

RESEÑA / BOOK REVIEW

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA.

Aportaciones de la investigación para mejorar la docencia teórico – práctica de contenidos psicológicos.*

PSYCHOLOGY EDUCATION.

Investigation contributions to improve the psychology contents at theoretical and practical teaching

JESÚS CARLOS GUZMÁN
(Compilador)

En un intento por aportar estrategias para mejorar la enseñanza de contenidos psicológicos, el libro convocó a diferentes especialistas en el tema con la finalidad de analizar sus diferentes rostros y sobre todo difundir los resultados de investigaciones realizadas con profesores eficaces de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

La obra está dividida en tres grandes apartados: el primero referido a la docencia tanto desde la perspectiva curricular como de la docencia teórica; el segundo se centró en los problemas de la formación práctica de la disciplina y el tercero analizó a los estudiantes de psicología.

La primera sección abordó tres problemáticas distintas de la enseñanza de la psicología, el primer artículo trató sobre la formación curricular del psicólogo en México, analizando los planes y programas de estudio de diversas instituciones del país, donde lo más destacable resulta ser la rigidez de la formación ofrecida, un gran énfasis en la parte teórica de la disciplina, así como la gran cantidad de instituciones formadoras de psicólogos; de hecho, la psicología ocupa el quinto lugar entre las carreras más pobladas del país. Una aportación de esta investigación es una propuesta para agrupar la gran amplitud y riqueza de los contenidos psicológicos.

* Compilado por el mro Jesús Carlos Guzmán, Docente Facultad de Psicología Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Edición Facultad de Psicología UNAM. 127.

El segundo trabajo estudió a los profesores eficaces de la Facultad, éstos fueron considerados así cuando el 90% de su grupo los clasificaba como buenos en una encuesta aplicada a cerca de seiscientos estudiantes. Se quiso averiguar que tenían estos profesores para ser valorados de esa forma. Ellos fueron entrevistados y los principales resultados muestran como rasgos coincidentes en ellos es el gusto por enseñar, un deseo en lograr buenas relaciones interpersonales con los alumnos y un gran compromiso con su trabajo, no les gusta faltar y buscan cubrir todo el programa, se actualizan continuamente, tiene un gran aprecio por el conocimiento y sobre todo quieren mucho a la institución donde laboran y se sienten orgullosos de pertenecer a ella. Por lo que toca a la manera cómo enseñan, se distinguen por aplicar adecuadamente los aspectos psicopedagógicos como son: la claridad, el simplificar contenidos abstractos y vincular lo enseñado con las necesidades, características e intereses de los estudiantes. El tercer artículo de este tema es una reflexión sobre la desvinculación que existe entre los docentes y la práctica profesional, ya que los profesores tiene mayor experiencia y dominio de los temas disciplinarios que no es equiparable al poco conocimiento que tienen sobre la práctica profesional de la disciplina; por lo tanto, forman más para los requerimientos disciplinarios que para los profesionales. Esta situación hace de la enseñanza algo ajeno a las demandas laborales, por ello se pugna por recuperar este vínculo para incidir favorablemente en la formación de psicólogos.

La segunda sección analiza la docencia práctica, a través de dos participaciones, la primera de ellas es una reflexión sobre la formación práctica, destacando el papel que el docente de practicas tiene dentro de la misma; se resalta la importancia de que

ellas sean lo más auténticas (en escenarios extraescolares) para lograr el desarrollo de las habilidades profesionales.

En segundo lugar, se incluye una investigación realizada sobre la enseñanza práctica de la psicología, aquí se presentan los resultados sobre la forma en que los buenos docentes de prácticas conciben y llevan a cabo este tipo de enseñanza. Para ellos, la práctica tiene el valor de permitir el desarrollo de las habilidades necesarias para el ejercicio profesional. Hay diferencias y semejanzas con lo identificado con los buenos profesores de teoría. Los prácticos dan mayor relevancia al compromiso y responsabilidad, tienen mejor dominio de lo psicopedagógico y de la evaluación así como mejores grados académicos. Por otro lado, se encontraron grandes similitudes en la manera de enseñar con lo que hacen los teóricos, por lo que aparentemente los rasgos que distinguen a una buena docencia de contenidos psicológicos son indistintos de si es de tipo teórico o practico.

La tercera sección estuvo destinada a los alumnos de psicología. Se comienza con una investigación que analizó la calidad del aprendizaje adquirido por ellos, donde se destaca la importancia de disponer de instrumentos que permitan evaluar los aprendizajes complejos, que son los esperados de una formación universitaria. Su principal aportación es haber logrado determinar los conocimientos que al parecer tienen mayor ingerencia en lograr un aprendizaje de alta calidad.

El segundo estudio se propuso identificar cuáles son las preferencias de los alumnos y profesores sobre los estilos docentes para la enseñanza de los contenidos psicológicos, se encontró que hay coincidencias entre los docentes y los estudiantes acerca de colocar en los

primeros lugares como rasgo destacable de un buen docente a lo psicopedagógico y al dominio disciplinar. Particularmente los alumnos destacan las siguientes características de un buen docente: saber explicar claramente, dominar el tema y hacer clases dinámicas. Por el contrario, un mal docente no sabe explicar, da clases aburridas y no acepta críticas.

El tercer artículo, describe el resultado de una intervención realizada con estudiantes en riesgo para ayudarlos a mejorar su aprendizaje. En la investigación se utilizó la retroalimentación y corrección, para permitir un mejor desempeño de los estudiantes en los exámenes de una asignatura, los resultados muestran que las estrategias empleadas fueron efectivas y se concluye mencionando que el uso de ellas puede aumentar la confianza del alumno para sentirse capaz de aprender el contenido de la materia en forma exitosa.

Para terminar esta reseña se cita lo aseverado por un destacado investigador educativo de la UNAM.

“El libro contribuye de manera positiva a producir conocimiento local sobre la docencia universitaria, favorece la toma de conciencia sobre el propio modelo de docencia de los profesores y permite la comparación con otros modelos de enseñanza”.