
Editorial; El lugar de Janna Glozman en la neuropsicología moderna.

Editorial presentation; The place of Janna Glozman in modern neuropsychology.

Editorial; O lugar de Janna Glozman na neuropsicologia moderna.

Yulia Solovieva^a Luis Quintannar^b

- a. Universidad Autónoma de Tlaxcala, Universidad Autónoma de Puebla, Psychological Institute of the Russian Academy of Education, Russia.
- b. Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Palabras Clave: Janna M. Glozman, investigación neuropsicológica, neuropsicología infantil, neuropsicología clínica, neuropsicología histórico-cultural, neuropsicología de la personalidad, enfoque de A.R. Luria.

Keywords: Psychological action, functional brain activity, neuropsychological factor, psychophysiological level, qualitative neuropsychological evaluation.

Palavras-chave: Janna M. Glozman; pesquisa neuropsicológica; neuropsicologia infantil; neuropsicologia clínica; neuropsicologia histórico-cultural; neuropsicologia da personalidade; enfoque de A.R. Luria.

RESUMEN

El Número Especial es dedicado a la conmemoración de la renombrada neuropsicóloga Janna Markovna Glozman y su aportación a la ciencia neuropsicológica. En el Número Especial se incluyen los artículos de los autores de México, Federación Rusa y Colombia, quienes presentan las investigaciones originales y aportaciones teórico-metodológicas en el ámbito de la neuropsicología educativa, neuropsicología clínica, neuropsicología infantil, neuropsicología del desarrollo social de la personalidad, reflejando la versatilidad y amplitud de temas, problemas de estudio y posibles ramas de aplicación de la neuropsicología al campo interdisciplinario y ciencia de frontera. El Número Especial retoma a la metodología de la neuropsicología histórico-cultural que desarrolla y continúa el enfoque teórico introducido por A.R. Luria y subraya su lugar importante en la neuropsicología moderna.

Correspondencia: Dra. Yulia Solovieva. Correo: aveivolosailuy@gmail.com



ABSTRACT

The Special Issue is dedicated to the memory of prominent neuropsychologist Janna Markovna Glzman and her contribution to neuropsychological science. The Special Issue includes the articles of the authors from Mexico, Russian Federation and Colombia, who present original research and theoretical methodological contributions in the field of educational, clinical, child neuropsychology, neuropsychology of social development of personality. The articles reflect broad and versatile specter of topics, problems of studies and possible branches of application of neuropsychology to interdisciplinary research and science of frontiers. The Special Issue is based on methodology of cultural historical neuropsychology which develops and continues theoretical approach introduced by A.R. Luria and stresses the importance of this approach in modern neuropsychology.

RESUMO

O Número Especial é dedicado à comemoração da renomada neuropsicóloga Janna Markovna Glzman e sua contribuição à ciência neuropsicológica. No Número Especial estão incluídos artigos de autores do México, Rússia e Colômbia, que apresentam as pesquisas originais e contribuições teórico-metodológicas no âmbito da neuropsicologia educativa, neuropsicologia clínica, neuropsicologia infantil, neuropsicologia do desenvolvimento social da personalidade, refletindo a versatilidade e a amplitude dos temas, problemas de estudo e possíveis ramos de aplicação da neuropsicologia como campo interdisciplinar e como ciência de fronteira. O Número Especial retoma a metodologia da neuropsicologia histórico-cultural que desenvolve e continua o enfoque teórico introduzido por A.R. Luria e destaca seu lugar importante na neuropsicologia moderna.

El lugar de Janna Glzman en la neuropsicología moderna.

Janna Markovna Glzman (1940-2022) es uno de los neuropsicólogos prominentes del siglo XX-XXI. Fue alumna, seguidora y colaboradora de A.R. Luria, quien fue lector de su tesis doctoral en psicología de la Facultad de Psicología en la Universidad Estatal de Moscú. Janna Glzman ha publicado más de 400 trabajos dedicados a la neuropsicología, neurolingüística y psicología infantil en los idiomas ruso, inglés, españoles, francés, portugués; entre ellos cuenta con 49 libros. Una de las características fundamentales de la personalidad y de trabajo académico de Janna Glzman fue la gran versatilidad y encansable búsqueda de ampliar el campo objeto de estudio y de la aplicación de neuropsicología en la práctica social. Cabe señalar que desde su tesis doctoral, J. Glzman ha mostrado la relación estrecha que existe entre la neuropsicología y lingüística, aportando a la consolidación y desarrollo de la neurolingüística en la Facultad de Psicología de la Universidad Estatal de Moscú. Lo anterior fue posible gracias a la realización de los estudios de licenciatura y maestría en la Universidad de Idiomas Extranjeros en la ciudad de Moscú, lo cual le ha permitido obtener el conocimiento profundo de los idiomas francés e inglés. Siendo aún estudiante de Maestría, Janna Markovna, asistió las ponencias de A.R. Luria en la Universidad Estatal de Moscú y expresó el interés por la relación entre la neuropsicología y la lingüística. En aquella época, Janna Glzman fue invitada para realizar la traducción de los ponentes extranjeros, quienes participaban en el Semiarnio en la Facultad de Psicología en la Universidad de Moscú en colaboración con A.R. Luria. En este evento, A.R. Luria le propuso a Janna Glzman ingresar a la facultad de Psicología de la Universidad estatal de Moscú para realizar los estudios de doctorado y aplicar sus conocimientos lingüísticos al estudio de las alteraciones del lenguaje en pacientes con afasia (Glozman, 1987).

Dicho encuentro personal, conformó los inicios del gran camino que Janna Glzman logrará recorrer en la neuropsicología desde los años setenta del siglo XX hasta el año 2022. Una de sus grandes aportaciones fue consolidar la relación y unidad entre el objeto de estudio lingüístico y neuropsicológico.

La relación estrecha entre la lingüística y la neuropsicología fue abordada desde los trabajos de L.S. Vigotsky en su texto clásico "Pensamiento y Lenguaje" (Vigotsky, 1982). En este texto el autor ha señalado la posibilidad de estudio de las etapas del despliegue del lenguaje interno, su relación con al esfera de motivación y del pensamiento. A.R. Luria ha continuado este enfoque y, en su modelo neuropsicológica, plantea la necesidad de estudio de las alteraciones del lenguaje que surgen a razón de lesiones cerebrales, desde una aproximación interdisciplinaria: lingüística y neuropsicológica (Luria, 1975, 1978). Las aportaciones de este autor permiten precisar el objeto de estudio de las alteraciones del lenguaje desde la lingüística y desde la neuropsicología, así como relacionarlo con la posibilidad de estudio del proceso de producción y comprensión del lenguaje.

Esta misma línea de estudio, con gran entusiasmo, fue retomada por Janna Glozman, quien ha dedicado varios textos al estudio de las alteraciones del lenguaje en pacientes con diferentes formas de afasia desde un análisis lingüístico. En sus estudios, se retoma también la importancia del enfoque de Luria para el análisis de niños con alteraciones del lenguaje en el ámbito de la educación especial. Es importante mencionar que, en general, existen escasas publicaciones que abordan los aspectos de alteraciones y desarrollo del lenguaje en pacientes adultos y niños con trastornos del desarrollo desde el marco teórico Luriano (Karpova, et al, 2021; Glozman, Nikolaeva, Karpova & Dobrin, 2022; Glozman, Karpova & Cheburashkin-Antipov, 2021).

En los trabajos de Glozman, fue retomado el tema de rehabilitación no solo de los pacientes con lesiones cerebrales adquiridas, sino también con pacientes con enfermedades degenerativas, por ejemplo con la enfermedad Parkinson (Glozman, 2013). Se ha propuesto la posibilidad de evaluación neuropsicológica cualitativa y cuantitativa de los pacientes con este síndrome (Glozman, 1987, 2002, 2018).

Indudablemente, otra relevante aportación de J. Glozman a la neuropsicología fue el desarrollo y publicación de las metodologías para la evaluación neuropsicológica infantil. Se inició con las aportaciones para la evaluación en la edad escolar y preescolar (Glozman, 2008, 2012,-a, 2012, -b, 2016, 2017, 2018-a, 2018-b); años más tarde se han publicado los métodos para la evaluación de los pre-escolares menores a partir de la edad de dos años (Glozman, 2023).

En la primera década de los años 2000, Janna Glozman, junto con alumnos y colaboradores logró abrir centro para la evaluación y tratamiento neuropsicológico de niños y adolescentes con problemas en el desarrollo y aprendizaje. Janna Glozman contactó a los familiares de A.R. Luria en la ciudad de Moscú para conseguir el aval oficial de contar con el nombre de A.R. Luria para su centro. Janna Glozman fue Directora Académica de este centro hasta su fallecimiento el 4 de marzo de 2022.

El Centro de A.R. Luria, bajo la coordinación académica de J.M. Glozman organizó y realizó el trabajo de evaluación y corrección neuropsicológica y psicopedagógica de pacientes en las edades infantiles en base al enfoque de A.R. Luria con las adaptaciones y modificaciones originales (Shevchenko & Glozman, 2015); en el Centro se han atendido alumnos del ámbito de la educación especial. El centro ha organizado coloquios, seminarios y sesiones prácticas inductivas para los especialistas nacionales e internacionales con la participación de los ponentes invitados, representantes del enfoque histórico-cultural en Federación Rusa y otros países. Los autores de este Editorial, han participado con ponencias en este centro. El centro continúa su existencia y es dirigido por la Mtra. A.E. Soboleva (Glozman, 2016; Glozman, Soboleva & Titova, 2019).

Su contribución particular, con un gran empeño personal, fue la preocupación de J. Glozman por la ausencia del diálogo profundo entre los representantes de la neuropsicología histórico-cultural y los neuropsicológicos de los países occidentales. Dicha ausencia persiste hasta ahora y se debe a varias causas: aislamiento político de la URSS, y la incompreensión de las bases teórico-metodológicas del enfoque de Vigotsky-Luria-Leontiev, de acuerdo a las cuales los procesos psicológicos humanos son de origen cultural y su desarrollo a lo largo de la vida que se expresa en la interiorización gradual (Vigotsky, 1982; Luria, 1989, 2010; Leontiev, 1975). En las publicaciones anteriores se ha expuesto la relevancia de conocer los principios teórico-metodológicos así como los momentos histórico del surgimiento de este enfoque único en la neuropsicología (Akhutina, 2003; Akhutina & Pilayeva, 2011).

La posición de partida de este enfoque, acerca del origen histórico-cultural de la psique humana (Vigotsky, 1982), necesariamente, como su consecuencia implica una distinta actitud hacia el objeto de estudio, nivel de análisis y método en la neuropsicología, así como la organización de la evaluación e intervención (Quintanar y Solovieva, 2008; 2021; Solovieva, Escotto, Quintanar y Baltazar Ramos, 2021), es decir, implica una actitud hacia el desarrollo con una caracterización cualitativa en lugar de la tradicional cuantificación psicométrica (Escotto, Baltazar Ramos, Solovieva y Quintanar, 2022). Dichas ideas, indudablemente, no se aceptan por el "mainstream" en la psicología y neuropsicología.

Por su parte, Janna Glozman ha expresado la posibilidad de una unión entre el análisis cualitativo y cuantitativo durante los procedimientos de evaluación clínica de pacientes adultos y niños. Este aspecto fue retomado por la autora en las ponencias, seminarios, comunicaciones personales y publicaciones (Glozman, 2012-a, 2012-b).

En los últimos años, J. Glozman se interesó por la búsqueda de una relación teórica y metodológica entre neuropsicología y ciencias sociales en relación con el estudio del problema de personalidad y los aspectos de su desarrollo y alteraciones (Glozman, 2018-a, 2018-b; 2019; Glozman y Plotnikova, 2021). Algunas de sus últimas ponencias se dedicaron a este tema, desgraciadamente, no se cuenta con muchas publicaciones precisas sobre dicho tema.

Todos los intereses de la Dra. Glozman han sido abordados en los trabajos de tesis de maestría y doctorado que la Doctora ha dirigido en la Universidad Estatal de Moscú y algunas otras instituciones (Universidad de los Urales en Ekateringurgo,

Federación Rusa; Universidad de San Petersburgo, por citar algunas). Los alumnos y colegas de Janna Glozman intentan de utilizar sus enseñanzas y continuar con la amplia aplicación de la neuropsicología en la sociedad moderna.

Janna Glozman ha visitado los países de América Latina; en México participó con las ponencias en los eventos internacionales en cuatro ocasiones; en Brasil ha tenido una amplia colaboración en múltiples ocasiones en diversas instituciones y Universidades públicas y privadas; en Cuba ha participado en eventos académicos. En los demás países de América Latina (Ecuador, Perú, Chile y las Islas del Caribe), ha estado como incansable e interesada turista. Es grato recordar que en la Revista *Panameric Journal of Neuropsychology/ Revista Chilena de Neuropsicología* ya se había publicado un artículo original de Janna Glozman dentro del número especial que estuvo a nuestro cargo en el año 2014 (Glozman, 2014; Solovieva, 2014).

La última ponencia de la Doctora para los países de América Latina fue organizado desde México por la Academia de los Estudios Internacionales Histórico-culturales, Colegio Kepler, Instituto de la Neuropsicología y Psicopedagogía de Puebla y el Instituto de Neuropsicología y Psicopedagogía para la Intervención Yollixmatiliztli en la CDMX el 28 de noviembre del 2020 en la modalidad en línea. El título de dicha ponencia fue "*La neuropsicología Histórico-cultural y las neurociencias: puntos de interacción y contradicciones*".

A los Editores de este Número Especial los motiva el contacto personal y académico que se ha establecido con Janna Markovna Glozman a lo largo de las décadas. Luis Quintanar conoció a la Doctora Janna en el año 1988, cuando llegó a la ciudad de Moscú para iniciar sus estudios de Doctorado bajo la dirección de L.S. Tsvetkova, quien también ha sido el Director de la tesis Doctoral de Janna Glozman. Yulia Solovieva conoce a Janna Markovna desde el año 1997, cuando inició los estudios de Doctorado en la Facultad de Psicología de la Universidad Estatal de Moscú bajo la dirección de Nina Talizina.

Cabe señalar que la mayoría de los autores de los artículos incluidos en este Número Especial han tenido el privilegio de conocer a Janna Glozman, muchos de ellos han colaborado estrechamente con ella. Queremos especialmente resaltar este hecho de la existencia de una emotiva relación personal y académica de los autores con las aportaciones de J.M. Glozman a la neuropsicología, psicología y educación especial.

CONTENIDO DEL NÚMERO ESPECIAL

A los Editores, nos complace constar que en este Número Especial se ha logrado una verdadera colaboración internacional, lo cual demuestra su contenido bilingüe. De los 9 artículos del número, 5 se presentan en el castellano y 4 en el inglés.

En el **primer artículo** del Número Especial está escrito en el idioma inglés y en él participa la misma J. Glozman con sus colaboradores, quienes han logrado utilizar sus últimos materiales para plasmarlos en el artículo. El artículo es escrito por Carla Anaute (Centro Cinapsi, Sao Paolo, Brasil), Janna Glozman (Universidad estatal de Moscú), Andrea Lane Edde (Centro Cinapsi, Sao Paolo, Brasil), Fernanda Esteves (Centro Cinapsi, Sao Paolo, Brasil) e Irina Shevchenko (colaboradora del Centro Cinapsi, Sao Paolo, Brasil). Este texto representa una colaboración internacional entre los países de Brasil y Federación Rusa en el campo de la metodología de la neuropsicología y al estudio del síndrome. Todas las autoras han sido colaboradoras y seguidoras de las portaciones de J. Glozman a la neuropsicología infantil y han colaborado estrechamente con ellas en las ponencias, organización de ventos, organización de sesiones clínico-prácticas y publicaciones conjuntas. El artículo se denomina "*Lurian neuropsychological Syndromes*" y plantea un acercamiento teórico-metodológico hacia el síndrome neuropsicológico desde el punto de vista de los mecanismos cerebrales funcionales que los conforman.

El **segundo artículo** se denomina "*Relación entre la actividad cultural y la actividad cerebral a través de la categoría de sistema funcional complejo*" y es escrito por Daniel Rosas Alvarez (UNAM, México), Yulia Solovieva (Universidad Autónoma de Puebla y Universidad Autónoma de Tlaxcala, México) y el Instituto de Psicología de la Academia de las Ciencias de Educación de la Federación Rusa), Luis Quintanar Rojas (Universidad Autónoma de Tlaxcala, México) y Luis Ángel Leocadio Cervantes (Centro de Atención Psicológica y Apoyo Educativo Histórico-Cultural, México). Todos los autores del artículo conocen personalmente a la Dra. Glozman, han colaborado con ellas, han asistido a sus conferencias y han sido usu organizadores. En el artículo se aborda uno de los conceptos más relevantes del enfoque teórico de A.R. Luria: el concepto del sistema funcional complejo. Se analizan los niveles y las unidades de análisis del nivel psicológico y neuropsicológico, así como la utilidad de la categoría del sistema funcional complejo para el análisis clínico cualitativo.

El **tercer artículo**, "*Cuantificación VS cualificación en un paciente diagnosticado con deterioro cognitivo leve*", es de la autoría de Eduardo Alejandro Escotto Córdova (Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Zaragoza), Ana María Baltazar Ramos (Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Zaragoza), Yulia Solovieva (Universidad Autónoma de Puebla y Universidad Autónoma de Tlaxcala, México y el Instituto de Psicología de la Academia de las Ciencias de Educación de la Federación Rusa) y Luis Quintanar (Universidad Autónoma de Tlaxcala, México). El artículo es de gran interés, debido a que plantea la existencia de un factor nuevo que puede ser identificado durante la evaluación neuropsicológica clínica cualitativa en casos de deterioro cognitivo leve. Se trata del factor relacionado con la participación funcional del cerebelo que puede ser denominado como el factor funcional cerebral del despliegue secuencial. El artículo comparte el interés de Janna Gluzman por los síndromes degenerativos y la posibilidad de uso del enfoque teórico metodológico de A.R. Luria para estos casos. Todos los autores del artículo conocen personalmente a la Dra. Gluzman y han convivido con ella en múltiples ambientes académicos y recreativos.

El **cuarto artículo**, "*Aproximación cualitativa al diagnóstico del síndrome de ejecución en pacientes con lesión cerebral*", es presentado por Olga Inozemtseva (Instituto de Neurociencias, CUCBA, Universidad de Guadalajara, México) y (Diana López Lozano Departamento de Estudios en Educación, CUCSH, Universidad de Guadalajara, México). El artículo presenta una metodología de análisis cualitativo para el estudio de pacientes con lesión cerebral adquirida. En el artículo se analizan los aspectos de la cognición y conducta de los pacientes que presentan dificultades en la organización voluntaria de su propia conducta. Las autoras de este artículo conocen el enfoque neuropsicológico de Luria, sin embargo, realizan las investigaciones desde las neurociencias cognitivas.

El **quinto artículo** es escrito por las autoras rusas, amigas cercanas y colaboradoras de Janna Gluzman. Es el segundo artículo en inglés que se incluye en este número. Las autoras son Natalia Karpova del Instituto Psicológico de la Academia de Educación de la ciudad de Moscú y Elena Nikolayeva de la Universidad Pedagógica Estatal Herzen de San Petersburgo. El artículo se denomina "*J. M. Gluzman on the role of functional asymmetry in the development and dynamics of cognitive and speech disorders*". El artículo aborda el rol particular de J. Gluzman en el análisis de los trastornos del lenguaje y habla en las edades infantiles, como seguimiento de la aproximación lingüística y neuropsicológica y su aplicación para la clínica en la educación especial.

El **sexto artículo** se denomina "*Efectos de la función reguladora del lenguaje en la formación de la actividad voluntaria para el desarrollo de la comunicación dialógica y la conducta social en la infancia*" y es escrito por Claudia Ximena González-Moreno (Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia) y Yulia Solovieva (Universidad Autónoma de Puebla y Universidad Autónoma de Tlaxcala, México y el Instituto de Psicología de la Academia de las Ciencias de Educación de la Federación Rusa). El artículo continúa la consideración de la importancia del lenguaje y su función reguladora que fue caracterizado en los trabajos de los psicólogos y neuropsicológicos del enfoque histórico-cultural. En el artículo se exponen los resultados de método para el desarrollo de los niños que se dirigen a la formación de la función reguladora del lenguaje dentro de la actividad de juego de roles sociales en una población de niños preescolares colombianos. Los autores han colaborado con la Dra. Gluzman en la organización de las ponencias internacionales.

El **séptimo artículo** es preparado por David Campos-García (Instituto de Neuropsicología y Psicopedagogía de Puebla, A.C.), Yulia Solovieva (Universidad Autónoma de Puebla y Universidad Autónoma de Tlaxcala, México y el Instituto de Psicología de la Academia de las Ciencias de Educación de la Federación Rusa) y Luis Quintanar Rojas (Universidad Autónoma de Tlaxcala, México). El artículo retoma los temas de gran interés de la Dra. Gluzman por el desarrollo de la personalidad y su relación con los fenómenos sociales. El artículo se titula "*Exploración neuropsicológica y de la personalidad en niños institucionalizados por maltrato*" y plantea la pertinencia de la evaluación cualitativa de la personalidad en los procedimientos de evaluación neuropsicológica clínica en las edades infantiles; el artículo por la primera vez publica los datos obtenidos con la población infantil institucionalizada por maltrato desde el enfoque histórico-cultural. Los autores del artículo conocieron personalmente a Janna Gluzman y comparten profundamente su interés hacia el tema de adquisición social de la personalidad desde la neuropsicología.

El **octavo artículo** por las autoras de la Federación Rusa y se publica en el idioma inglés. Ambas autoras, Marina Zakharova y Regina Machinskaya del Instituto de la Fisiología del Desarrollo de la Academia de Educación de la Federación Rusa han conocido a Janna Gluzman. El artículo se denomina "*Application of principles of cultural historical neuropsychology to the study of typical development in preschoolers*". El artículo abarca los aspectos de la evaluación cuantitativa y cualitativa y su posible uso para los casos del desarrollo en niños preescolares.

El **noveno artículo** cierra el Número Especial con la aportación de gran amigo y cercano colaborador de Janna Gluzman, Joaquín Quintino Aires del Instituto Liev Vegostky en Lisboa, Portugal. Este autor, en varias ocasiones organizó las

conferencias y seminarios con la participación de Janna Glozman y otros representantes del enfoque de L.S. Vigotsky y A.R. Luria en Portugal, incluyendo a los autores de este Editorial. El artículo tiene como título “*Janna Glozman: su esfuerzo por cerrar la brecha entre la neuropsicología oriental y occidental y su modelo trigeneracional de neuropsicología*”. En esta aportación el autor analiza la aportación general de Janna Glozman en el ámbito internacional de la neuropsicología, con la posibilidad de establecer la herencia del pensamiento científico a través de las generaciones. Es el cuarto artículo en el número especial que se presenta en el idioma inglés.

CONCLUSIONES

El Número Especial representa el resultado de colaboración internacional de los especialistas de México, Federación Rusa y Colombia, interesados en la promoción y divulgación académica de las aportaciones científicas de Janna Glozman. Se espera que el número especial sea de interés para los especialistas, investigadores y estudiantes de licenciatura y posgrados en la neuropsicología, lingüística, psicología, pedagogía, ciencias sociales.

AGRADECIMIENTOS

Los Editores y los autores del Número especial agradecen al Director y Editor General de la Revista *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology* Roberto Polanco-Carrasco, y a todo su equipo editorial por la oportunidad brindada para preparación, revisión y edición de este Número Especial. Expresamos sincera felicitación por la amplitud de la visión y criterio, así como a la apertura para el enfoque histórico-cultural en la Revista.

REFERENCIAS

- Akhutina, T.V. (2003). L.S. Vygotski and A.R. Luria: Foundations of neuropsychology. *Journal of Russian East European Psychology*, 41(3-4), 159-190. <https://doi.org/10.2753/RPO1061-0405410304159>
- Akhutina T.V. & Pylaeva N.M. (2011). L. Vygotski, A.Luria and Developmental Neuropsychology. *Psychology in Russia: State of the Art*, 4, 155-175. <https://doi.org/10.11621/PIR.2011.0009>
- Escotto Córdoba E.A., Baltazar Ramos, A.M., Solovieva, Yu. y Quintanar, L. (2022). *El análisis cualitativo en la neuropsicología. Las limitaciones clínicas de la psicometría*. UNAM.
- Glozman J. M. (1987). Personality and communication disorder. Moscow State University.
- Glozman, J. (2002). La valoración cuantitativa de los datos de la evaluación neuropsicológica de Luria. *Revista española de neuropsicología*, 4, (2-3), 179-196.
- Glozman J. M. (2008) Neuropsychology of childhood. Akademia.
- Glozman, J. M. (2012a). *Developmental neuropsychology*. Routledge.
- Glozman, J. (2012b) *Neuropsychological assessment: qualitative and quantitative evaluation of data*. Smysl Publishing House.
- Glozman J. (2013). Rehabilitación de las funciones psicológicas superiores en pacientes con enfermedad de Parkinson. *Revista Latinoamericana de Neuropsicología SLAN*, 5 (1): 58-65.
- Glozman J. (2014). Seguimiento longitudinal en un caso de retardo en la formación de las funciones psicológicas superiores. *Rev. Chil. Neuropsicol.* 9(E2): 49-53, 2014. <https://doi.org/10.5839/rcnp.2014.0902E.02>
- Glozman J. M. (2018-a). *Psychology. Communication and personal health: textbook. manual for bachelor's and master's degrees*. Yurait Publishing House.
- Glozman J. M. Karpova, N.L., Cheburashkin-Antipov D.N. (2018). The influence of verbal communication on the mental development and functioning of children and adults. *Alley of Science*, 1, 1 (17), 263-271.
- Glozman J. (2018-b). Crossed laterality and cognitive disturbances. *International Journal of Psychophysiology*, 131, 1, 60-61.
- Glozman J. (2019). Cross-laterality as a risk-factor of cognitive disturbances in children and adults. *Book of Abstracts: XVI European Congress of Psychology (ECP 2019) (2-5 July, 2019, Lomonosov Moscow State University, Moscow)*. Moscow University Press, 117.

- Glozman J. M., Karpova, N. L. & Cheburashkin-Antipov, D. N. (2021). A new drawing test in a comprehensive study of speech communication difficulties. *Complex studies of childhood*, 3(3), 196–209. <https://doi.org/10.33910/2687-0223-2021-3-3-196-209>.
- Glozman, J. M., Nikolaeva, E.I., Karpova, N.L., Dobrin, A.V. (2022). *The role of functional asymmetry in the development and dynamics of cognitive and speech disorders*. PI RAO.
- Glozman J. M. & Soboleva, A.E. (2020). *Neuropsychological diagnostics of school children*. 3rd ed. Meaning.
- Glozman J. M., Soboleva, A.E. & Titova, Yu.O. (2019). *Neuropsychological diagnostics of preschool children*. Iris-press.
- Glozman J.M. (2017). *Neuropsychology of childhood*. Yurayt.
- Glozman J.M. (2016). *Practical neuropsychology. Experience working with children with learning difficulties*. Genesis.
- Glozman, J. (2020). *Understanding children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD)*. NOVA.
- Glozman, J. & Plotnikova, A. (2021). [Learning Disabilities in Primary School. How to Diagnose and Remediate the Difficulties with a Team Approach: The First Results](https://doi.org/10.11621/pir.2021.0403). *Psychology in Russia: The State of the Art*, 14, 4: 22-34. <https://doi.org/10.11621/pir.2021.0403>
- Glozman, J. M. (2023). *Neuropsychology of childhood: a textbook for undergraduate academic* Yurait.
- Karpova N.L., Glozman J.M., Danina M.M., Elistratova E.I., Cheburashkin-Antipov D.N. (2021). Comprehensive Study of Speech and Personal Changes in the Process of Logopsychotherapy. *Lurian Journal*, 2(2), 72-85. <https://doi.org/10.15826/Lurian.2021.2.2.5>
- Leontiev, A.N. (1975). *Actividad, conciencia, personalidad*. Universidad Estatal de Moscú.
- Luria, A.R. (1975). *Bases de la neurolingüística*. Universidad Estatal de Moscú.
- Luria, A.R. (1978). *Cerebro y Lenguaje. La afasia traumática: síndrome, exploración y tratamiento*. Fontanella.
- Luria, A.R. (1989). *El cerebro en acción*. Fontanella.
- Luria, A., (2010). *Desarrollo histórico de los procesos cognitivos*. Akal.
- Quintanar, L. & Solovieva, Y. (2008). Aproximación histórico-cultural: fundamentos teórico-metodológicos. En Eslava-Cobos J., Mejía L., Quintanar L. & Solovieva, Y. (Eds.) *Los trastornos de aprendizaje: perspectivas neuropsicologías. Textos de neuropsicología Latinoamericana*. (pp. 145-182.) Magisterio
- Quintanar, L. & Solovieva, Yu. (2021). Principios de la evaluación neuropsicológica para adultos. En: Cobos Cali M. *Investigaciones en neuropsicología y Salud Mental* (pp. 55-72). Universidad de Azuay. Casa Editora,
- Shevchenko, I. & Glozman, J. (2015). ADHD in Children: Mechanisms and Remediation. *The Open Behavioral Science Journal*, 9, 32-39. <https://doi.org/10.2174/1874230001509010032>
- Solovieva Y. (2014). Número Especial. Intervención neuropsicológica infantil: diversidad de posibilidades. *Rev. Chil. Neuropsicol.* 9(E2): 46-48. <https://doi.org/10.5839/rcnp.2014.0902E.01>.
- Solovieva, Yu., Quintanar, L., Escotto, A., & Baltazar, A.M. (2021). La evaluación cualitativa en neuropsicología. *Panamerican Journal of Neuropsychology*. 15 (1): 119-129. <https://doi.org/10.7714/CNPS/15.1.209>
- Vigotsky, L.S. (1982). *Obras escogidas. Tomo II*. Pedagogía.