

---

# EL ROL DE LOS MODELOS ANIMALES EN LA HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS EN URUGUAY

Role of Animal Models In The Psychologists Training History In Uruguay

*O papel dos modelos animais na história da formação de psicólogos no Uruguai*

---

RECIBIDO: 02 octubre 2022

ACEPTADO: 07 enero 2023

**Paul Ruiz Santos\***

a. Unidad Académica de Fisiología, Departamento de Biociencias, Facultad de Veterinaria Universidad de la República.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3180-9614>

**Palabras Clave:** Psicología experimental, Uruguay, Historia, modelos animales.

**Keywords:** Experimental psychology, Uruguay, History, animal models.

**Palavras-chave:** Psicologia experimental, Uruguai, História, modelos animais.

## RESUMEN

La psicología experimental con animales ha hecho aportes muy importantes para el desarrollo de la psicología. En Uruguay históricamente esta área de conocimiento ha sido relegada, encontrándose fragmentada en diferentes asignaturas e instituciones. El periodo de facto a nivel nacional fue uno de los principales hechos que marcó y quebró la estructura curricular influenciando sobremanera el desarrollo de la psicología experimental y disciplinas afines en Uruguay. La creación de la Cátedra Libre de Psicología Cognitiva (2008) y del Centro de Investigación Básica en Psicología (2010) en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República marcaron otro quiebre en el desarrollo de la psicología experimental a nivel institucional, pero siguieron sin ser incluidos los modelos animales. El presente trabajo intenta hacer una revisión histórica del desarrollo de la psicología experimental en Uruguay, con énfasis en los modelos animales, que hasta el día de hoy no forman parte de la estructura institucional ni curricular formal de la formación en psicología en Uruguay.

**Correspondencia:** Unidad Académica de Fisiología, Departamento de Biociencias, Facultad de Veterinaria Universidad de la República. Ruta 8 (Km 18) y Ruta 102 - Edificio INV-C oficina 24, CP 91600. Montevideo, Uruguay.  
[paulruizsantos@gmail.com](mailto:paulruizsantos@gmail.com)



### ABSTRACT

The animals experimental psychology has made very important contributions to the psychology development. In Uruguay, historically this area of knowledge has been relegated, finding itself fragmented into different subjects and institutions. The military dictatorship were one of the main events that marked and cracked the curricular structure, influencing the experimental psychology development in Uruguay. The creation of the Cognitive Psychology Free Chair (2008) and the Basic Psychology Research Center (2010) in the Faculty of Psychology of the Universidad de la República marked a historical milestone in the institutional experimental psychology development, but they still did not include animal models. This paper attempts to make a historical review of the development of experimental psychology in Uruguay, with an emphasis on animal models, which not take part of the institutions or curricular structure of psychology training in Uruguay.

### RESUMO

A psicologia experimental com animais tem feito contribuições muito importantes para o desenvolvimento da psicologia. No Uruguai, historicamente, está área do conhecimento tem sido relegada, encontrando-se fragmentada em diferentes disciplinas e instituições. O período de fato a nível nacional foi um dos principais marcos da quebra na estrutura curricular influenciando sobremaneira o desenvolvimento da psicologia experimental e disciplinas afins no Uruguai. A criação da Cátedra Livre de Psicologia Cognitiva (2008) e do Centro de Pesquisas em Psicologia (2010) na faculdade de Psicologia da Universidad de la República, marcaram outra quebra no desenvolvimento da psicologia experimental a nível institucional, sem a inclusão dos modelos animais. O presente trabalho tenta fazer uma revisão histórica do desenvolvimento da psicologia experimental no Uruguai, com ênfase nos modelos animais, que até o dia de hoje não formam parte da estrutura institucional ou curricular formal da formação de psicologia no Uruguai.

Los modelos animales han formado históricamente parte de la producción de conocimiento en psicología (y otras áreas como las neurociencias) y de la formación de psicólogos. Desde los primeros laboratorios a finales del siglo XIX, pasando por Skinner y sus enormes aportes, hasta la actualidad.

Los modelos animales han sido muy útiles en psicología para estudiar dimensiones del comportamiento comunes entre humanos y otras especies (Flores, 2011), tanto desde la normalidad como para entender patologías mentales (Laborda et al., 2012). También los modelos han sido útiles para estudiar el comportamiento animal en si mismo, área que igualmente incumbe a los psicólogos.

Uno de los primeros filósofos uruguayos, Carlos Vaz Ferreira (1872-1958), allá por 1898 en su libro *Psicología Elemental* discutió muchos aspectos vinculados al tema, ubicando a la psicología entre las ciencias naturales y humanas (Ferreira et al., 2008). Pero a pesar de que este pionero local, ya desde hace muchas décadas, propuso discutir y pensar el vínculo entre la psicología y las ciencias naturales (desde donde se toman las premisas para construir la psicología experimental) no ha calado en la cultura ni en las curriculas de la formación de psicólogos en nuestro país.

En Uruguay esto ha sido ignorado, y lo es, sistemáticamente por los colectivos e instituciones encargadas de formar psicólogos. No solo ha pasado con los modelos animales aplicados a la psicología, sino que la psicología experimental como disciplina ha estado en su mayor parte relegada a nivel nacional (Maiche et al., 2004; Ruiz et al., 2009). Este hecho se debe a muchas y diferentes variables tales como la tradición nacional de la profesión (con fuerte énfasis en la clínica y el psicoanálisis), el impacto del periodo de facto en la psicología universitaria (con intervención militar y modificación del plan de estudios), y el impacto de diferentes movimientos académicos regionales (con un fuerte interés en el psicoanálisis y la psicología social, sobre todo en el Río de la Plata) (Cajigas-Sagredo, 2002; Ruiz, 2012).

A continuación intentaremos abordar estas variables a través de una descripción histórica del desarrollo de la profesión y su estructura curricular e institucional a nivel nacional. También intentaremos hacer una breve descripción de elementos regionales e internacionales relevantes para el desarrollo de la psicología y de la disciplina con el fin de tender paralelismos con el desarrollo nacional. Finalmente describiremos los periplos académicos que han tenido que realizar los colegas orientales interesados en formarse en el trabajo con animales.

## **APORTES DE LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL CON ANIMALES A LA PSICOLOGÍA**

Por momentos parece de perogrullo tener que explicar los aportes que han realizado los trabajos con modelos animales a la psicología y el entendimiento del comportamiento.

Esta discusión tiene, básicamente, tres elementos a resaltar; 1- bioético-epistemológico, 2- aportes a las ciencias del comportamiento, 3- aportes a la formación de psicólogos.

El primer elemento, se relaciona con la validez del uso de animales para el estudio del comportamiento. No vamos a adentrarnos en este debate pero es muy oportuno considerar hasta donde es válido el uso de animales para el estudio de la conducta. Sobre todo vinculado a la validez de constructo y el ejercicio de extrapolar resultados vistos en animales a otras especies, esto mismo tiene ribetes éticos donde se debe discutir cuanto aporta a una discusión el uso de animales para obtener conocimientos sobre la conducta.

En el segundo punto, el desarrollo de la psicología experimental toda se ha visto beneficiada con los modelos animales. Desde los aportes de Skinner y Pavlov, con ratas y perros respectivamente, hasta la actualidad los modelos animales han beneficiado y aportado a la psicología experimental (Martínez et al., 2007). Y no solo estos modelos han hecho grandes aportes a la psicología experimental sino también a otras áreas como la salud mental, las neurociencias y la psicoterapia (Overmier, 2007).

Por último es importante resaltar el rol que ha tenido el uso de modelos animales para la formación de psicólogos y profesiones afines. Diferentes modelos han sido útiles para entender fundamentos básicos de psicopatologías (ej Polanco et al., 2011), como para entender los fundamentos de algunas prácticas psicoterapéuticas (ej Flores, 2011).

Así, siempre que los modelos cuenten con validez y principios, nos pueden aportar mucha información sobre los fundamentos de conductas, patologías y tratamientos, resultando así muy útiles para la investigación y la docencia en psicología.

## **SOBRE LA HISTORIA NACIONAL DE LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL**

Hacia mediados de la década del 1920 la psicología en Uruguay comienza a tener un campo de experimentación dado por la aparición de los primeros laboratorios de Psicología Experimental. Tal es el caso de un laboratorio en el ámbito de la Fuerza Aérea Nacional y otro en la Facultad de Medicina en los sectores de Neurología y Neurofisiología (Pérez, 1999; Ruiz et al., 2009; Vásquez et al., 2014).

Así durante la primera mitad del siglo XX, la psicología experimental tiene una fuerte inserción en Uruguay, favorecida por las visitas de profesores extranjeros de gran prestigio internacional tales como Waclaw Radecki, Emilio Mira i Lopez y Horacio Rimoldi (Cajigas-Segredo, 2002; Ruiz et al., 2009).

Unos años después se creará el plan'71 que promueve una formación amplia del psicólogo, donde se contempla el estudio específico de los procesos psicológicos básicos (atención, percepción, memoria, etc.) y la formación en herramientas metodológicas para la investigación (Ruiz et al., 2009).

Durante la intervención militar de la Universidad de la República (UdelaR) iniciada en 1973 se clausura la Licenciatura de Psicología y se cierra el curso de Psicología Infantil de la Escuela de Tecnología Médica durante dos años (Scherzer, 1998). Este hecho histórico tuvo un gran impacto en el desarrollo de la psicología en Uruguay, tanto por la intervención de la Universidad y la modificación de los contenidos, como el efecto posterior dado que una vez vuelta la democracia y la reapertura de UdelaR los planes de estudio dejaron por fuera casi todo lo relacionado con la psicología experimental.

En 1985, la UdelaR crea el Claustro General de Psicología Universitaria a los efectos de elaborar un proyecto de curricula que se concretara con la creación del Instituto de Psicología de la Universidad de la República (IPUR), en 1988.

Recién en 1994 la Asamblea General de Claustro de la Universidad crea la Facultad de Psicología. Los diferentes campos psicológicos que predominan en la Facultad desde esos momentos son aquellos con marcada tendencia clínica y social, quedando relegados los estudios de los fundamentos del comportamiento (Maiche et al., 2004). Considerando específicamente el desarrollo de la psicología experimental en lo que ha sido la evolución de la psicología en Uruguay, vale la pena resaltar que sus contenidos se han mantenido dispersos a través de los diferentes planes de estudio y los cursos que los han conformado.

En el año 2004 se dicta el primer curso de Psicofísica y cognición, y en el 2008 se crea la Cátedra Libre de Psicología Cognitiva en la Facultad de Psicología englobando un pequeño grupo de investigadores en estos temas de la institución y algunos externos. Posteriormente en el 2009 se fundan los laboratorios de psicofísica y psicofisiología y se empiezan a dictar algunos cursos de la especialidad, para en el 2010 fundar el Centro de Investigación Básica en Psicología (CIBPsi).

De la mano con estos movimientos entrado el siglo XXI se instala en 2013 un nuevo plan de estudios donde algunos contenidos vinculados con la psicología experimental se han recuperado con materias curriculares vinculadas con las neurociencias, psicología cognitiva y metodologías de investigación, pero en ninguno de estos lugares se incluyó contenidos específicos vinculados con la psicología animal, o el uso de modelos animales para la investigación.

## **ANÁLISIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA EN UdelaR**

Como comentamos, desde los inicios de la formación pública en psicología en Uruguay contamos con varios planes de estudios en diferentes instituciones;

- Escuela de tecnología médica (1967).
- Escuela Universitaria de Psicología (1971).
- Instituto de Psicología de la Universidad de la República (1988).
- Plan de estudios actual (2013).

Si rastreamos los contenidos de psicología experimental a través de las diferentes asignaturas de los planes de estudios, nos encontramos con algunos elementos interesantes a resaltar:

- Primero, y el más relevante para nosotros, jamás ha existido una disciplina específica de psicología experimental con modelos animales como tal.
- Se observa cierta tendencia, mucho más clara en el plan 1988, de la dispersión y no reconocimiento de los contenidos específicos de la disciplina en diferentes y variadas asignaturas.
- En el intento de calcular y comparar la cantidad de horas de las materias con contenidos de psicología experimental a través de los planes, no es posible dada la dispersión y la poca especificidad (excepto en el plan de estudios actual).
- Clara tendencia de la dispersión de contenidos hacia materias “profesionalizantes” y alejamiento del reconocimiento como disciplina para el abordaje de los fundamentos del comportamiento.

Esta posibilidad de hacer un análisis longitudinal de la evolución de los planes de estudio nos posibilita observar cómo se han “manejado” los contenidos específicos de la psicología experimental. Y como explícitamente los modelos animales han tenido cero espacio e impacto a nivel local en la formación, a pesar de los enormes aportes que le han hecho, y le hacen, a la psicología.

### **Quien lo podría haber hecho, pero no lo hizo (pero aún está a tiempo): Centro de Investigación Básica en Psicología.**

Hace 12 años se fundaba en la Facultad de Psicología de la Udelar el CIBPsi. Este centro contaba en su inicio con 2 laboratorio, 1 dedicado a la psicofísica y otro a la psicofisiología. En ese momento fue un movimiento realmente original a nivel local que vino para integrar una perspectiva de investigación en psicología que históricamente se había dejado de lado a nivel nacional.

Sus fundadores, todos formados en diferentes áreas de la psicología cognitiva, pretendían un espacio donde se pudieran encontrar diferentes profesiones y profesionales dedicados a las ciencias básicas aplicadas a la psicología.

Desde entonces el crecimiento de este polo de conocimiento ha sido exponencial atrayendo personas desde diferentes espacios de la universidad, e inclusive llegando a ser un atractivo para investigadores de otros lugares del mundo que pretendían lograr estancias, becas o cargos que les permitieran llegar y hasta quedarse en Uruguay para desarrollar sus carreras en Uruguay.

Así psicólogos, biólogos, matemáticos, médicos y otros profesionales afines fueron generando líneas de investigación que potenciaron el desarrollo del centro. Esto también sumó investigadores que venían de países como México y España, y uruguayos que se encontraban en el extranjero que generaron planes de trabajo en el centro de investigación como forma de volver al país.

Su cercanía metodológica y epistemológica con la psicología experimental hizo que claramente fuera el lugar por excelencia para albergar un laboratorio que trabajara con modelos animales y estimular el desarrollo de esta disciplina olvidada igual que la psicofísica y la psicofisiología. Este punto, si bien

alguna vez se llegó a considerar en comisiones directivas iniciales, nunca se concretó ni se retomó para que se llegara a concretar.

Quizás en un futuro cercano, si existe voluntad política y académica, esta discusión se pueda retomar para, de una vez, cortar con esta tendencia histórica de ignorar y no valorar los aportes que el trabajo con modelos animales le puede dar a la psicología y la formación de profesionales.

## **RELACIÓN CON LA HISTORIA REGIONAL E INTERNACIONAL**

De forma paralela al desarrollo a nivel nacional el estado actual de desarrollo de la psicología en Latinoamérica es relativamente heterogéneo (Ardila, 2004). Los principales elementos de consolidación de las disciplinas psicológicas, y particularmente de la psicología experimental han sido derivados de una fuerte apuesta a la investigación original. En el mismo sentido se puede afirmar que la falta de investigación conduce al predominio de modelos de corte profesional y de escaso desarrollo académico. Interesantemente a nivel local en Uruguay se le ha dado poca atención a la psicología científica, más que eso se la ha criticado fuertemente aludiendo a ideas de colonialismos y agenciamiento de conocimientos. Así la psicología experimental de fuerte predominio científico ha sido dejada de lado, y más aún el desarrollo a través de modelos animales, a pesar de ser modelos que han aportado históricamente al desarrollo de la psicología en el mundo.

Otro aspecto interesante para resaltar es que esto que paso, y pasa, en Uruguay no pasa en otros países cercanos, demostrando que aún se pretende mantener lejos esos modelos. Sin ir más lejos, a unos pocos cientos de kilómetros en la Universidad de Buenos Aires, y la Universidad Nacional de Córdoba existen importantes desarrollos de laboratorios que trabajan con modelos animales. Uruguay, sus instituciones, han mirado a estas universidades para “copiar” otros contenidos, pero no así para fomentar el uso de animales para producir conocimientos que aporten a la psicología toda. Siendo más que evidente la intencionalidad a través de esta ceguera académica voluntaria.

## **EL ÚNICO CAMINO QUE LE QUEDA A LOS PSICÓLOGOS INTERESADOS EN LOS MODELOS ANIMALES EN URUGUAY**

Históricamente en Uruguay los psicólogos interesados en el trabajo con modelos animales se han tenido que dirigir a otros laboratorios de la UdelaR dada la ausencia de estos modelos en la Facultad de Psicología.

Consultando diferentes encargados de laboratorios que investigan algún aspecto del comportamiento utilizando modelos animales en la UdelaR pudimos ver un patrón en los recorridos que hacen los psicólogos con estas inquietudes en nuestro país.

Los principales laboratorios a donde recurren los colegas psicólogos interesados en la investigación en psicología con animales en Uruguay son:

- Área Etología, Facultad de Ciencias.
- Laboratorio Neurobiología del Sueño, Facultad de Medicina.
- Unidad de Fisiología, Facultad de Veterinaria.
- Laboratorio de Neurociencias, Facultad de Ciencias.

Es importante considerar que existen otros laboratorios fuera de la UdelaR (ej Neurofarmacología experimental de Instituto de Investigación Biológica Clemente Estable dependiente del Ministerio de Educación y Cultura) que también en algún momento recibieron psicólogos interesados en modelos animales para abordar problemáticas del comportamiento. También para ser justos es importante explicar que los laboratorios nombrados son los que más flujo de psicólogos han tenido, y es probable que otros laboratorios no nombrados en algún momento hayan albergado algún psicólogo en su grupo de trabajo.

Claramente lo interesante de este análisis es como a nivel de formación y desarrollo académico los modelos animales (tanto para abordar problemáticas de humanos como para estudiar el comportamiento animal en sí) han tenido demanda y la institución encargada de formar psicólogos no las han cubierto. Generando una “migración” de estudiantes y profesionales de la psicología hacia otros lugares donde pudieran colmar sus inquietudes académicas.

## CONSIDERACIONES FINALES

A modo de cierre y resumen podemos considerar que históricamente la formación en psicología en Uruguay ha dejado consciente y voluntariamente de lado el uso de animales para estudiar la conducta.

Si bien a nivel regional existen laboratorios en las Facultades de Psicología de los países limítrofes a Uruguay, no se ha propuesto de forma concreta incluir un laboratorio con modelos animales ni asignaturas sobre el tema en las instituciones dedicadas a formar psicólogos en Uruguay.

La única opción -por ahora- que tienen los estudiantes y profesionales de la psicología interesados en esta temática es buscar otros espacios en la Universidad, o fuera de esta, que les den la oportunidad de formarse y desarrollarse en esta área de conocimiento, que vaya si es importante para la psicología y su crecimiento.

Lamentablemente todo hace indicar que esto va a seguir siendo así por muchos años más.

## AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer muy especialmente a los directores de laboratorios a quienes les consulté sobre si alguna vez psicólogos participaron de los mismos, y muy especialmente quiero agradecer a Annabel Ferreira, actualmente jubilada como profesora de la UdelaR, quien muy probablemente haya sido la primer psicóloga en la historia de Uruguay que intentó desarrollar el uso de modelos animales para el estudio de la conducta en nuestro país, que claramente lo tuvo que hacer lejos de la Facultad de Psicología. Gracias por compartir tus conocimientos y relatarme para este trabajo como has vivido históricamente este tema.

## REFERENCIAS

1. Ardila, R. (2004). A Psicología Latinoamericana: El Primer Medio Siglo. *Interamerican Journal of Psychology*, 38 (2), 317-32
2. Cajigas-Segredo, N. (2002). Contributions of Psychology to Social Transformation in Uruguay. *International journal of Group Tensions*, 31 (1), 53-77.
3. Ferreira, A.; Maiche, A.; Gomez, L. (2008). Carlos Vaz Ferreira a un siglo de distancia. La psicología y su enseñanza. *Revista Uruguay Ciencia*, 5, 11- 14.
4. Flores, C. (2011). De los modelos animales a la práctica psicológica: El surgimiento de algunas técnicas aplicadas a problemas de salud. *Suma Psicológica*, 18(1), 115-123.
5. Laborda, M., Miguez, G., Polack, C., Miller, R. (2012). Modelos animales en psicopatología: Modelos históricos y la contribución pavloviana. *Terapia Psicológica*, 30 (1), 45-5.
6. Maiche, A.; Estaún, S. (2004). 10 años y algunos ausentes: El caso de la Psicología Cognitiva. *VII Jornadas de Psicología Universitaria: A 10 años de la creación de la Facultad*. Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.
7. Martínez, A., López-Espinoza, A., Aguilera, V., Galindo, A., De La Torre-Ibarra, C. (2007). Observación y experimentación en psicología: una revisión histórica. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 3(2), 213-225.
8. Overmier, J. (2007). La investigación básica con animales fortalece la ciencia y la práctica de la Psicología. *Interdisciplinaria*, 24(2), 211-228.
9. Perez, C. (1999). *La psicología en Uruguay hasta 1950*. Montevideo: Ed Multiplicidades.
10. Polanco, Lady Andrea, Vargas, Cristina, & Góngora, Irwin Manuel Eduardo. (2011). Modelos animales: una revisión desde tres pruebas utilizadas en ansiedad. *Suma Psicológica*, 18(2), 99-110.
11. Ruiz, P., Moreira, K., Curione, K., Vasquez, A., Silveira, S., Vazquez, V., Maiche, A. (2009). Historia de la Psicología Cognitiva en Uruguay; hasta la creación de la Cátedra de Psicología Cognitiva en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República. *Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*. Universidad de Buenos Aires (Argentina).
12. Ruiz, P. (2012). Apuntes sobre historia y nuevos desafíos de la formación en psicología en el Uruguay. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 4(1), 57-63.
13. Scherzer, A. (1998). *Creación de la Facultad de Psicología de la UDELAR*. Montevideo: Ed Surcos.
14. Vasquez, A., Ruiz, P., Apud, I. (2014). Introducción a la Historia y a los Métodos en Psicología Cognitiva. En: Vasquez A (Comp.), *Manual de introducción a la Psicología Cognitiva* (pp 17-48). Montevideo: Comisión Sectorial de Enseñanza