</i>, Vol. 26, No 2, 2018, pp. 303-321</p>
<p>Escala de autoeficacia para la conducción. (Dorn y Machin 2004). (150)</p>	<p>Indaga sobre autoevaluación que hacen los conductores de su capacidad para conducir de forma segura. Escala de 5 ítems con opción de respuesta tipo Likert de 5 puntos</p>	<p>Presenta datos descriptivos. No presenta el Instrumento</p>	<p>Presenta estudios de Confiabilidad y Validez</p>	<p>Trógolo, M., Medrano, L., & Ledesma, R. (2017). Propiedades psicométricas de una escala breve de autoeficacia para la conducción en conductores de Argentina. <i>Liberabit</i>, 23(1), 23-38. ISSN (Impreso): 1729-4821 ISSN (Digital): 2223-7666 doi: 10.24265/ liberabit.2017.v23n1.02</p>
<p>Escala de Rosenberg (Rosenberg, 1965). (154)</p>	<p>Evalúa la autoestima. La escala de 10 ítems con 4 opciones de respuesta.</p>	<p>Presenta datos descriptivos, No presenta el Instrumento.</p>	<p>Presenta estudios de Confiabilidad y Validez</p>	<p>GÓNGORA, VANESA C., & CASULLO, MARIA MARTINA (2009). Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en población general y en población clínica de la Ciudad de Buenos Aires. <i>Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica</i>, 1(27),179-194. ISSN: 1135-3848.</p>
<p>El Inventario Balanceado de Respuesta Deseable. El BIDR-6 (Paulhus, 1988). (157)</p>	<p>Evalúa la deseabilidad social que representa la tendencia psicológica a autoatribuirse cualidades</p>	<p>Presenta datos descriptivos., No presenta el Instrumento</p>	<p>Presenta estudios de Confiabilidad y Validez</p>	<p>Mikulic, I. Crespi, M. Caballero, R. (2016). Estudio psicométrico del Inventario Balanceado de Respuesta Deseable. <i>Anuario de Psicología</i> 82(016) 46, 58-66. http://dx.doi.org/10.1016/j.anpsic.2016.07.002</p>

	socialmente deseables, rechazando aquellas indeseables. Escala de 40 ítems con 7 opciones de respuesta			
Inventario de Alianza de Trabajo en su versión breve y del Paciente (WAI-SR-A) (WAI, Hatcher y Gillaspay, 2006). (164)	Evalúa la alianza terapéutica desde la óptica del paciente. Inventario de 12 ítems con 7 opciones de respuesta tipo Likert	Presenta datos descriptivos. No presenta el Instrumento.	Presenta estudios de Confiabilidad y Validez	Gómez Penedo, J. Waizmann, v. Roussos, A. (2015). Propiedades psicométricas de la adaptación Argentina del Inventario de Alianza de Trabajo breve-versión paciente (WAI-SR-A): un análisis factorial confirmatorio. <i>Investigaciones en Psicología</i> , 2015. 20. 1. 49-62
ESCALA CAPPPI Escala para medir capital psicológico en adultos. (178)	Evalúa el estado psicológico positivo caracterizado por tener confianza para llevar a cabo con éxito una tarea desafiante (autoeficacia), Escala de 38 reactivos con formato de respuesta likert de 5 puntos	Presenta datos descriptivos No presenta el instrumento	Presenta estudios de Confiabilidad y Validez	Omar, Alicia, & Salessi, Solana, & Urteaga, Florencia (2014). DISEÑO Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA CAPPPI PARA MEDIR CAPITAL PSICOLÓGICO. <i>Liberabit. Revista Peruana de Psicología</i> , 20(2),315-323. ISSN: 1729-4827.
Test Autism-Spectrum Quotient (AQ-10) para adultos (Allison et al., 2012) una versión adaptada al español. (200)	Es un instrumento de tamizaje para el uso en una consulta no especializada con el fin de guiar la decisión de referir un adulto para una evaluación diagnóstica específica. 10 ítems con 4 opciones de respuesta	Presenta datos descriptivos, sensibilidad y especificidad. Presenta el Instrumento	Presenta estudios de Confiabilidad y validez	Mariana Beatriz López, (2020). Tamizaje de Trastornos del Espectro Autista en adultos: una versión en español del AQ-10. <i>Revista Neuropsicología Latinoamericana</i> ISSN 2075-9479 Vol. 12 No. 2. 2020, 1-8

Tabla 15: Instrumentos que evalúan condiciones patológicas en adultos

Instrumento	Características	Descriptivos/ Instrumento	Propiedades Psicométricas	Referencia
Escala de Fusión Pensamiento-Acción (Thought Action Fusion Scale; Shafran, Thordarson & Rachman, 1996). (94)	Evalúa creencias de tipo fusión pensamiento-acción que predispondrían a la aparición y mantenimiento de síntomas obsesivos Compulsivos. Escala de 19 ítems con 5 opciones de respuesta.	Presenta datos descriptivos. No presenta el instrumento	Presenta estudios de Confiabilidad	Rodríguez Biglieri, R. Maglio, A. Keegan, E. (2006) ADAPTACIÓN ARGENTINA DE LA ESCALA DE FUSIÓN PENSAMIENTO-ACCIÓN: RESULTADOS PRELIMINARES DE SU APLICACIÓN EN PACIENTES CON TRASTORNO OBSESIVO COMPULSIVO, OTROS TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y POBLACIÓN NO CLÍNICA. Facultad de Psicología - UBA / Secretaría de Investigaciones / Anuario de Investigaciones / volumen xiv / Año 2006. 23-29
Escala de impulsividad de Barratt (BIS 11). (95)	Evalúa el control de la impulsividad. Escala de 30 ítems distribuidos en tres subescalas, cada una	Presenta datos descriptivos, presenta el Instrumento	Presenta estudios de Confiabilidad.	Folino, Jorge Óscar, & Escobar Córdoba, Franklin, & Castillo, Jorge L. (2006). Exploración de la validez de la escala de impulsividad de Barratt (BIS 11) en la población carcelaria Argentina. Revista Colombiana de Psiquiatría, XXXV (2),132-148. ISSN: 0034-7450.
Escala de Desesperanza-BHS (A. Beck, 1974; Adaptación Argentina: I.M. Mikulic, 1998). (107)	Permite evaluar las actitudes negativas hacia el futuro en adultos y adolescentes. Compuesta por 20 proposiciones de verdadero o falso.	Presenta datos descriptivos. Presenta el Instrumento	Presenta estudios de Confiabilidad y Validez	Mikulic, Isabel María, & Cassullo, Gabriela Livia, & Crespi, Melina Claudia, & Marconi, Araceli (2009). ESCALA DE DESESPERANZA BHS (A. BECK, 1974): ESTUDIO DE LAS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS Y BAREMIZACIÓN DE LA ADAPTACIÓN ARGENTINA. Anuario de Investigaciones, XVI(),365-373.ISSN: 0329-5885.
Cuestionario de Creencias Obsesivas (Obsessive Compulsive Cognitions Working Group, 2005) (158)	Identifica y evalúa creencias relacionadas con el desarrollo, mantenimiento y exacerbación de los síntomas obsesivos compulsivos. Cuestionario de 31 ítems con opción de respuesta tipo Likert de 7 puntos	Presenta datos descriptivos. Presenta el instrumento	Presenta estudios de validez y confiabilidad	Rodríguez Biglieri, Ricardo, & Vetere, Giselle (2008). Adaptación argentina del Cuestionario de Creencias Obsesivas. Interdisciplinaria, 25(1),53-76. ISSN: 0325-8203.

Tabla 16: Instrumentos de evaluación de funciones ejecutivas cálidas en Personas Mayores

Instrumento	Características	Descriptivos/ Instrumento	Propiedades Psicométricas	Referencia
Escala de Bienestar Mental de Warwick-Edinburgh (EBMWE). (61)	Este instrumento mide los aspectos positivos de salud mental durante las últimas dos semanas. Escala de 14 afirmaciones con opciones de respuesta tipo Likert de 5 puntos.	Presenta datos descriptivos. Presenta el Instrumento	Presenta estudios de validez y confiabilidad	Serrani Azcurra, D. (2015). Traducción, adaptación al español y validación de la escala de bienestar mental de Warwick-Edinburgh en una muestra de adultos mayores argentinos. Acta Colombiana de Psicología, 18(1), 79-93. DOI: 10.14718/ACP.2015.18.1.8
Test de la Mirada (TdIM), (Baron-Cohen, Wheelwright & Hill, 2001). se utilizó la traducción al español del TdIM realizada por Serrano & Allegri (2006). (194)	Evalúa la Teoría de la mente. (ToM). Es decir a la capacidad para hacer inferencias sobre los estados mentales de otros, implicando la comprensión y predicción de la conducta de otras personas, sus conocimientos, intenciones y creencias. Prueba de ejecución	Presenta datos Normativos. No presenta el instrumento	Presenta estudios de validez y confiabilidad.	Román, f. Rojas Galeno. Román N. Iturry, M. Blanco R. Leis, A. Bartoloni, L. Allegri, R. y Argencog. (2012) Baremos del Test de la Mirada en español en adultos normales de Buenos Aires. Revista Neuropsicología Latinoamericana ISSN 2075-9479 Vol. 4 No. 3. 2012, 1-5. DOI:10.5579/rnl.2012.0108

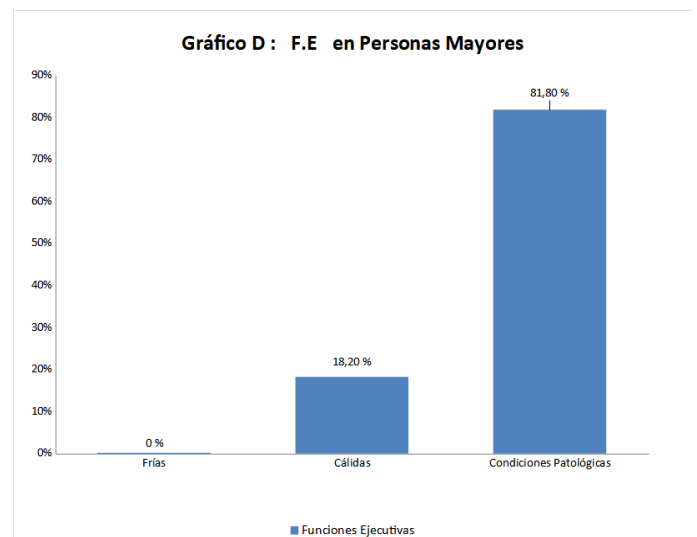
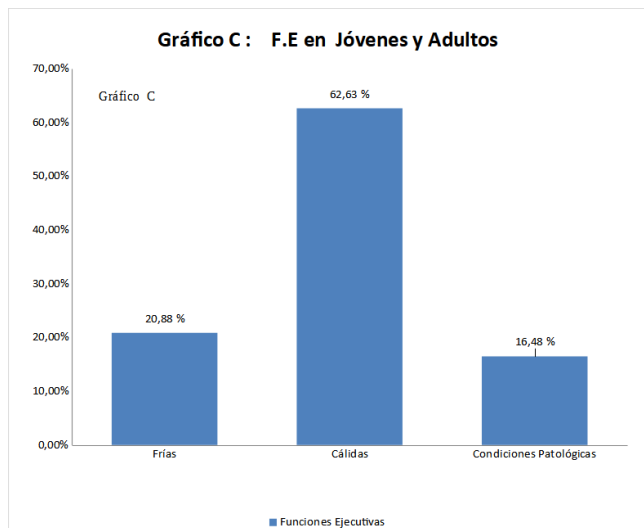
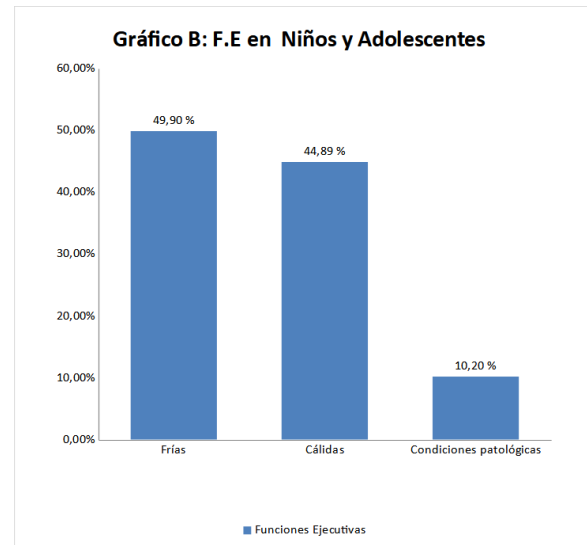
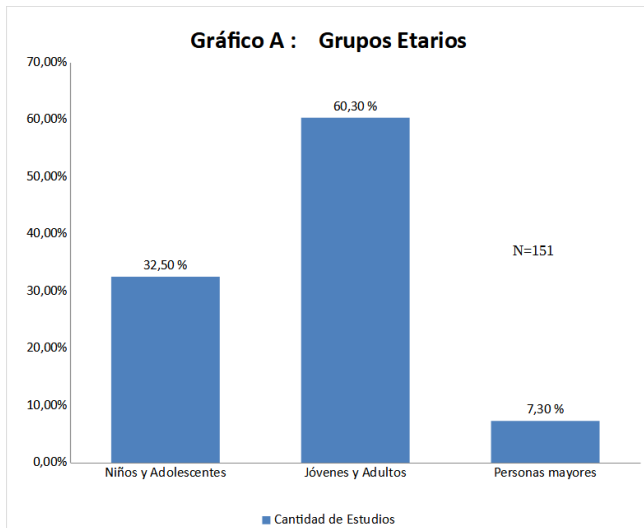
Tabla 17: Instrumentos que evalúan condiciones patológicas en Personas mayores .

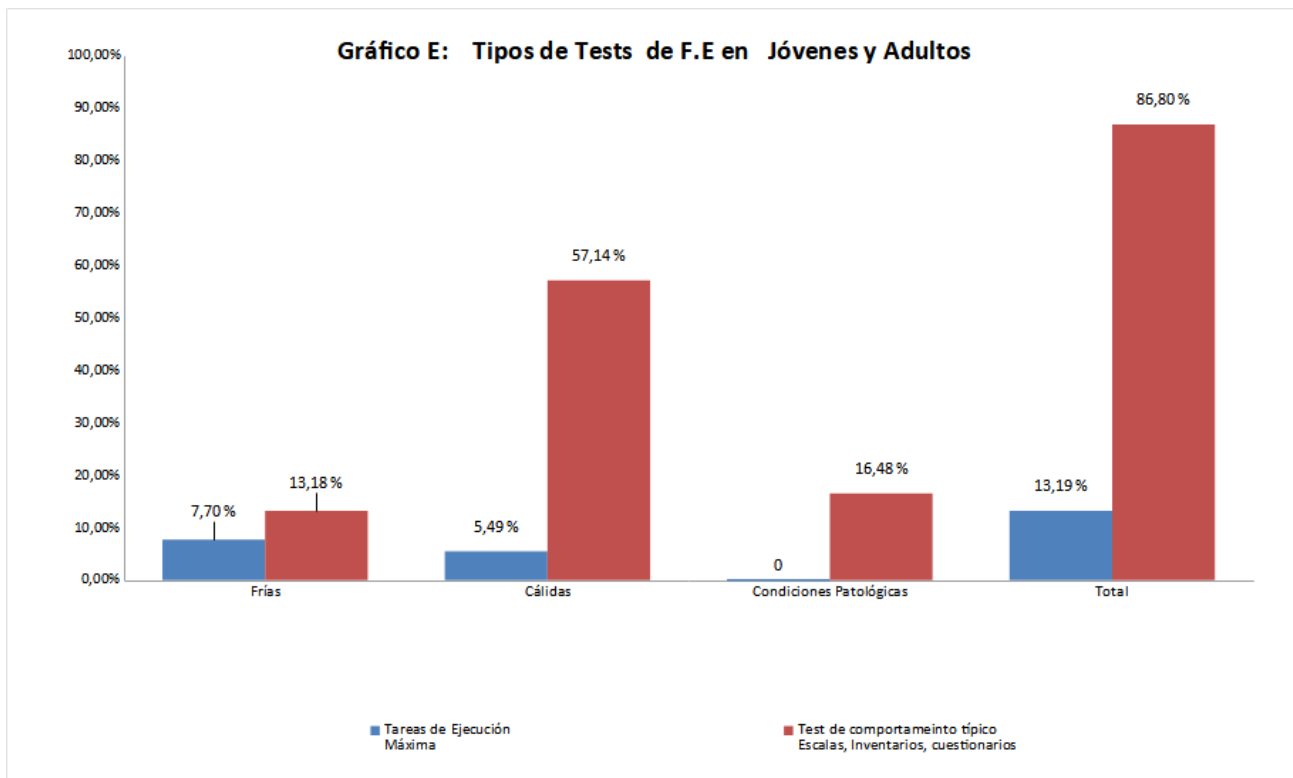
Instrumento	Características	Descriptivos/ Instrumento	Propiedades Psicométricas	Referencia
Test de denominación de Boston. Versión corta del test en español. (Serrano, et.al. 2001). (5)	Evalúa denominación y es muy importante como marcador diagnóstico de las demencias corticales. Prueba de ejecución.	Presenta datos descriptivos, Sensibilidad y especificidad. No presenta el Instrumento.	Presenta estudios de Confiabilidad y Validez	Serrano, C. Allegri, R. Drake, M. Butman, J. Harris, P. Nagle, C. Ranalli, C. (2001). Versión abreviada en español del test de denominación de Boston: su utilidad en el diagnóstico diferencial de la enfermedad de Alzheimer. REV NEUROL 2001; 33 (7): 624-627. DOI: https://doi.org/10.33588/rn.3307.2001238
Evalúa tu Memoria, Test Your Memory (TYM) (Brown, Pengas, Dawson, Brown, & Clatworthy, 2009a, 2009b). (72)	Es un test neurocognitivo rápido de cribado de demencia. Tareas de ejecución.	Presenta datos descriptivos, datos de sensibilidad y especificidad. Sí Presenta el Instrumento .	Presenta estudios de Confiabilidad y Validez	Serrani, Daniel (2014). Validación en español del test TYM para cribado de demencia en una población argentina. Universitas Psychologica, 13(1), ISSN: 1657-9267.

Batería para la Evaluación de la Memoria Semántica en Demencia de tipo Alzheimer (EMSDA) (Peraita, González Labra, Sánchez Bernardos & Galeote Moreno, 2000)1 (77)	Evalúa el deterioro semántico en la Demencia de tipo Alzheimer. Desarrollada en una población de habla hispana. Tareas de ejecución.	Presenta datos descriptivos. Presenta parcialmente el Instrumento	Presenta estudios de validez y confiabilidad	Grasso Lina y Peraita Herminia. (2011). Adaptación de la Bateria de Evaluación de la Memoria Semántica en la Demencia e Tipo Alzheimer (EMSDA) a la población de la Ciudad de Buenos Aires. INTERDISCIPLINARIA, 2011, 28, 1, 37-56. ISSN: 0325-8203.
Addenbrooke's Cognitive Examination-Revisado (ACE-R) Mioshi, at.al, (2006). Versión adaptada al español (Torralva, at.al, 2001). (105)	Detecta la disfunción cognitiva en pacientes con demencia. Tareas de ejecución.	Presenta datos descriptivos, sensibilidad y especificidad, punto de corte. Sí presenta el Instrumento	Presenta estudios de validez y confiabilidad	Torralva, T. Roca, M. Gleichgerrcht, E. Bonifacio, A. Raimondi, C. Manes F. Validación de la Versión en Español del Addenbrooke's Cognitive Examination-Revisado (ACE-R). Neurología. 2011;26(6):351-356
Memory Compensation Questionnaire (MCQ) versión en idioma español (Martin et al., 2015; Melendez et al., 2013; Van del Erst et al., 2010). (147)	Permite indagar a nivel conductual en la forma que cada individuo se adapta a los cambios percibidos en la memoria. Cuestionario autoinforme.	Presenta datos descriptivos. No Presenta el Instrumento.	Presenta estudios de validez y confiabilidad	Aschiero, M. Aceiro, M. y Grasso, L. (2020). Evaluación de las estrategias de compensación de memoria en adultos mayores sanos mediante el Memory Compensation Questionnaire (MCQ). Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos Vol. 24, Nro. 1 "Escalas y Cuestionarios" (Enero - Junio, 2020) ISSN electrónico: 1852-7310
Escala de Detección de Olvidos (EDO-10). (201)	Permite detectar personas con deterioro cognitivo leve. Cuestionario para informante	Presenta datos descriptivos, sensibilidad, especificidad, y puntaje de corte. Presenta el instrumento.	Presenta estudios de validez y confiabilidad	Cervino, C. Crivelli, . Calandri, I. Allegri, R. (2019). Escala de Detección de olvidos. Una herramienta de rastillaje para el deterioro cognitivo leve. Revista Neuropsicología Latinoamericana ISSN 2075-9479 Vol. 11 No. 3. 2019, 23-29
Cuestionario de Cambios Cognitivos, (Legeren, et.al, 2020). (204)	Evalúa la auto-percepción de cambios cognitivos durante la estimulación cognitiva . Cuestionario autoinforme de 10 ítems con 5 opciones de respuesta tipo Likert.	Presenta datos descriptivos, Presenta el Instrumento.	Presenta estudios de validez y confiabilidad	Legeren, A. Luque, L. Mías, C. Bastida, M. Desarrollo de un instrumento de autopercepción de cambios cognitivos en estimulación cognitiva. Revista Neuropsicología Latinoamericana ISSN 2075-9479 Vol. 12 No. 2. 2020, 15-23
Test Addenbrooke's Cognitive Examination III	Detecta disfunción cognitiva en	Presenta datos normativos, sensibilidad,	Presenta estudios de validez y confiabilidad	Bruno, D. Slachevsky, A. Fiorentino, N. Rueda, D.S. Bruno, A.R. Olavarria, L. Flores, P. Lillo, P. Roca, M. y Torralva, T. Neurología. Volume 35, Issue 2, March

(207)	pacientes con demencia y otras patologías neurológicas y psiquiátricas. Tareas de ejecución	especificidad, y puntaje de corte.		2020, Pages 82-88. https://doi.org/10.1016/j.nrl.2017.06.004
Cuestionario de Cogniciones Catastróficas modificado. (CCQ-M). (Khawaja et.al., 1994). (6)	Evalúa el pensamiento catastrófico, activación, mantenimiento de esquemas ansiógenos, cambios físicos y dificultades de pensamiento. Cuestionario de 21 ítems con 5 opciones Likert de respuestas.	Presenta datos descriptivos. No presenta el instrumento	Presenta estudios de validez y confiabilidad	Pereyra Girardi, C. Ofman, S. Cofreces, P. Stefani, D. (2014). Traducción y Validación del cuestionario de cogniciones catastróficas Modificado (CCQ-M): Un estudio Premilitar en sujetos Varones Argentinos. Revista Argentina del Comportamiento, ISSN 1852-4206 Abril 2014 Vol. 6, Nº1, 6-14

El análisis descriptivo arrojó los siguientes resultados:





En el gráfico A se puede observar que el grupo etario de: jóvenes y adultos; es donde se concentra el 60% de publicaciones, en tanto, el grupo de niños y adolescentes se ubica en un segundo lugar con el 32.5% de artículos, mientras que, el grupo de personas mayores concentra el 7.3% de las publicaciones, según la metodología utilizada en este estudio. El gráfico B muestra los estudios validados para niños y adolescentes, donde el 49.9% evalúa funciones ejecutivas frías, mientras que el 44.89% lo hace sobre las funciones cálidas y el 10.2% evalúa condiciones patológicas de diversa índole. El gráfico C expone los estudios validados para la población de jóvenes y adultos, donde el 62.63% evalúa funciones Ejecutivas cálidas, el 20,88% funciones frías y el 16.48% condiciones patológicas

El Gráfico D muestra una diferencia importante, el 81.80% de los estudios validados para la franja etaria de personas mayores evalúa condiciones patológicas y no se encontró estudio que evaluara funciones ejecutivas frías, sin relación con el deterioro de las mismas. Sólo el 18.2% de esos estudios evalúa funciones ejecutivas cálidas sin relación a la condición patológica.

En función de estos resultados se decidió indagar sobre la franja etaria donde se concentra el mayor porcentaje de estudios, y se focalizó sobre los tipos de test encontrados. Siguiendo a Edgardo Pérez, en Introducción a la Psicometría, los test fueron clasificados según lo planteado por Cronbach: por un lado; los test de ejecución máxima, que demandan mayor rendimiento de la persona evaluada ante situaciones problemáticas, entrenamiento específico del profesional que aplica el instrumento y por el otro; tests de respuesta típica, que miden el comportamiento habitual donde ninguna respuesta puede ser calificada como correcta o incorrecta. Estos últimos requieren menos experticia por parte de quién lo aplica y en general son autoinformes de medición introspectiva basada exclusivamente en el lenguaje.

Según esta clasificación el gráfico E muestra que de los estudios validados para la franja etaria de jóvenes y adultos (60.3% de la muestra) el 86.80% son test de respuesta típica, es decir, cuestionarios, inventarios, escalas y autoinformes, mientras que sólo el 13.19% de las pruebas son de ejecución máxima.

Discusión/Conclusión:

El presente trabajo pretende hacer un resumen de, los estudios de validación, publicados y de libre acceso, con la posibilidad de que la producción de trabajos que validan instrumentos de evaluación neurocognitiva para la población argentina excede los aquí revisados.

A partir del análisis descriptivo de las tablas se pueden plantear algunos interrogantes y discusiones. La primera es que, contrariamente a lo que se ha creído, la validación de instrumentos para nuestra población, cuenta con un nivel de producción científica importante. Esto no implica que resulte suficiente, sin embargo la misma aporta al desempeño del área clínica y plantea un desafío, no sólo en la estimulación de nuevas adaptaciones, construcción y validación de instrumentos, sino también en la formación, de quienes realizan la evaluación neuropsicológica entendida como un proceso más amplio e integrador que la aplicación de test. (Puerta Lopera, 2018, Chapi Mori, 2013, Fernández Ballesteros, 2003).

En el gráfico A se puede observar que el grupo de personas mayores, evidencia el menor número de pruebas validadas, Este resultado invita a plantear hipótesis e interrogantes, sobre todo si se tiene en cuenta que el deterioro cognitivo ha sido uno de los tópicos más importantes en las neurociencias y la neuropsicología en las últimas décadas, derivado del aumento en la esperanza de vida poblacional y la prevalencia de enfermedades como el Alzheimer y la enfermedad de Parkinson. Una hipótesis que podría explicar esta tendencia es la facilidad o dificultad de acceso a las muestras. Los grupos etarios extremos requieren un tratamiento específico relacionado no sólo con las técnicas de recolección de datos y delimitación de la muestra, sino también con las normas éticas.

Los gráficos, B, C, D, muestran dos tendencias evidentes, la primera es que hay más estudios que evalúan funciones ejecutivas frías en niños, mientras que para las personas mayores hay un liderazgo de los test que evalúan condiciones patológicas. Esto se puede explicar por las características cognitivas propias de cada etapa evolutiva de la vida. Bausela Herrera, 2014 muestra y compara varias teorías sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas y concluye que si bien los estudios coinciden en apoyar el modelo de Miyake et al. (2000) sobre la independencia de la inhibición, memoria de trabajo y flexibilidad, también sugieren que esa unidad e independencia puede cambiar a lo largo de las distintas etapas de desarrollo; que distintos estudios en neurociencias aportan a la comprensión del desarrollo de las funciones ejecutivas y su correlato neurológico y permiten inferir como el comportamiento también cambia con el tiempo. Se puede interpretar que estos cambios tienen su correlato en las estructuras neurológicas, en el funcionamiento del cerebro y particularmente de la corteza prefrontal y pueden estar correlacionados con cambios en el rendimiento de tareas y permiten determinar la importancia de cambios estructurales en la maduración de las funciones ejecutivas. Otra explicación posible se relaciona con la tendencia de la evolución de las neurociencias en los últimos años.

También se puede observar como los test que evalúan funciones cognitivas cálidas son los que más se han validado en los últimos años, como indica el gráfico E. El mismo indaga sobre el tipo de funciones y tipo de test validado. Allí se muestra que un porcentaje muy importante corresponde a test de comportamiento típico; como son los cuestionarios, inventarios, escalas, y autoinformes, este número significativo proporcionalmente, se puede explicar por las características propias de las funciones ejecutivas cálidas, entendidas como procesos subyacentes a la conducta o interacción social, donde no hay respuestas correctas o incorrectas y no se puede aplicar un criterio único, sino en función de la situación y el contexto, evaluarlas a través de un test es un desafío muy complejo. En este punto y a partir de estos resultados, siguiendo a García Molina. et.al 2007, cabe preguntarse por la validez ecológica de los test en general y de los que evalúan funciones cálidas en particular. Ya que la relación predictiva entre los resultados de los test y la conducta o habilidad de las personas evaluadas en situaciones de la vida real siempre ha sido un terreno de discusión difícil de abordar. No sólo desde la perspectiva de validar los test clásicos o crear nuevos instrumentos en función de la demanda cognitiva de la persona evaluada; sino también por las limitaciones propias de las pruebas neuropsicológicas (ambiente protegido, competencia ausente, interacción evaluador paciente). Esta necesidad de un enfoque más relacionado con las habilidades en vida cotidiana de las personas evaluadas sigue siendo uno de los principales desafíos de la neuropsicología.

Quedan interrogantes abiertos a próximos estudios que puedan indagar sobre las características bibliométricas que permitan explorar más profundamente las características de la productividad y colaboración entre los autores, tipología institucional, entre otras.

La presente revisión se plantea como una herramienta de recuperación y resumen de instrumentos validados presentados de una manera práctica y operativa, qué en contexto de pandemia tiene la función de visibilizar test que puedan ser utilizados en la clínica y en investigación, ante la demanda de evaluación y rehabilitación que plantea la post pandemia, para que los mismos cuenten con los requerimientos metodológicos necesarios, para plantear hipótesis y toma de decisiones basados en normas estadísticas pertinentes para la población objetivo.

REFERENCIAS

- Ardila, A. y Ostrosky, F. (2012). Guía para el diagnóstico neuropsicológico. Florida: Florida International University.
- Bausela Herreras, E. (2014). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita [Selective attention modulates information processing and implicit memory]. *Acción Psicológica*, 11(1), 21-34. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.1.1.13789>
- Chan, R., Shum, D., Touloupoulou, T. & Chen, E. (2008). Assessment of executive functions: Review of instruments and identification of critical issues. *Archives of Clinical neuropsychology* 23, 201-216.
- Chapi Mori Jorge Luis. (2013) UTILIDAD DEL TEST PSICOMÉTRICO EN LA EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 16, (2), 2013. 407-417. Recuperado de : <file:///D:/FACU%202021/PAPER%20MARU/UTILIDAD%20DE%20los%20test%20en%20NP.pdf>
- Fernández Ballesteros, Rocío, & De Bruyn, E. E. J., & Godoy, A., & Hornke, L. F., & Ter Laak, J., & Vizcarro, C., & Westhoff, K., & Westmeyer, H., & Zaccagnini, J. L. (2003). Guías para el proceso de evaluación (GAP): una propuesta a discusión. *Papeles del Psicólogo*, 23(84), 58-70. [fecha de Consulta 23 de Agosto de 2021]. ISSN: 0214-7823. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77808407>
- Fernández, A. Pérez, E. Alderete, A. Richaud, M. Liporace, M. (2010). ¿Construir o Adaptar Test Psicológicos? Diferentes respuestas a una cuestión controvertida. *Evaluar*, 10 (2010), 60 – 74
- El Uso de los Tests y otros Instrumentos de Evaluación en Investigación. Comisión Internacional de Tests, 2014. Traducido por: José Muñiz Copyright: International Test Commission © 2014
- García Molina, Alberto, & Tirapu Ustárroz, Javier, & Roig Rovira, Teresa (2007). Validez ecológica en la exploración de las funciones ejecutivas. *Anales de Psicología*, 23(2), 289-299. [fecha de Consulta 26 de Agosto de 2021]. ISSN: 0212-9728. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723216>
- Labos, Edith. Tratado de neuropsicología clínica/Edith Labos, facundo Manes Andrea Slachevsky y Patricio Fuentes. (2008) 1° ed. Buenos Aires: Librería Akadia Editorial, ISNA: 978-987-570-087-1
- Lezak, M. D. (1982). The problem of assessing executive functions. *International journal of Psychology*, 17 (1- 4), 281-297
- Mikulic, I. M., Muiños, R., Crespi, M., Casullo, G. L., Albornoz, O., Barilari, M. Z., ... & Herrero, R. (2007). Aportes a la construcción, adaptación y baremización de nuevas pruebas de evaluación psicológica para cuidados paliativos, psicología ambiental y psicología comunitaria. In XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Montero, I. & León, O. (2007). A guide for naming research studies in psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
- Muñiz, J., Elosua, P. y Hambleton. (2013). Directrices para la traducción y adaptación de los tests: segunda edición. *Psicothema* 2013, Vol. 25, No. 2, 151-157. ISSN 0214 – 9915. doi: 10.7334/psicothema2013.24
- Ostrosky-solís, Feggy y Lozano Gutiérrez, Asucena (2012). Factores socioculturales en la valoración neuropsicológica. *Revista Argentina de Ciencias del comportamiento*, Agosto 2012, Vol. 4, N° 2, 43-50.
- Puerta-Lopera, Isabel Cristina, & Dussán-Lubert, Carmen, & Montoya-Londoño, Diana Marcela, & Landinez-Martínez, Daniel (2018). Datos normativos y estandarización de un protocolo de pruebas neuropsicológicas para la evaluación de la memoria en estudiantes universitarios. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 12(2), 23-35. [fecha de Consulta 23 de Agosto de 2021]. ISSN: 1900-2386. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297266678002>
- Tornimbeni Silvia, Pérez, Edgardo, Oláz Fabián. (2008). Introducción a la psicometría. 1ª. Ed. Buenos Aires. Paidós, 2008. ISBN 978-950-12-6085-4