
TENDENCIAS EN LA NEUROPSICOLOGÍA: PRÁCTICA Y MÉTODOS CLÍNICOS.

TRENDS IN NEUROPSYCHOLOGY: CLINICAL PRACTICE AND METHODS

TENDÊNCIAS EM NEUROPSICOLOGIA: PRÁTICA E MÉTODOS CLÍNICOS

Yulia Solovieva^{1,2,3}

Editora invitada del Número Especial 2024

1. Universidad Autónoma de Puebla, México.
2. Universidad Autónoma de Tlaxcala, México
3. Federal Center of Psychological and Multidisciplinary Research, Russia

El Número Especial del 2024 “*Tendencias en la neuropsicología: práctica y métodos clínicos*” representa un esfuerzo para compilar los artículos internacionales en el ámbito de la neuropsicología y aplicación de los conocimientos desde esta área en la clínica e investigación. En el Número Especial participan los autores de diferentes instituciones de México, Rusia, Brasil, Colombia y Estados Unidos. De los 11 artículos, 4 se encuentran escritos en el idioma español, 6 en el inglés y 1 en el idioma portugués. Es relevante notar que los autores de varios artículos colaboran entre ellos desde diferentes países, inclusive, encontrándose en diferentes continentes. Este logro señala, además de los avances importantes en el área de conocimiento, la voluntad de los investigadores para colaborar mutuamente y fructíferamente a pesar del panorama complejo mundial que se vive hoy día.

El Número Especial aborda los temas de las propuestas novedosas en la neuropsicología, así como la diversidad de las posibilidades de los campos de aplicación de los conocimientos que se generan desde esta ciencia. Los lectores del Número Especial podrán encontrar la diversidad de abordajes que ofrecen los artículos incluidos en el Número Especial, tales como el enfoque histórico-cultural y cognitivo en la neuropsicología con la utilización de métodos de análisis cualitativo y cuantitativo.

Los artículos incluyen los aspectos de organización de trabajo de intervención y ayuda neuropsicológica en casos de temáticas de alteraciones orgánicas y dificultades psicológicas; datos de investigaciones aplicadas a las poblaciones de niños y jóvenes con diferentes condiciones de vida y desarrollo; artículo teórico metodológico sobre la relevancia del enfoque luriano para el trabajo clínico; artículo con datos de aplicación de la metodología de estudio de juego en la edad preescolar; artículos que se dedica al desarrollo lingüístico y musical, y, finalmente, artículo que une el nivel de análisis electrofisiológico y neuropsicológico. Se espera que los lectores del Número Especial encuentren los datos novedosos, así como la importancia de investigación unida con las posibilidades de aplicación de sus datos en el trabajo clínico de la atención de pacientes niños, adolescentes y adultos.

Correspondencia: Dra. Valeria Abusamra, vabusamra@gmail.com



Publicado bajo licencia Creative Commons Reconocimiento 3.0. (cc-by).

En el *primer artículo* del Número Especial, “*Rehabilitación y corrección que conduce al desarrollo en la edad preescolar*” está escrito en el idioma castellano por los colaboradores de tres países inglés: Rusia, Brasil y México. El artículo es escrito por Yulia Solovieva (Centro Científico Federal de Investigación Psicológica y Multidisciplinar, Moscú, Rusia), Cristina Marcela de Moraes (Universidad Federal de Jataí, Goiás, Brasil), Valeria Plotnikova (Centro Científico Federal de Investigación Psicológica y Multidisciplinar, Moscú, Rusia) y Luis Quintanar Rojas (Universidad Autónoma de Tlaxcala, México). El artículo aborda la relación que necesariamente debe existir entre la organización de ayuda psicológica y neuropsicológica en casos de problemas en el desarrollo de los niños preescolares. Se revisan los principios y los métodos que se elaboran desde el enfoque histórico-cultural y que se dirigen no solo a atender las dificultades, sino permiten el avance en el desarrollo psicológico, de acuerdo con el paradigma de L.S. Vigotsky. Lo novedoso del artículo es el intento de englobar el enfoque psicológico y neuropsicológico para la atención clínica en la edad preescolar.

El *segundo artículo* es escrito por los colaboradores mexicanos en español, Yulia Solovieva (Universidad Autónoma de Puebla y Universidad Autónoma de Tlaxcala, México, Centro Científico Federal de Investigación Psicológica y Multidisciplinar, Moscú, Rusia), Luis Quintanar y Daniel Rosas Alvarez de la Universidad Autónoma de Tlaxcala se denomina “*La utilidad práctica de la categoría de factor neuropsicológico de A.R. Luria como herramienta para la evaluación, diagnóstico e intervención*”. El artículo analiza la importancia del concepto luriano “factor neuropsicológico” para el trabajo clínico. Se contrasta el abordaje clínico que se realiza teniendo como base el análisis sindrómico con la clínica que se realiza teniendo con base el análisis de síntomas, ampliamente utilizado en la práctica neuropsicológica contemporánea, y se exponen las implicaciones teóricas y prácticas que esto conlleva. La relevancia del artículo consiste en destacar el concepto poco comprendido del “factor neuropsicológico” y su relación con la precisión del análisis del síndrome neuropsicológico.

El *tercer artículo*, escrito por Vera Yakupova y Anna Suarez de la Universidad Estatal de Moscú “*Maternal depression and burnout and preschoolers’ executive function development*” es elaborado en el inglés. El artículo aborda el tema novedoso y poco común para la neuropsicología. Se trata de la depresión post parto y síndrome de Burnout y sus posibles efectos sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas en los preescolares. Los datos del estudio señalan ausencia de impacto de la depresión materna, pero de la presencia del impacto negativo relevante del síndrome de estrés laboral de los padres en el éxito de ejecución de las tareas para la evaluación de las funciones ejecutivas en niños preescolares en Rusia.

El *cuarto artículo* “*Desenvolvimento da atividade voluntária na educação infantil: um estudo de caso mexicano*” representa la investigación realizada con niños preescolares en México y es escrito en portugués. Sus autoras son colaboradoras de Brasil (Cristina Marcela de Moraes de la Universidad de Jataí y María Aparecida Mello de la Universidad Federal de Sao Carlos) y México (Yulia Solovieva de Universidad Autónoma de Puebla y Universidad Autónoma de Tlaxcala, México, Centro Científico Federal de Investigación Psicológica y Multidisciplinar, Moscú, Rusia). Los resultados del estudio muestran, en base al análisis estadístico, las ventajas que aporta el juego temático de roles organizado y orientado por adultos sobre el desarrollo la adquisición de la actividad voluntaria como la formación psicológica central de la edad preescolar y la base fundamental de preparación del niño para la escuela primaria. La relevancia del artículo se relaciona con mostrar la necesidad y positibilidad para valorar los procesos del desarrollo con ayuda de los métodos cuantitativos y cualitativos en base al enfoque histórico-cultural.

El *quinto artículo* “*The relationship between music classes and verbal fluency in children*” es escrito en el idioma inglés. Sus autoras son Anastasia Yakushina, Arina Shatskay, Ekaterina Oshepkova y Larisa Bayanova de la Universidad Estatal de Moscú y Centro Científico Federal de Investigación Psicológica y Multidisciplinar, Moscú, Rusia. El artículo es dedicado a una temática novedosa que es el desarrollo musical de los niños preescolares y su impacto en el desarrollo del lenguaje, en particular, en la fluencia verbal. Las autoras concluyen que la participación de los menores en sesiones musicales tiene efectos positivos definitivos sobre el desarrollo de sus habilidades verbales. Los resultados del artículo pueden ser de gran interés para los educadores, padres de familia y otros especialistas en la infancia.

El *sexto artículo* es escrito por las autoras mexicanas Diana Minerva López Lozano y Olga Inozemtseva de la Universidad de Guadalajara, México y un autor estadounidense Jorge Amado Saavedra Melendez de Lean Six Sigma Institute, San Diego, California, EU y se denomina “*Validación del cuestionario DEX para el diagnóstico del síndrome disejecutivo en la población mexicana*” y es escrito en el idioma español. El artículo presenta los resultados de aplicación de un cuestionario para

diferenciar a la población clínica y no clínica. Los resultados muestran la sensibilidad del cuestionario para diferenciar a la población con el síndrome disejecutivo sin presentar diferencias significativas entre hombres y mujeres.

El *séptimo artículo* es escrito por el grupo de colaboradores rusos, encabezados por Natalia Zvereva del Centro de Investigaciones de Salud, Moscú, Rusia y se denomina "*Positive and negative consequences of the mental development of children conceived using assisted reproductive technologies*". El artículo aborda la temática poco usual para la neuropsicología y psicología que se relaciona con valoración del desarrollo en niños concebidos por los métodos artificiales. Los autores utilizaron el método de evaluación psicométrica, aunque, por ahora, no se logran establecer los datos concluyentes dado el carácter disperso de las características poblacionales del grupo control y grupo experimental. Se sugiere continuar con las investigaciones con la utilización de otros métodos y la precisión de las características de la muestra.

El *octavo artículo* "*Hemodynamic response to modulated stress conditions via postural instability in virtual reality: fNIRS study*" es de autoría de Artiom Kovalev, Ekaterina Nefeld y Ksenia Ryseva de Rusia (Universidad estatal de Moscú y Centro Científico Federal de Investigación Psicológica y Multidisciplinar, Moscú, Rusia) y es escrito en el idioma inglés. Este artículo se dedica al análisis de los procesos de percepción visuo-espacial de volumen en la realidad virtual, ante la estimulación del movimiento, en distintas condiciones posturales. Se presentan datos experimentales novedosos que aún requieren de mayor análisis y precisión en los estudios futuros.

El *noveno artículo* es elaborado por las autoras de la Federación Rusa y se publica en el idioma inglés. El artículo se denomina "*Neuropsychological Approach to Assessment of Narrative Skills in 5 Years-Old Children*", sus autoras son Tatyana Akhutina, Daria Bukhalenkova, Alexey Korneev, Ekaterina Matveeva, Ekaterina Oshchepkova y Arina Shatskaya, colaboradores de la Universidad Estatal de Moscú y Centro Científico Federal de Investigación Psicológica y Multidisciplinar, Moscú, Rusia. El artículo representa una propuesta novedosa para la evaluación neuropsicológica de las habilidades narrativas en niños preescolares y su relación con el estado de las funciones ejecutivas. Los datos del artículo, analizados estadísticamente, afirman la presencia de dicha relación.

El *décimo artículo* es una investigación interdisciplinaria, en la cual se utilizaron los métodos electrofisiológicos y neuropsicológicos. El artículo *Regulatory functions and academic performance in adolescents: neuropsychological and EEG study* es escrito en el idioma inglés por los investigadores de la Federación Rusa, Moscú. Sus autoras son Dmitriy Lomakin, María Zakharova, Alexey Korneev y Regina Machinskaya. El artículo analiza la relación entre las funciones cerebrales regulatorias y el éxito escolar en adolescentes rusos; se han establecido las variantes del estado funcional no óptimo en los sistemas cerebrales regulatorios, así como sus efectos negativos en la adquisición de las habilidades en las materias de las matemáticas e idioma, junto con el estado disfuncional de diversos componentes de las funciones ejecutivas.

El *onceavo artículo* del Número Especial es un estudio de caso, realizado desde la aproximación neuropsicológica cualitativa y es preparado por los autores colombianos y mexicanos en el idioma español. El artículo se denomina "*Intervención Neuropsicológica de un caso de Trastorno del Espectro Autista en la Edad Escolar*" y sus autoras son Omar Elías Torrado Duarte y Lenia Estefanía Meza Salcido de Instituto de Rehabilitación y Aprendizaje, Guadalajara, México y Yulia Solovieva de Universidad Autónoma de Puebla, México. Universidad Autónoma de Tlaxcala, México; Centro Científico Federal de Investigación Psicológica y Multidisciplinar, Moscú, Rusia. La innovación de este artículo consiste en la aproximación hacia el diagnóstico del espectro autista y las posibilidades de la intervención neuropsicológica desde el enfoque histórico-cultural a partir del análisis del eslabón funcional cerebral débil y la actividad rectora de la edad psicológica. El artículo abre amplias posibilidades para la organización de evaluación e intervención en casos que reciben el diagnóstico de autismo (TEA) en la edad escolar.

La Editora está convencida que los lectores podrán apreciar el esfuerzo de los autores en presentar los datos de sus estudios clínicos e investigaciones experimentales. Los artículos del Número Especial abren un amplio panorama para las orientaciones poco comunes e innovadores en el ámbito de la neuropsicología de cercanas áreas de conocimiento como las ciencias de salud, electrofisiología, psicología experimental, psicometría y educación.

AGRADECIMIENTO

La Editora invitada del Número Especial 2024 y todos los autores agradecen al equipo editorial de la revista Cuadernos de Neuropsicología/*Panamerican Journal of Neuropsychology*, encabezado por su editor general Roberto Polanco-Carrasco, por su entusiasmo en la difusión amplia de los resultados de las investigaciones internacionales en el ámbito de la neuropsicología, su dedicación al arduo trabajo editorial y la apertura a los diversos enfoques teórico-metodológicos.