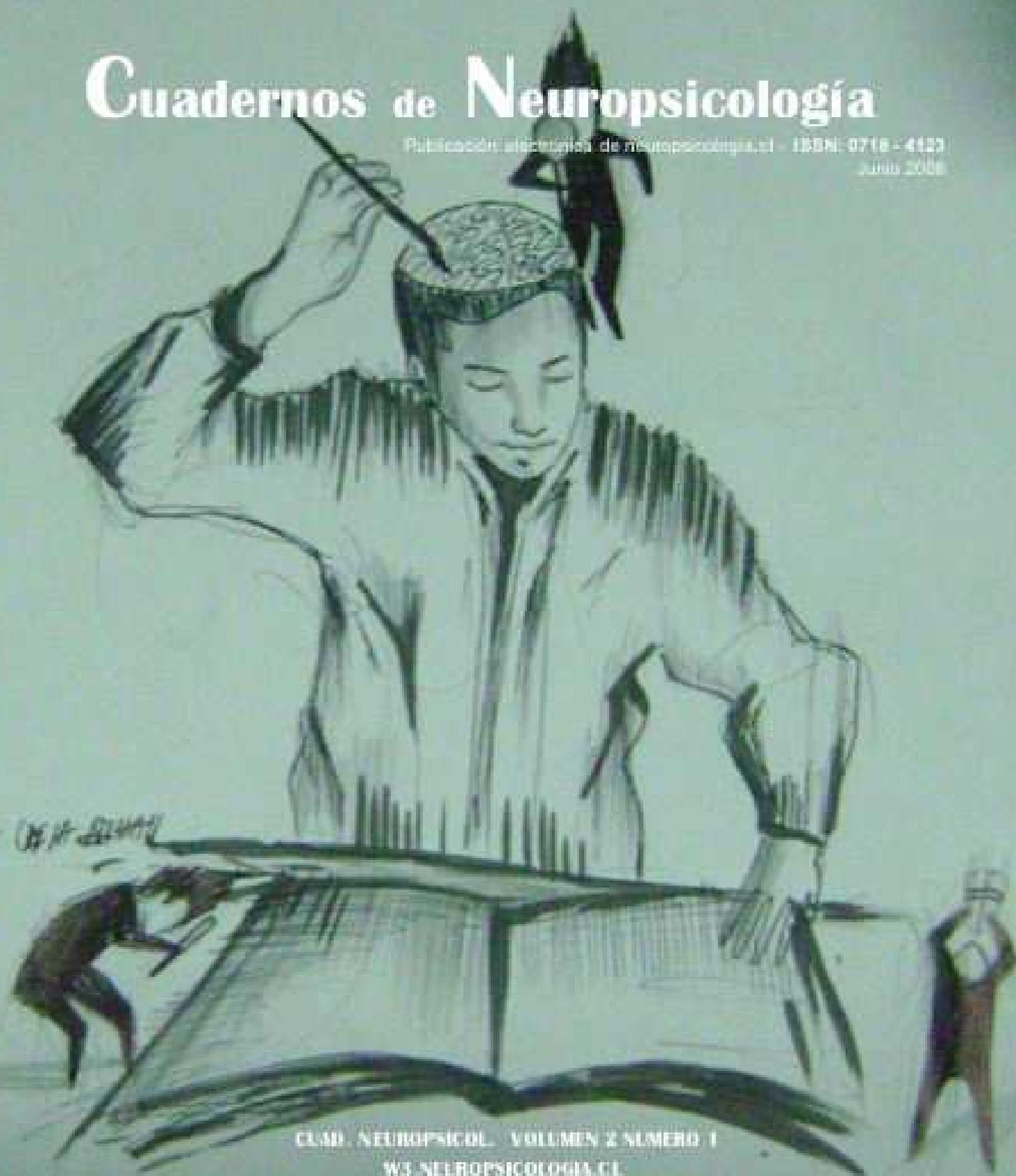


Cuadernos de Neuropsicología

Publicación electrónica de neuropsiologia.cl - ISSN: 0718 - 4123

Junio 2008



CAD. NEUROPSICOL. VOLUMEN 2 NUMERO 1
WS.NEUROPSICOLOGIA.CL



DIRECTOR / EDITOR

Roberto Polanco Carrasco

COMITÉ EDITORIAL

Fernanda Cerda Sebeckis

Roberto Fernández Droguett

Antonio Gatica Vera

Michel Pérez Sandoval

DISEÑO PORTADA

A. García - Publicidad AIEP

DIAGRAMACIÓN

Neuropsicología.cl

CONSEJO EDITORIAL ASESOR

Carolina Baeza Velasco

Nelson Lavandero Peña

Ana María Pacheco Pizarro

Felipe Soto Perez

DISEÑO Y SOPORTE WEB

Bã®BeRÁ 2007

CONTACTOS

revista@neuropsicologia.cl

Cuadernos de Neuropsicología, busca el diálogo de la psicología con las ciencias biológicas. Es una publicación bianual editada por el sitio neuropsicologia.cl, destinada a la difusión de revisiones, reflexiones e investigaciones sobre temas relacionados con apoyo a la formación universitaria e investigación en áreas como la neuropsicología, neurología, psiquiatría, psicología entre otras.

Cuadernos de Neuropsicología publica artículos originales, traducciones, reseñas, entrevistas y debates que articulen un punto crítico dejando el espacio abierto a la difusión en el campo del estudio de los fenómenos mentales, su único criterio de exclusión es la calidad de los trabajos propuestos.

Posee número identificativo ISSN, por lo que es una Revista catalogada según las normas de las Publicaciones Seriadas y se encuentra indexada en el **Índice de Revistas Biomédicas Latinoamericanas** [IMBIOMED](#), **Directory of Open Access Journals** [DOAJ](#) y **Revistas Electrónicas en Psicología** [PEPSIC](#). Para citas bibliográficas la abreviatura de Cuadernos de Neuropsicología será; *Cuad. Neuropsicol.*

SUMARIO / TABLE OF CONTENTS

Sumario / Table of Contents

Editorial / Editorial

El Objeto de (ha)ser Ciencia en Psicología(sic) Roberto Polanco C. 5

Originales y Revisiones / Original papers and Review

Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica. en el contexto de la atención pública terciaria chilena. Ingrid Buller P...... 10
Neuropsychological diagnosis and Rehabilitation in the context of chilean tertiary public attention Ingrid Buller P

La ética y los saberes de recursividad en la formación de psicólogos/as Ramón Sanz F...... 24
Ethics and knowledge of recursivity in psychologists training,, Ramón Sanz F.

Reporte de Caso / Brief Report

Hamartoma hipotalámico un caso clínico de pubertad precoz, Silvia Massetta. 32
Hypothalamic hamartoma report of one case to precocious puberty, Silvia Massetta.

Ensayos / Essay

Presente y perspectivas de la organización de estudiantes de psicología en la Argentina...... 40
State and outlook of psychology students organization in Argentina. Ezequiel Benito

Entrevista / Interview

Pasión por investigar, pasión por enseñar... la importancia de la noción científica en la labor académica. Mario Bunge; Ignacio Morgado y José María Martínez Selva entrevistados por Roberto Polanco. 46
Passion for investigation, passion for teaching... importance of the scientific notion in the academic activity. Mario Bunge; Ignacio Morgado y José María Martínez Selva interviewed by Roberto Polanco.

SUMARIO / TABLE OF CONTENTS

Reseña / Book Review

- La Enseñanza de la Psicología; aportaciones de la investigación para mejorar la docencia teórico – practica de contenidos psicológicos. Jesús Carlos Guzmán.* 58
Psychology Education.; investigation contributions to improve the psychology contents at theoretical and practical teaching. Jesús Carlos Guzmán.

Off Topic.

- Estudio de los fenómenos mentales ¿Ciencia Social o Ciencia Natural?.....* 62
[Portada]

Normas de publicación

- Normas para la publicación de manuscritos y colaboraciones en “Cuadernos de Neuropsicología”* 64

EDITORIAL

EL OBJETO DE (HA)SER CIENCIA EN PSICOLOGÍA^(SIC)

Fábulas y desafíos frente a una responsabilidad más profunda que la sola búsqueda de validación.

Roberto Polanco C.*

Resumen

¿Debe ser considerada la psicología una ciencia? Esta vieja pregunta debería alejar a más de un lector en este momento por suponer este cuestionamiento algo fuera de lugar frente al avance y solidez de la disciplina; pido sin embargo indulgencia, pues el objetivo de esta editorial es dejar en evidencia que sólo de manera parcial ha sido abordada y por tanto pobremente superada.

Abstract

Should we consider psychology as a science? This old question might push more than one reader away, because of the presumption that this question is out of place in front of the advances of this discipline. However, I request leniency since the objective of this editorial is to evidence that this matter has been partially approached and therefore poorly surpassed.

INTRODUCCIÓN

Así como nadie puede saber mejor qué es una universidad que la misma institución universitaria¹, nadie puede saber mejor como hacer ciencia y por consiguiente, cómo transmitir esa actividad o pasión que quienes hacen ciencia.

No se puede negar que la gran mayoría de la investigación científica en nuestro país se realiza en las universidades; Si hablamos de ciencias básicas, se podría

llegar a afirmar que prácticamente su totalidad está vinculada a ellas. Es, por tanto, en la actividad universitaria el lugar correcto donde empezar a reflexionar, fomentar y educar en el pensamiento científico.²

Este espacio de reflexión resulta fundamental si pensamos que tanto la ciencia como la tecnología son la base fundamental para el desarrollo de un país, desarrollo del cual la psicología no resulta ajena.

¹ Recordemos que la autonomía universitaria nació al ritmo de la conquista de los fueros por las corporaciones y gremios en la sociedad medieval. Papas, emperadores y reyes concedieron esos fueros a los *studia generalia*, en especial el privilegio de determinar quién podía enseñar en cualquier parte, el *ius ubique docendi*, con el cual, según los historiadores, nació la universidad.

² Si perteneciéramos a otras muchas sociedades, buscaríamos la sabiduría en la palabra de los ancianos o en las señales que nos da la naturaleza, el vuelo de un ave, o las hojas de una planta, la montaña o en el baile de una mujer a orillas del mar. En nuestra asimilada cultura moderna, buscamos sabiduría en lo que llamamos 'universidad' esperando que sea la institución de los sabios la que reconozca y forme a "los sabios".

PSICOLOGIA Y CIENCIA

La naturaleza misma del objeto de estudio de la psicología, inevitablemente, la superpone con otras disciplinas. Esta superposición deja de manifiesto la relevancia de consolidar la independencia intelectual dentro de la misma, esto, pues no resulta verosímil pretender ser ciencia esperando que sean otras disciplinas las que aporten las soluciones a nuestras inquietudes. La consolidación pasa –necesariamente– por hacer ciencia propia, de lo contrario, se corre el riesgo de quedar a merced de otras disciplinas y su ritmo de desarrollo³.

Plantear los problemas de nuestra disciplina y nuestro país, desde nuestra óptica, abordarlos y difundirlos junto con propuestas para mejorar nuestras herramientas o estrategias de intervención resultan ser el objetivo central de hacer ciencia en psicología.

Cualquier acercamiento hacia una colectividad científica debe, ante todo, cumplir la tarea de definirla; Esta tarea nos puede inducir a certificar que, lo que mejor caracteriza una tradición intelectual occidental es su orientación hacia lo objetivo, formal y bien definido.

Por tanto, si suponemos la psicología como una ciencia, debemos fundamentar esta postura con hechos, es decir, usando la misma mirada científica que pretendemos ocupar. En áreas como la psicología, la evidencia da a entender que sus auténticas unidades de conocimiento son más bien de naturaleza concreta, donde el contexto e historicidad resultan ser una parte constitutiva del mismo objeto de estudio y no mero “ruido” a eliminar a favor de un “conocimiento puro”.

³ Por ejemplo la pertinencia o no de discutir sobre la prescripción de psicofarmacos por parte de los psicólogos [CNP's Vol 1 N 1; 2007]

El pretender una aproximación limpia y objetiva a fenómenos en esencia subjetivos no es algo que genere consenso, incluso no es seguro que se pueda hacer; No obstante ello, asumir lo anterior como una verdad definitiva sólo sirve para estrechar el pensamiento de quienes lo promulgan⁴ sin embargo en ocasiones parece ser la principal pretensión de la psicología como camino hacia la consolidación como parte de las ciencias sociales y/o naturales⁵.

En el abordaje y estudio sistemático de una parte de un todo tan particular como es “lo psicológico”, resulta inevitable que el contexto u observación situada sea relevante o interviniente frente al tipo de teoría o enfoque a utilizar. Sin embargo no resulta errado afirmar que la psicología es una ciencia, pues consta de un corpus de conocimiento, teorías, así como de un método sistemático de contrastación de información y desarrollo de principios o leyes generalizadoras, todo aquello que resulta imperativo en una ciencia.

Otra característica fundamental de la ciencia (si bien no siempre reconocida fácilmente) es su naturaleza apasionada, crítica y no dogmática, característica en la cual la psicología podría mostrar importantes ejemplos⁶.

⁴ Bateson, en su texto *Espíritu y Naturaleza* señala ... “aquellos a quienes ni siquiera se les ocurre que es posible estar equivocado no pueden aprender otra cosa que habilidades practicas” (p23).

⁵ De acuerdo a la clasificación realizada por Mario Bunge (1988), la Psicología Individual es una Ciencia Natural; mientras que, la Psicología Social es una Ciencia Social

⁶ Lamentablemente el énfasis de la investigación y educación en psicología tradicionalmente se ha concentrado en la etiología de la enfermedad. Los libros de texto se han concentrado en la definición de alteraciones o patologías definiéndolas como un conjunto de síntomas y signos. Las corrientes en psicología se han desarrollado y organizado alrededor de posturas bien definidas sobre la naturaleza de su objeto de estudio, mas allá de la veracidad de esa naturaleza.

Dado que la psicología y su objeto⁷ puede entenderse de diversas formas y según el momento histórico y geográfico donde nos encontremos, quisiera proponer una noción de la misma, para efectos de esta editorial, colocando el acento en las consecuencias de su praxis.

Podríamos decir que a psicología es el conjunto de prácticas teóricas, médicas, personales, socio-políticas y éticas orientadas a la explicación y cuidado de las alteraciones “mentales”. Esta praxis, como cualquier otra vinculada a lo humano, tiene consecuencias de las cuales somos –en mayor o menor medida- responsables. Esa posibilidad de hacer que la psicología sea motor de cambios, no puede obviarse; conceptos como salud, maltrato, abuso, calidad de vida, rehabilitación o incluso derechos humanos resultan como consecuencia del desarrollo de un cuerpo de conocimientos y prácticas discursivas impulsadas desde la formación inicial en el aula de pregrado. Por tanto como “comunidad científica” no debiéramos ser testigos pasivos de cómo se entregan, asimilan, desarrollan y utilizan estos conocimientos en la academia⁸.

Inevitablemente para ser activos en la formación de un profesional/ciudadano criterioso, por sobre instruido, se debe ser activo en los campos de la ciencia, entendiéndola e incorporándola a un discurso y práctica cotidianos.

⁷ Sobre el objeto de la psicología se recomienda los excelentes artículos del mismo nombre publicados por Santibañez y Osorio en la revista de psicología de la U de Chile hace ya algunos años.

⁸ Lo anterior cobra preocupante relevancia cuando se escuchan argumentos sobre las *consecuencias*; puesto que la psicoterapia ha ido más “rápido” que la ciencia, convirtiéndose en un instrumento de apoyo psicológico “peligroso”. Si bien se puede concordar con el argumento, no es la formación de élites, que pudiera implicar cercenar de nuestro campo aquellas visiones más trasgresoras o menos “disciplinadas”, la manera de proteger y transformar en ciencia la disciplina

Esto resulta más importante si consideramos que quizás más de la mitad de los conocimientos que un profesional del campo de la salud debería saber para un correcto desempeño en su vida profesional todavía no se ha “descubierto” en el momento de egresar de la universidad⁹

De este modo la docencia en psicología debería estar fuertemente sustentada en la actividad de investigación, no sólo en el sentido de enseñar lo que se investiga (eso es una mirada estrecha) sino en transmitir una manera de pensar, de enfrentarse a los constantes descubrimientos y los nuevos problemas de investigación que estos conlleven. Asumir, que lo que hoy conocemos como cierto mañana ya no sea tal, aprendiendo a asimilar los nuevos conocimientos e integrarlos al trabajo resulta nuestro objeto, el objeto de la psicología como ciencia.

Este resulta ser el verdadero desafío de la psicología para ser en propiedad una ciencia, desafío académico el cual, sin desconocer su larga historia (aunque corto pasado) e influencias de otras disciplinas, debe evitar la tentación de enfocarse exclusivamente en lo que esta sucediendo ahora, para enseñar a los estudiantes a aprender y saber abordar aquello que ocurrirá cuando sean profesionales activos, ésta acaba siendo la principal responsabilidad del docente como intelectual en el área¹⁰

⁹ De allí la necesidad – no solo de perfeccionarse continuamente (lo cual abre un atractivo espacio de negocio) - si no de ejercitarse no en adquirir mas conocimiento árido sino en el estilo de pensamiento crítico e inquisidor aquel que facilita la búsqueda de respuestas.

¹⁰ Como señala J. Peña la cualidad intelectual no está ligada a una profesión u oficio particular, resulta del uso de la profesión por y para las ideas. Puede ser literato, periodista o científico, pero se convierte en intelectual en cuanto quiere escapar del claustro del esteta, del abstracto, del tecnócrata, del ideólogo. hoy en día el papel del intelectual se ve circunscrito por los inexorables procesos de superespecialización. Pese a todo, los intelectuales son los únicos paladines que acometen los problemas fundamentales y comunes a

¿CÓMO SER CIENCIA PSICOLÓGICA?

Quizá la respuesta a esta interrogante deba partir por reconocer que “la ciencia” en Chile es muy joven¹¹, del mismo modo, no se puede obviar la evidencia de que con la masificación de ofertas en educación superior surge la necesidad de más docentes y que la naturaleza económica de muchos planteles modernos hacen viable la opción de académicos dedicados en gran parte a enseñar sólo aquello que leyeron en libros¹².

Esto resulta grave, pues significa desconocer que en relación a la ciencia, el libro es algo muy parecido a *letra muerta*, resulta más bien un testimonio del pasado, útil y requerido, pero alejado de la frontera del conocimiento, frontera que es donde debe estar el quehacer universitario como se ha manifestado previamente. Vinculado a lo anterior, resulta pertinente preguntarse, ¿cuánto de la docencia en psicología actualmente se hace con artículos científicos y cuanto con manuales?

Da nada sirven los mejores modelos educativos y declaraciones de principios y objetivos si no se cuenta con un cuerpo docente activo y preocupado del desarrollo futuro de la disciplina.

todos. Transgreden fronteras, legitiman el nomadismo filosófico y suelen establecerse en el cruce de caminos entre las ciencias humanas, la biología, la psicología y la epistemología..

¹¹ Igor Saavedra (Premio Nacional de Ciencias 1981) señala que si bien hay indicios anteriores pero que no crearon escuela en biología se puede considerar unos 70 años y en física 40 años, Cecilia Hidalgo (Premio Nacional de Ciencias 2006) señala que actualmente hay buenos investigadores formándose en el país con fuerza y entusiasmo pese al poco apoyo estatal, para saber mas sobre el estado de la ciencia en Chile se recomienda revisar el informe 2005 sobre esta materia.

¹² Queda pendiente la discusión sobre si las entidades que imparten únicamente carreras profesionales (sin investigación) pueden ser reconocidas como universidades o simplemente educación terciaria, continuación directa de la secundaria.

No puede una disciplina, que pretende ser ciencia, contar con cuerpos docentes llenos de horas de clases sin tiempo al menos para hacer revisiones del material más relevante aparecido en los papers del último año, no basta con gente que está repitiendo información, por muy elegantemente que lo esté haciendo, no se hace universidad, no se hace ciencia, sólo se repite de manera “colonialista” el conocimiento desarrollado para la disciplina en otros países e incluso en otras profesiones. Afirmar lo anterior no significa estar en contra de la interdisciplinariedad¹³, fundamental en el actual abordaje de la salud y bienestar de las personas.

Es este espíritu el que se debiera transmitir en la formación del grado, no sólo letra muerta, es incentivar las nuevas preguntas, el desarrollar lo que nos apasiona, el inconformismo, bases del quehacer científico, no olvidemos que la madre de la ciencia es la pregunta,¹⁴

¹³ Aunque los orígenes de la rama Clínica de la Psicología se pueden rastrear hasta la edad media, es a partir del Siglo XIX que surgen diferentes teorías, escuelas, o corrientes psicológicas el Psicoanálisis de Freud, la Psicología Analítica de Jung, la Psicología Individual, de Adler, Terapia Gestáltica de Pearls; el Ciclo Vital de Erikson; el Conductismo de Skinner; la Psicología Somática de Reich; la Terapia Centrada en la Persona, de Rogers; la Terapia Racional Emotiva, de Ellis o la Terapia Cognitiva de Beck, por mencionar algunas. La neuropsicología -como especialidad clínica- no debe considerarse como territorio propio de psicólogos (por el nombre) dado su desarrollo y origen histórico, si no abordamos e integramos los avances en neurociencia quedaremos al margen de un importante y emergente campo clínico.

¹⁴ No dudemos que frente a la inquietud resulta igualmente válida la pregunta por aquello ignoto y lejano como por lo cercano y cotidiano, por eso cuando llegue a concretarse un premio nacional de ciencias psicológicas, su primer reconocimiento debería ser para aquellos que nos llevan a cuestionarnos como hacemos para formar profesionales de la psicología. Lo anterior sin desmerecer los numerosos investigadores en el área que han dado probada muestra de genuino amor y compromiso por la ciencia psicológica en sus respectivos pedazos del todo que nos identifica.

Antes de afirmar tan radicalmente que somos una ciencia (dura - blanda o al dente), recordemos que, donde radica la verdadera noción de “ser ciencia” en psicología, es en “hacer ciencia” desde la formación en pregrado¹⁵

A MODO DE PRESENTACIÓN DEL VOLUMEN 2.

Nuestro primer número del Año, se centra en la formación profesional, sus definiciones, roles y practicas desde la acción profesional y también desde el trabajo docente, contamos para ello con valiosas contribuciones desde el campo profesional presentamos un trabajo original sobre el papel de neuropsicólogo en la atención pública en Chile, una forma de mostrar el desarrollo y campo de esta disciplina en el país que, pese al nombre, no es exclusiva de la psicología, indudablemente su manejo resultará una herramienta fundamental en el trabajo clínico de diagnóstico diferencial y tratamiento de forma individual o como parte de un equipo de salud. También incluimos un Reporte Clínico sobre Hamartoma Hipofisiario y su evaluación y abordaje psicopedagógico, de notable interés dado lo poco común de este tipo de casos.

Desde el campo de la formación y desarrollo profesional presentamos un interesante trabajo sobre la formación en psicología que generosamente el autor permitió publicar nuevamente, junto a ello contamos con un ensayo que muestra el proceso de organización de los estudiantes de psicología en la Argentina.

¹⁵ Frente a esto resulta interesante conocer las opiniones sobre la utilización de laboratorios y modelos animales en psicología de alumnos y docentes, ya que éstas resultan definitorias a la hora de generar el conocimiento científico. Recomendamos para ello revisar un excelente artículo de P. Valenzuela, S. Lillo, N. Martín y P. Vera-Villarroel, publicado en Ciencia Psicológica Vol. 1, Nº 1, 2007.

Esperamos, por medio de este espacio motivar a que organizaciones similares de otros países compartan con nosotros sus experiencias y proyectos.

Se incluye además una entrevista a 3 importantes investigadores y docentes que entregan su visión sobre la manera de abordar la formación universitaria, tanto en psicología como en ciencia básica y aplicada, a quienes agradezco nuevamente el privilegio de su tiempo.

La reseña de libros nos presenta un texto compilado por Jesús Carlos Guzman que busca aportar estrategias para mejorar la enseñanza de contenidos psicológicos nos muestra la experiencia, un texto ampliamente recomendable para todo aquel que considera, la docencia universitaria, una profesión en si misma.

El off topic de este numero está dedicada a nuestra portada, un intento de graficar las diferentes miradas desde donde se puede abordar lo que hoy conocemos como “lo mental” y que esta publicación pretende difundir.

Solo queda agradecer a los autores, editores y revisores (especialmente Pastor Cea), dando la bienvenida a Felipe Soto, quién desde España comienza su colaboración con nosotros dentro de nuestro cuerpo editorial.

En resumen esperamos que este número sirva de motivación para la discusión y enseñanza de la psicología como ciencia y estimule la necesaria pasión, base de todo desarrollo científico.



Editor general

Cuadernos de Neuropsicología

ORIGINALES / ORIGINAL PAPERS

DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA.

En el contexto de la atención pública terciaria chilena.

NEUROPSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS AND REHABILITATION

In the context of Chilean tertiary public attention

Ingrid Buller P.¹

Resumen

El presente trabajo fue realizado a partir de una serie de conclusiones obtenidas durante la realización de una novedosa experiencia de práctica profesional de psicología, basada en la introducción de servicios de diagnóstico y rehabilitación neuropsicológica en el contexto de la atención pública terciaria de salud. Durante su realización fue posible conocer a fondo los padecimientos que enfrentan día a día los pacientes secuestrados por accidentes cerebrovasculares, evidenciando su necesidad imperiosa de obtener algún tipo de apoyo terapéutico paralelo al fisiátrico entre los procedimientos predefinidos en el actual nivel de cobertura del programa AUGES – GES. A partir de esta reflexión se espera abrir nuevas ideas y contribuciones que fomenten la expansión del campo de acción para el tratamiento de los pacientes secuestrados por patologías del sistema nervioso que se atienden en el sistema público, actualmente limitado a terapias cinestésicas o de entrenamiento para la vida diaria. Esta necesidad de actualización y complementación de los tratamientos, derivada de las nuevas concepciones de ser humano integral (biológico, social y psíquico), demuestran la importancia de la inclusión del diagnóstico y rehabilitación neuropsicológica como prestación de salud pública y de su consideración como asunto crítico por las autoridades de salud actuales y venideras.

Palabras claves: neuropsicología, diagnóstico neuropsicológico, rehabilitación neuropsicológica, funciones ejecutivas.

Abstract

The current article was developed from several conclusions obtained during a new and interesting professional practice experience of psychology, consisting of the introduction of neuropsychological diagnosis and rehabilitation services in the public tertiary health system context. During its accomplishment, it was possible to get to know thoroughly about the sufferings that brain stroke damaged patients have to face day by day, demonstrating their imperious need to obtain some type of therapeutic support parallel to the psychiatric treatment among the predefined procedures in the current level of coverage of the AUGES – GES program. From this reflection it is expected to open new ideas and contributions that help to expand nervous system diseases rehabilitation treatments for patients attended in the public system, nowadays limited to movement or of daily activities therapies. This need of updating the treatments, derivative of the newest conceptions of an integral human being (biological, social and psychic), demonstrate the importance of including neuropsychological diagnosis and rehabilitation as service of public health and its consideration as critical issue for the current and future health authorities.

Key words: neuropsychology, neuropsychological diagnosis, neuropsychological rehabilitation and executive functions.

¹ Psicóloga mención Clínica, Universidad de las Américas ibuller.neuropsi@gmail.com

INTRODUCCIÓN

El derecho a la rehabilitación y los aportes de la neuropsicología clínica

La OMS en su segundo informe del Comité de Expertos (Ginebra, 1968), define el término Rehabilitación como el conjunto de medidas sociales, educativas y profesionales destinadas a restituir al paciente minusválido la mayor capacidad e independencia posibles. Por otro lado, el informe Técnico 688 de 1981, del Comité de Expertos sobre Discapacidad, Prevención y Rehabilitación de la Organización Mundial de la Salud (OMS), le asignaba a la Rehabilitación los siguientes contenidos: (Ferrero, M, 2001)

- Todas las medidas preventivas, diagnósticas y terapéuticas destinadas a reducir el impacto de las condiciones de déficit, discapacidad y/o minusvalía para hacer posible que las personas afectadas alcancen la integración social.
- El objetivo de facilitar la integración social, no sólo a través del entrenamiento de las personas minusválidas, sino también mediante la adaptación funcional o ajuste razonable al entorno.
- La participación de las personas con discapacidad física, sus familias y las comunidades en las que viven, en la planificación y puesta en marcha de los servicios relacionados con la rehabilitación.

Posteriormente, en la 58° asamblea mundial de la salud, la OMS propone:

“(…) asegurar la igualdad de oportunidades y la promoción de los derechos humanos de las personas con discapacidades, especialmente los pobres”. (OMS, 2005).

Para el cumplimiento de esta premisa, esta asamblea propone 3 artículos referentes a las normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, los que servirían como directrices en materia de salud, educación, trabajo y participación social. Dentro de estos artículos, y con respecto a la accesibilidad a la rehabilitación, vista según las definiciones y conceptos definidos internacionalmente, y expresados con anterioridad, es importante mencionar uno de especial relevancia:

*Artículo 3. Rehabilitación:
Los Estados deben asegurar la prestación de servicios de rehabilitación para las personas con discapacidad a fin de que logren alcanzar y mantener un nivel óptimo de autonomía y movilidad.
(OMS, 2005).*

Este artículo plantea de manera categórica la necesidad de que la rehabilitación sea accesible para cualquier persona discapacitada, con independencia de su posición socioeconómica; En otras palabras, el acceso a la rehabilitación, incluyendo aquella que abarca las discapacidades neuropsicológicas, debe ser garantizada por los gobiernos dentro del ámbito de la salud pública, de manera que no sólo aquellos que puedan pagar tratamientos privados se privilegien con las terapéuticas que la rehabilitación neuropsicológica puede ofrecer.

Además, en su 54° Asamblea mundial de la Salud, la OMS estableció la *Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud*. En ella se definen cuatro componentes de la discapacidad: funciones corporales, estructuras corporales, actividades y participación, y factores contextuales (ambientales y

personales); Dentro de las funciones corporales susceptibles de discapacidad, la clasificación distingue las funciones mentales generales y las funciones mentales específicas. (OMS, 2001)

El estudio y tratamiento del deterioro de estas funciones mentales descritas por la OMS caería dentro del campo de acción de la *neuropsicología*.

Esta disciplina, fundamentalmente clínica y científica, converge entre la Psicología y la Neurología, y busca encontrar la relación entre una lesión o daño en las estructuras y funciones del sistema nervioso central con los procesos cognitivos, psicológicos, emocionales y del comportamiento individual; en otras palabras, su objeto de estudio es la relación entre la actividad cerebral y los procesos psicológicos superiores y conducta. En esta misma línea, A.R. Luria (1977), considerado como el padre la neuropsicología moderna, la definió como rama de la ciencia cuyo fin único y específico es el de investigar el papel de los sistemas cerebrales particulares en las formas complejas de actividad mental.

Como disciplina clínica, se focaliza en la atención de población, tanto infantil como adulta, que padece deterioro orgánico cerebral debido a lesiones del sistema nervioso central, específicamente del cerebro. En este sentido, el neurólogo francés Roger Gil (2002) menciona tres objetivos básicos que persigue neuropsicología: *diagnósticos, terapéuticos y cognoscitivos*.

En el primer caso, y como apoyo a las técnicas de neuroimagen, evalúa y diagnostica deterioro orgánico cerebral a partir de procedimientos no invasivos como la observación de la conducta explícita del paciente, correlacionándola al funcionamiento del sistema nervioso y

posibles daños en su estructura y proponiendo una sistematización sindrómica de la conducta y pensamiento del sujeto.

Respecto de los objetivos terapéuticos, busca diseñar e implementar planes de intervención que permitan reeducar, compensar y/o sustituir las funciones psicológicas superiores deterioradas en pacientes con lesiones cerebrales, considerando para este trabajo tanto estas funciones dañadas como aquellas mantenidas.

Finalmente, los objetivos cognoscitivos se realizan fundamentalmente a partir de la generación de hipótesis sobre el funcionamiento cerebral a partir del conocimiento adquirido desde la práctica clínica. El cumplimiento de estas metas permite que la neuropsicología se convierta en una disciplina científica e investigativa, que estudia la relación entre cerebro y conducta correlacionando aspectos del funcionamiento cerebral al comportamiento de sujetos normales y con deterioro orgánico cerebral, realiza hipótesis y propone teorías respecto del correlato neurobiológico de los procesos psicológicos superiores

En lo que respecta al los objetivos terapéuticos, Sohlberg y Mateer (1989) definen a la rehabilitación neuropsicológica como *un proceso terapéutico cuyo objetivo es el de incrementar o mejorar la capacidad del individuo para procesar y usar la información que entra, así como permitir un funcionamiento adecuado en la vida cotidiana*. (Sohlberg y Mateer, en López, B., 1999). Desde este mismo enfoque teórico cognitivo, Bárbara Wilson (1991, 1998, 2002, 2002), reconocida neuropsicóloga británica y actual editora de la revista *Neuropsychological Rehabilitation*, define la rehabilitación neuropsicológica

como un proceso a través del cual la pacientes con daño cerebral trabajan junto con profesionales del servicio de salud para remediar o aliviar los déficits cognitivos que surgen tras una afección neurológica. (Wilson, 1991)

En este sentido, es importante aclarar que, si bien el profesional de la psicología puede realizar las labores propias de la neuropsicología y esta ha tendido a incluirse paulatinamente en los programas de formación de pregrado, el psicólogo especialista en neuropsicología no es el único profesional llamado a realizar esta tarea². Sin embargo, la inclusión de psicólogos con formación neuropsicológica en la rehabilitación pública permitiría cumplir con las premisas propuestas en la definición anterior de Wilson, no sólo al abaratar costos, sino además porque su doble papel clínico-social podría evitar el agravamiento de los deterioros, al incorporar sus habilidades psicoeducativas en el entorno del paciente.

Las metas básicas de la intervención pueden resumirse entonces, en los dos grandes objetivos de la rehabilitación neuropsicológica propuestos por Wilson (2000):

- a) Reducir las consecuencias de las deficiencias cognitivas en la vida diaria.
- b) Reducir el nivel en que estas deficiencias impiden el retorno exitoso del individuo a su funcionamiento social.

En esta misma línea, que concibe la rehabilitación neuropsicológica como un proceso interactivo, McLellan (1991)

² Polanco, R (2007) aclara este punto enfatizando que “ (...) La neuropsicología -tal vez por su origen semántico- puede ser fácilmente confundida con una simple y arbitraria mezcla entre dos disciplinas como son la neurología y la psicología error que quizá influya en su divulgación general.”

propuso que la rehabilitación no es algo que los terapeutas *hacen* o *dan* a los pacientes; No es como la cirugía o el suministro de medicamentos, sino un proceso interactivo dinámico, que incluye tanto a la persona con deficiencias como al equipo terapéutico, familiares y miembros de la comunidad cercana (En Wilson, B, 2002). De esta forma la rehabilitación neuropsicológica es un proceso que posee similares características respecto a la importancia del vínculo, del rapport y del setting que cualquier intervención psicoterapéutica, en la cual el paciente trabajará de forma conjunta con el especialista para restablecer o aliviar los déficits cognitivos que surgen como producto de la lesión cerebral.

AVE Y OBSERVACIONES ACERCA DE SUS PROTOCOLOS DE ATENCIÓN TERCIARIA.

El estudio de las lesiones a nivel del sistema nervioso de diversa etiología, conocido también como Deterioro Orgánico Cerebral (D.O.C), y de sus consecuencias en la vida de las personas ha sido un tema de gran relevancia para especialistas de distintas áreas de las ciencias de la salud. Ya desde los antiguos egipcios, la búsqueda de explicaciones para los cambios cognitivos y conductuales que presentan los sujetos luego de sufrir una lesión cerebral permitió construir distintas teorías respecto a la relación cerebro – conducta; desde las más fantásticas respecto a la ubicación de las propiedades del alma en la corteza cerebral, pasando por investigaciones post-mortem de sujetos que en vida presentaron considerables alteraciones de su funcionamiento cognitivo, hasta los actuales estudios apoyados en sofisticados sistemas de neuroimagen.

En la actualidad, estos procesos lesivos se han definido como:

Síndrome o conjunto de alteraciones del comportamiento, pensamiento y/o afectos, que es consecuencia de una lesión total o parcial, transitoria o permanente, de alguna estructura cerebral o alteraciones neuroquímicas que tienen como resultado la alteración de las funciones cerebrales superiores, tales como lenguaje, percepción visual, praxias, esquema corporal, etc. (Aguilar y cols, 1999)

Estas lesiones parciales o totales pueden ocurrir a causa de diversos tipos de patología neurológicas, como por ejemplo, a causa de un accidente cerebro vascular.

Los accidentes cerebro vasculares (ACV) o Accidente Vascular encefálico (AVE), son la tercera causa de mortalidad, después de las enfermedades del corazón y el cáncer, y es la principal causa de incapacidad o pérdida funcional de origen neurológico.

Es esta última razón la que determina el impacto económico y social, sobre todo cuando se presenta en personas funcional y laboralmente activas. En nuestro país constituye la principal urgencia neurológica que se aprecia en los centros de salud y, progresivamente, estos episodios están afectando a sujetos de menor edad respecto a lo que tradicionalmente se esperaba según la media etárea prevalente; De hecho, aproximadamente 400 personas por cada 100.000 habitantes sobre los 45 años sufren de su primer accidente cerebro vascular cada año en Europa, Estados Unidos y Australia. (Dobkin, B, 2005).

Dentro de la práctica profesional fue posible encontrar incluso pacientes de 26, 32 y 37 años que han sufrido recientemente su primer ACV.

En el 80% de los casos son de tipo isquémico, ya sea de origen trombótico, embólico o hemodinámico, afectando de esta forma la perfusión de territorios encefálicos irrigados por las principales arterias cerebrales, y causando la muerte neuronal de las áreas afectadas. El 20% restante de los ACV son de tipo hemorrágico, ocurriendo ante la ruptura de un vaso sanguíneo que inunda territorios cerebrales, causando una muerte celular inmediata. Este tipo de ACV es el que causa mayor deterioro neuropsicológico en los pacientes. (Orozco, J.V, 2004)

Entre los principales factores de riesgo para los accidentes cerebro vasculares se encuentran las cardiopatías, diabetes mellitus, dislipidemia, tabaquismo, alcoholismo e hipertensión arterial, siendo estos últimos tres los que tienden a prevalecer dentro de los pacientes evaluados en el contexto de la práctica profesional en la Unidad de medicina física y Rehabilitación del complejo hospitalario San José.

Las secuelas esperables de encontrar en este tipo de pacientes incluyen, en su mayoría, déficits motores tales como hemiplejías, hemiparesias, trastornos de la marcha y la bipedestación, espasticidad muscular y distrofia de los miembros superiores de contralaterales a la lesión. Los déficits cognitivos esperables, aún cuando están muy relacionadas con el territorio cerebral afectado por el episodio vascular, pueden incluir desde trastornos de memoria, del lenguaje, trastornos de la visuoespacialidad, de la atención, de las praxias, las gnosias y, por supuesto, del funcionamiento ejecutivo. En esta línea, Fernández-Concepción y cols (2008), mencionan la inclusión reciente el término “Deterioro cognitivo vascular” (DCV), para referirse a este espectro de trastornos mencionados que tienen como

origen específico la ocurrencia de un episodio patológico vascular. Los autores hacen énfasis en las diferencias que pueden existir en el curso evolutivo de cada caso, individualizando las siguientes: "(...) demencias vasculares hereditarias, demencia multiinfarto, demencia post ictus, patología vascular isquémica subcortical con o sin demencia y DCV leve." (Fernández-Concepción y cols, 2008. p.326.)

Es en este contexto en el que la rehabilitación neuropsicológica se hace indispensable para ayudar a estos pacientes a restablecer su funcionamiento y reintegrarse a su comunidad, no como un individuo que debe ser cuidado por ella, sino como un integrante que debe volver a ser uno más de ella.

OBSERVACIONES EN TERRENO.

Durante la realización de la práctica profesional en la Unidad de medicina física y rehabilitación del CDT Dra. Eloísa Díaz de Santiago de Chile, se ha pudo evidenciar, a partir de los datos recogidos a través de la aplicación de la batería de evaluación neuropsicológica breve NEUROPSI, que todos los pacientes ingresados a al programa Auge de rehabilitación por Accidente Cerebro Vascular (ACV) presentan algún grado de deterioro orgánico cerebral (D.O.C) como consecuencia del ictus. Este deterioro, que se movía dentro de los parámetros leve, moderado o severo, siendo en la mayoría de los casos entre leve y moderado, afecta tanto a pacientes adultos jóvenes como adultos mayores, deteriorando su calidad de vida, incluyendo mayores dificultades para recobrar su independencia afectada por las secuelas motoras del ictus, y entorpeciendo la eficacia de los tratamientos a los que son ingresados según el plan de rehabilitación propuesto por la unidad hospitalaria.

Un importante numero de pacientes que fueron evaluados, fueron derivados por los mismos terapeutas de la unidad, con el propósito de encontrar respuestas a las múltiples interrogantes que les surgían cuando los pacientes no lograban atender, comprender o ejecutar los ejercicios propuestos durante las sesiones de kinesioterapia y terapia ocupacional. Incluso, fueron algunos de mismos pacientes los que llegaron a diario a la terapia con cuestionamientos acerca de sus capacidades, intentando encontrar en los terapeutas una explicación a sus déficits percibidos y su correlación con el episodio vascular.

Sin embargo, ni los terapeutas ocupacionales ni los kinesiólogos de la unidad están entrenados en las habilidades de diagnóstico o rehabilitación de las funciones cognitivas, por lo que el restablecimiento de la funcionalidad del paciente que ingresa a los programas de rehabilitación que ofrece la unidad se limita casi exclusivamente a la recuperación de las habilidades motoras y del nivel de independencia al que el paciente deteriorado puede acceder según su grado de deterioro, quedando sin atención la rehabilitación de las capacidades cognitivas necesarias para su retorno a la actividad diaria y productiva.

Por otro lado, se ha hecho evidente, a través de la observación diaria de los pacientes en sus sesiones de rehabilitación, que estas terapias muchas veces no logran ser lo suficientemente efectivas en el tiempo que se dispone para la atención de cada paciente. Los mismos terapeutas lo confirmaron: muchos pacientes deben sobrepasar la cantidad de sesiones que se les destina en un primer momento debido a que los avances de la terapia son limitados por las capacidades cognitivas de los pacientes para atender, comprender y

ejecutar las instrucciones que les son dadas por los terapeutas, por lo que estos se ven obligados a aumentar el número de sesiones sobrecargando los escasos recursos presentes en la atención pública, o bien, los pacientes son dados de alta sin haber readquirido el 100% del potencial de recuperación que realmente poseen.

EL TEMA DEL DETERIORO EJECUTIVO.

El concepto de funciones ejecutivas fue popularizado por Lezak, y aunque suele asociarse a esta autora, se atribuye su definición empírica a partir de la investigación realizada por Fuster (1989) en pacientes con lesiones prefrontales, particularmente en la región dorsolateral, y en animales de experimentación. Se pueden definir como (Bausela, E. y Santos, J. L, 2006, p. 2)

(...) un conjunto de habilidades cognitivas necesarias para realizar tareas como: planificación secuencial de actividades, programación y corrección de acuerdo con un plan; anticipación de eventos; autorregulación a través de los mecanismos de monitorización pre, per y postfuncionales; flexibilidad cognitiva y ponderación del tiempo y del espacio, entre otros; capacidad de atender a diversos estímulos de forma simultánea; capacidad de responder de acuerdo al contexto; resistencia a la distracción e inhibición de conductas inapropiadas compondrían las funciones cognitivas complejas.(p. 4)

Considerándolas así, como una constelación de capacidades cognitivas implicadas en la resolución de situaciones novedosas, imprevistas o cambiantes, es posible agrupar el funcionamiento ejecutivo en una serie de dimensiones o componentes para su estudio sistematizado: (Lezak, 1995; Stuss y Levine, 2000, en Bausela, E. y Santos, J. L, 2006 p. 4)

- a) Las capacidades necesarias para formular metas y diseñar de planes.
- b) Las facultades implicadas en la planificación de los procesos y las estrategias para lograr los objetivos.
- c) Las habilidades implicadas en la ejecución de los planes.
- d) El reconocimiento del logro/no logro y de la necesidad de alterar la actividad, detenerla y generar nuevos planes de acción.
- e) Inhibición de respuestas inadecuadas.
- f) Adecuada selección de conductas y su organización en el espacio y en el tiempo.
- g) Flexibilidad cognitiva en la monitorización de estrategias.
- h) Supervisión de las conductas en función de estados motivacionales y afectivos.
- i) Toma de decisiones.

Desde una perspectiva más anatomista, Stuss y Levine (2002), identifican y diferencian las funciones ejecutivas según estas estén relacionadas a distintas áreas del lóbulo frontal. Así determinan la siguiente clasificación:

a) Funciones cognitivas asociadas a la corteza prefrontal dorsolateral:

- Funciones frontales del lenguaje, Control anémico, Memoria de trabajo
- Sistema atencional anterior (atención diferida, atención selectiva, atención sostenida).
-

b) Funciones cognitivas asociadas a la corteza orbitofrontal y frontoventral:

- Emociones, reforzamiento y autorregulación (recompensa – inhibición, toma de decisiones, autorregulación estratégica), Memoria episódica, capacidad de autodirección y consciencia autooética., Empatía, simpatía y humor.

Considerando entonces, las posibilidades que implican las lesiones del lóbulo frontal, surge otra observación relevante que se evidenció en el espacio de práctica refiere al hecho de que existían pacientes que, al ingresar a la unidad para ser evaluados por el equipo multidisciplinario, no presentan secuelas en su capacidad motora ni discapacidades para su desempeño en la vida diaria.

Si se considera además que, en algunos casos, los pacientes tampoco presentan trastornos evidentes en su capacidad de lenguaje, los pacientes con estas características serán inevitablemente derivados de vuelta a sus hogares, con independencia de los potenciales deterioros que presente en áreas como la memoria, la visuoespacialidad o el funcionamiento ejecutivo.

Es esta última función la que generalmente parece más esquiva de detectar como deteriorada en especialistas sin formación especializada, haciéndose muchas veces evidente pasado un tiempo considerable desde la lesión, cuando las conductas inadecuadas y los cambios en la personalidad del paciente ya ha causado estragos en su vida cotidiana.

Tal como lo describe Damasio (1994), este tipo de pacientes presenta una integridad en sus funciones atencionales, mnésicas, lingüísticas y espaciales, sin embargo se produce una desintegración a

nivel de lo que este autor describe como sistemas de razonamiento, planificación y decisión.

Así estos pacientes con deterioro del funcionamiento ejecutivo pueden pasar desapercibidos en las evaluaciones de motricidad, lenguaje y de terapia ocupacional, precisamente porque pueden realizar actos simples de la vida diaria y desenvolverse con aparente adecuación a nivel cognitivo. La manifestación de la lesión se expresará a través de la reintegración de éste a sus actividades diarias, y podrá llegar adoptar conductas tan extremas como las que el neurólogo Antonio Damasio rescata en su análisis del famoso caso de Phineas Gage³ (Damasio, 1994).

De esta forma, son dos las razones por las que es posible identificar a este tipo de pacientes como aquellos susceptibles de mayor vulnerabilidad durante el proceso de rehabilitación de un accidente cerebro vascular. La primera refiere a la limitación del protocolo de tratamiento, que excluye de los servicios de la unidad de rehabilitación a todo paciente que no presente secuelas motrices, de dependencia en la vida diaria o trastornos del lenguaje. La segunda razón, refiere a la aparente indemnidad de las funciones superiores cognitivas que presentan los pacientes con este tipo de lesiones, la que requiere de una focalización de la observación clínica mucho más rigurosa, y de un trabajo que sobrepase las líneas de evaluación posibles de lograr a partir de un screening neuropsicológico.

³ Phineas Gage, famoso a partir de la revisión de Damasio en su libro "El Error de Descartes", ejemplifica un caso de deterioro ejecutivo a partir de un trauma cerebral de gran magnitud, luego del cual el paciente no refirió desorganización aparente conductual ni cognoscitiva. Sin embargo se describieron graves alteraciones de su personalidad a través de su proceso evolutivo, dando pie a una reconceptualización de los correlatos neuroanatómicos de los procesos volitivos y ejecutivos.

CONCLUSIONES

Posibilidades y limitaciones para la neuropsicología en el contexto de la salud pública.

Durante la experiencia realizada, fue posible encontrar tres evidencias fundamentales que ponen en tela de juicio y dan características de urgencia a la inclusión del profesional clínico neuropsicológico en contexto de salud como este:

La primera de ellas refiere al hecho de que la gran mayoría de los pacientes con ACV evaluados con un screening neuropsicológico presentaron algún tipo de deterioro orgánico cerebral como consecuencia de la lesión vascular.

En segundo lugar, fue posible observar, y al mismo tiempo corroborar con los terapeutas de la unidad, que un gran porcentaje de pacientes atendidos por kinesiología y terapia ocupacional presentaban problemas para llevar a cabo las rutinas propuestas por los especialistas, tanto por problemas de atención, concentración, comprensión, como por deterioro en sus capacidades de planificación, control cognitivo u otras correspondientes al funcionamiento ejecutivo.

En tercer lugar fue posible identificar un grupo de pacientes que, a pesar de haber sufrido un ACV, presentaban indemnidad de su funcionamiento motriz y en su capacidad de independencia en las actividades de la vida diaria, por lo que a pesar de evidenciar deterioro orgánico cerebral, no entraban dentro de las prestaciones establecidas que el programa AUGÉ determina para la rehabilitación de la patología vascular.

Dentro de este grupo de pacientes, los que se veían más perjudicados eran aquellos que presentaban el deterioro en las áreas prefrontales, cuyo curso típico deteriora el funcionamiento ejecutivo, pero generalmente no implica paresia de las extremidades ni deterioro importante de la función lingüística, con lo que además se descartaba la intervención de fonología.

Lamentablemente, al no existir aún en Chile la glosa de la especialidad neuropsicológica dentro del sistema de FONASA, el acceso a la rehabilitación neuropsicológica en espacios públicos depende de programas de intervención experimental, generalmente con fines académicos y como en el que se describe el presente aporte, que se inserten dentro de las unidades públicas, y a los cuales sólo pueden acceder muestras muy pequeñas de pacientes. Sin embargo, para solucionar este importante tema, es necesario lograr un consenso respecto del entendimiento de la neuropsicología como disciplina dependiente de la psicología, la medicina o bien, como disciplina individual. La definición por parte de los mismos profesionales acerca de quién o quienes están llamados a ejercerla pareciera ser el primer paso para su consolidación como prestación pública.

De cualquier forma, y mientras se soluciona el asunto de la inclusión formal de la neuropsicología en la salud pública, sería necesario considerar el aporte que puede realizar el psicólogo dentro de los equipos de rehabilitación, ayudando a resolver otros problemas que surgen a partir de la aparición de un deterioro cerebral, especialmente cuando este ocurre de manera inesperada, como es el caso de los accidentes cerebro vasculares.

En estos casos se incluyen siempre otras dificultades anexas a las deficiencias motoras y cognitivas ya mencionadas, y que caracterizan las secuelas de estas lesiones.

Los pacientes usualmente vivencian experiencias de duelo producidas por el derrumbe de su autoimagen y de una autovaloración muchas veces sobreestimada, y por el enfrentamiento a la caída de la omnipotencia, sometiendo a muchos pacientes vasculares, que habían sido activos trabajadores y sustento de sus hogares, a una nueva realidad de dependencia al presentar dificultades en el control de sus propias acciones. Aquí, las habilidades del psicólogo clínico serán de extrema importancia, no sólo en cuanto a sus conocimientos respecto al ámbito de la neuropsicología, sino además respecto a su capacidad de contención, psicoeducación, evaluación de su capacidad de afrontamiento al problema y la confrontación de creencias irracionales que surjan en los pacientes recientemente lesionados, además las consecuencias esperables en los cuidadores directos (considerado el segundo paciente) y en su sistema familiar.

SUGERENCIAS

Diagnóstico eficaz y rehabilitación focalizada

La imposibilidad de detectar a simple vista el deterioro ejecutivo, por un profesional no entrenado en el diagnóstico neuropsicológico, se expone como el caso más extremo que hace evidente la necesidad de contar con el apoyo del neuropsicólogo (u otro profesional entrenado en estas técnicas) dentro del equipo de trabajo que realiza la evaluación de ingreso al programa AUGÉ-GES de los pacientes con

accidente vascular. Sin embargo, es relevante reconocer que la intervención neuropsicológica en el contexto público no puede asumir las mismas características de tiempo y costo que presenta el servicio en las clínicas de rehabilitación integral privadas. La gran cantidad de pacientes que ingresan actualmente al servicio público de salud por ACV u otra patología neurológica, unida a la escasez de recursos tornan indispensable la necesidad de focalizar la intervención en un examen diagnóstico eficiente y en una rehabilitación priorizada.

En esta línea, y como parte de la labor del neuropsicólogo con pacientes lesionados por accidentes cerebro vasculares es posible discriminar aquellas funciones cognitivas más relevantes para potenciar su desempeño eficaz, tanto en la reinserción en la vida diaria, como en su rendimiento eficiente en las sesiones de terapia cinestésica. Esta discriminación no sólo debe hacerse por una cuestión de tiempo y recursos que podrían emplearse en el proceso de rehabilitación neuropsicológica, sino también por su utilidad para cualquier paciente, con independencia de su edad, nivel de escolaridad y desempeño laboral histórico. En otras palabras, es más relevante restablecer la capacidad de planificación efectiva en cualquier sujeto, que limitarse a la rehabilitación de la capacidad de expresión verbal de un afásico individualizado.

En este sentido, se debe recordar que cualquier lesión cerebral, sea cortical o subcortical, con independencia de su localización neuroanatómica, alterará algunos de los eslabones o *Factores* (Xomskaya, 2002) que componen una función cognitiva superior y, siendo el caso de aquellas funciones de mayor complejidad y cuyo funcionamiento determina y es determinado por los otros dos sistemas funcionales que componen

un total sistema funcional cerebral, la posibilidad de que las funciones ejecutivas no se vean afectadas de una u otra forma por impactos nocivos en las redes neuronales es prácticamente nula. Luria describe este proceso sistémico de la siguiente forma: “Cada forma de actividad consciente es siempre un sistema funcional complejo y tiene lugar a través del trabajo combinado de las tres unidades cerebrales, cada una de las cuales aporta su propia contribución.” (Luria, 1978, p.97)

En otras palabras, dentro de la propuesta de la escuela de Luria, para que un paciente pueda realizar un movimiento manual requerido para su rehabilitación en terapia ocupacional, necesita de la participación coordinada de una serie de áreas corticales que aportan distintos factores, dentro de los cuales, al menos, se deben incluir los siguientes: (Cardamone, 2002)

El factor cinestésico, que brinda la información necesaria respecto de la posición de la mano para la realización del movimiento y que es tarea de las áreas secundarias del córtex parietal, que constituyen en conjunto con las zonas motoras de la corteza cerebral, una verdadera unidad funcional sensorimotora.

El factor cinético, que posibilita la sucesión de las inervaciones y denervaciones necesarias para la integridad del movimiento y que es responsabilidad de las zonas premotoras

El factor espacial, que aporta el componente cognitivo necesario para la discriminación de las coordenadas espaciales en las cuales transcurre el movimiento y cuya realización corre a cargo de las regiones parietales inferiores.

El factor planificador, que permite subordinar todas las acciones y operaciones motrices a la intención y al objetivo originario del movimiento, y que es función de los sectores prefrontales del cerebro.

Es este último factor – planificador – sobre el cual sería necesario trabajar y restaurar a través de la rehabilitación neuropsicológica, ya que, con independencia de un deterioro cinestésico, espacial o cinético, es el eslabón que al paciente le permitiría adaptar aquellas deficiencias estructurales que no puedan ser tratadas en un principio para lograr el mejor resultado posible en el desempeño, dadas las condiciones del ambiente.

Es necesario considerar, sin embargo, la necesidad de realizar un adecuado diagnóstico del funcionamiento ejecutivo a fin de diferenciarlo claramente de otra patología, de gran incidencia, y cubierta en el sistema público en la actualidad: la depresión; recordemos que ciertas lesiones a nivel del córtex prefrontal se vinculan a comportamientos similares a los observadas en un estado depresivo severo, lo que aduciría fácilmente a un diagnóstico erróneo.⁴

Es más, resulta de suma importancia considerar procedimientos de discriminación diagnóstica al momento de la evaluación ejecutiva, ya que los pacientes deprimidos podrán mostrar disminuciones en sus rendimientos de orden disfuncional y no necesariamente ligado a una lesión.

⁴ NdE; para profundizar más sobre alteraciones comportamentales y lesiones cerebrales se recomienda el reciente trabajo de A. García Molina publicado en REV NEUROL 2008; 46 (3): 175-181.

De este modo, y una vez establecido un adecuado sistema de diagnóstico, la propuesta de intervención inicial más eficiente en el limitado contexto de la salud pública, podría consistir en la implementación de un programa de rehabilitación de funciones ejecutivas, cuyo objetivo general sea el de: *mejorar la capacidad de los pacientes para programar la conducta y orientarla a la consecución de objetivos deseados de forma optimizada y eficiente.*

AGRADECIMIENTOS

La autora agradece de manera especial a los profesionales Unidad de Medicina Física y Rehabilitación del Centro de Diagnóstico y Tratamiento Dra. Eloísa Díaz, especialmente a la Dra. Carolina González Bandera, al Dr. Guillermo Saavedra y la T.O. Alejandra Ávila Farías, coordinadora del programa AUGE de rehabilitación de ACV; por el espacio clínico y el apoyo necesario para llevar a cabo la práctica profesional. A los psicólogos Inés Díaz Tapia, supervisora en terreno y Fernando Urra Silva, supervisor clínico Universidad de las Américas.

REFERENCIAS

- Aguilar, L.O., Dechent, C., Garrido, T., Junqueras, R., Oliva, C.M., Pérez, F., y Salinas, P.** (1999). *Adaptación y estandarización del programa integrado de exploración neuropsicológica – Test Barcelona*. Tesis para optar al título de psicólogo. Santiago: Universidad Central.
- Baucela, E. y Santos, J.L.** (2006). Disfunción ejecutiva: Sintomatología que acompaña a la lesión y/o disfunción del lóbulo frontal. *Avances en salud mental relacional (ASMR)*. Revista online internacional. Vol 5, 2. Recuperado el 26 de Mayo de 2007 de <http://www.bibliopsiquis.com/asmr/0502/disfuncion.pdf>
- Cardamone, R.** (2002). *Bases teóricas y clínicas del diagnóstico y rehabilitación neuropsicológica*. Psicología on-line. Recuperado el 26 de Mayo de 2007 de <http://www.psicologiaonline.com/colaboradores/cardamone/neuropsicologica.shtml>
- Damasio, A.R.** (1994). *El error de Descartes*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Dobkin, B.** (2005). Rehabilitation alter stroke. *The New England Journal of Medicine*. Vol. 352, 16. 1677-1684.
- Fernández-Concepción, O. y cols.** (2008). Deterioro cognitivo después de un infarto cerebral: Frecuencia y factores determinantes. *Revista de Neurología*. Vol 46, 6. 326-330.
- Ferrero, M.** (2001). *Solicitud de creación del área de conocimiento de medicina física y rehabilitación*. Sociedad Española de Rehabilitación y medicina física – SERMEF. Recuperado el 15 de Junio de 2007 de http://www.udc.es/grupos/apumefyr/docs/area_de_conocimiento_de_Medicina_fisica_y_rehabilitacion.pdf
- López, B.** (1999). Orientaciones en rehabilitación cognitiva. *Primer congreso Internacional de neuropsicología por Internet*. Recuperado el 15 de Junio de 2007 de <http://www.uninet.edu/union99/congress/confs/reh/08Lopez.html>
- Luria, A.R.** (1977). *Las funciones corticales superiores del hombre*. La Habana: Orbe.
- Luria, A.R.** (1978). *El cerebro en acción*. La Habana: Edición Revolucionaria.
- Organización Mundial de la Salud** (2001). *Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud – CIF*. 54° Asamblea Mundial de la Salud.. Recuperado el 15 de Junio de 2007 de <http://www.inclusion-ia.org/espa%F1ol/Norm/icidadh-2.pdf>
- Organización Mundial de la Salud** (2005). *Discapacidad, incluidos la prevención, el tratamiento y la rehabilitación*. 58° Asamblea Mundial de la Salud.. Recuperado el 15 de Junio de 2007 de <http://www.minsa.gob.ni/bns/discapacidad/docs/convenciones/DECLARACION-OMS.pdf>
- Orozco, J. V.** (2004). Capítulo VIII. *Enfermedad cerebro vascular*. Guías para manejo de urgencias. Colombia: Fundación clínica Valle del Lili.
- Polanco, R.** (2007). Comentario de libro: Neuropsicología. *Revista Chilena de Neuropsicología*. Vol. 2. 72-72. Recuperado el 05 de Mayo de 2008 de http://www.neurociencia.cl/images/polanco_r_renp_v2_72-73.pdf

Stuss, D.T. & Levine, B. (2002). Adult clinical neuropsychology. Lessons from studies of the frontal lobes. *Annual review of psychology*. Vol. 53. 401-433.

Wilson, B.A. (1991). Theory, assessment, and treatment in neuropsychological rehabilitation. *Neuropsychology*. Vol 5, 4. 281-291.

Wilson, B.A. (2000). Compensating for cognitive deficits following brain injury. *Neuropsychological rehabilitation*. Vol. 10, 4. 233-243.

Xomskaya, E. (2002). El problema de los factores en la neuropsicología. *Revista Española de Neuropsicología*. Vol 4. 29-46.

LA ÉTICA Y LOS SABERES DE RECURSIVIDAD EN LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS/AS**

ETHICS AND KNOWLEDGE OF RECURSIVITY IN PSYCHOLOGISTS TRAINING **

Ramón Sanz Ferramola¹

Resumen

En este trabajo partimos de la caracterización de la psicología en tanto ciencia y profesión, característica asentada en la tradición académica argentina que se remonta a los orígenes de la psicología como carrera de grado hacia fines de la década de 1950, y que llega a nuestros días. En función de ello, cuatro son las cuestiones que abordaremos en este trabajo. En primer término, abordaremos el tema de los saberes que abarca la psicología para mostrar la necesidad de dos dimensiones epistémicas íntimamente imbricadas: la discursividad y la recursividad, o, el saber y su otra parte del metasaber. En segundo lugar, nos interesará situar la psicología como profesión en el ámbito de la *praxis*, más que en el lugar de la *poiesis*, remontando la distinción griega entre las implicancias de estas dos modalidades del “hacer”. Tercero, nos centraremos en la concurrencia y divergencia de la ética y la deontología, sus roles, límites y potencialidades dentro de campo psicológico, en general y de la moral científico-profesional en particular. Finalmente nos abocaremos a la definición y caracterización que, creemos, debe cumplir la ética epistemología en tanto saberes de recursividad en la formación de psicólogos/as.

Palabras clave Ética – epistemología – formación - psicología

Abstract

This work deals with the characterization of psychology as a science and profession. This feature is part of the Argentine academic tradition which goes from the origins of psychology as an undergraduate program by the end of the 1950s to the present day. In relation to this topic, four issues are analysed: a) the knowledges of psychology showing the necessity of two epistemic dimensions closely related, namely the discursivity and recursivity, or knowledge and metaknowledge, b) the role of psychology as a profession within the *praxis*, rather than in the *poiesis*, according to the Greek distinction between the implications of these two modalities of the “doing”, c) the concurrence and difference of ethics and deontology, their roles, bounds and potentialities within the psychological field in general, and that of scientific-professional morality in particular, and d) the definition and characterization of ethics and epistemology as knowledge of recursivity in psychologists’ training.

Key words: Ethics – epistemology – training - psychology

¹ Doctor en Filosofía. Profesor Asociado, responsable de cátedras de ética en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis. Director del Proyecto de Investigación Consolidado “Ética aplicada y políticas universitarias”, Secretaría de Ciencia y Técnica, UNSL. CEI: II. e-mail: rsanz@unsl.edu.ar

Este artículo apareció por primera vez publicado en: **Fundamentos en Humanidades (ISSN 1515-4467) Año VI – Número I – (11/2005) 89/99 pp.

Mirar a la psicología de nuestros días implica reconocer una disciplina definida constitutivamente por dos perfiles necesarios y complementarios. La psicología es a la vez ciencia y profesión. Esta caracterización bifronte de la psicología, como bien la ha definido Vilanova (2000), hunde sus raíces en el modelo "Boulder-Bogotá", que desde mediados del siglo XX viene acrecentando su expansión en el mundo, y dentro de cuya tradición se vienen perfilando los diseños curriculares de las carreras de grado en psicología en nuestro país (Argentina) desde sus creaciones hacia fines de la década del cincuenta y principios de la del sesenta (Klappenbach, 1995).

Esta impronta disciplinar, cuya tradición asentada en nuestra comunidad científica impacta directamente en el diseño curricular de las carreras de grado, implica que la carrera de psicología debe estar constituida por dos "trayectos" distintos, a la vez que articulados: el trayecto científico y el trayecto profesional.

Por lo tanto, abordar la cuestión de la formación de futuros/as psicólogos/as, necesariamente nos remite a tal horizonte curricular sobre el cuál se configura la psicología académica en nuestros días. Pensar la formación del psicólogo/a implica volver y re-volver al problema de la complementariedad de estos dos frentes en que la psicología se fenomeniza.

LOS SABERES DEL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA

Basado en la distinción habermasiana (Habermas, 1987) entre ciencias empírico analíticas o naturales, que responden a intereses técnicos y que constituyen saberes instrumentales; ciencias interpretativas o hermenéuticas, que responden a intereses y saberes prácticos; y ciencias sociales críticas, cuyo interés fundamental es el emancipatorio y que constituye un saber centrado en el desarrollo del pensamiento crítico; Serroni-Copello (1997) propone distinguir, dentro del amplio campo de la psicología distintos saberes; ámbitos constitutivos del saber

psicológico, a la vez, ontológicos, gnoseológicos y praxísticos.

La psicología, pues, tiene (o más bien debería tener, diría yo) "pretensiones discursivas" y "pretensiones recursivas".

Las primeras se refieren estrictamente al plano del conocimiento y entre ellas cabe distinguirse entre un saber psicológico básico, que provee al psicólogo de interpretaciones sobre la realidad psíquica y que tiene pretensión de validez puramente teórica; un saber psicotecnológico, que provee interpretaciones sobre el uso de herramientas para transformar lo psíquico en situaciones idealizadas, cuya pretensión de validez es instrumental; y un saber psicopraxiológico que provee de interpretaciones sobre el uso de ciertas intervenciones humanas para transformar lo psíquico en situaciones reales y cuya pretensión de validez es práctica.

Por su parte, las pretensiones recursivas se refieren al plano puramente crítico, y por ello están constituidas por metasaberes cuya función es disponer ante el tribunal de la reflexión individual y/o comunitaria (es decir, de la comunidad científica) el producto de los saberes provistos por las pretensiones discursivas, de modo que la recursividad de la psicología deliberará acerca de las interpretaciones del mundo mental y de los acuerdos alcanzados sobre su validez teórica; de las herramientas para modificar el "mundo mental", y sobre acuerdos alcanzados sobre su validez instrumental; y de las intervenciones en las que se usan esas herramientas de modo racional y real, y sobre los acuerdos acerca de su validez práctica.

Siguiendo la línea del pensamiento bachelardiano, es pues, absolutamente necesario para cualquier ciencia, aquel saber producto de la reflexión sobre sí mismo, es decir, producto de la reflexión, aquel metasaber que protege a los científicos de los enquistamientos propios del dogmatismo de cualquier pensamiento cerrado.

"La tarea más difícil consiste en poner la cultura científica en estado de movilización permanente, sustituir el saber cerrado y estático por un conocimiento abierto y dinámico, dialectizar todas las variables experimentales, dar finalmente a la razón motivos para que evolucione." (Bachelard, 1995)

¿LA PSICOLOGÍA COMO POIESIS O MÁS BIEN COMO PRAXIS?

Retomando a la psicología en cuanto profesión, en su dimensión del saber psicopraxiológico, es decir al saber-hacer, saber-obrar, creo que es absolutamente necesario repensar la noción de "hacer del psicólogo" en tanto profesional.

La noción de praxis que tenemos incorporada, simplemente como aquello distinto de la teoría –distinción canónica, incluso en la filosofía- en realidad tiene poco que ver con su sentido originario. Será necesario, pues, remontarnos al origen. Hemos olvidado aquella sabia distinción establecida por los griegos entre *πράξις* y *ποιήσις* (Aranguren, 1986; Savater, 1994). El mero hacer sin otra consecuencia que la modificación del mundo de objetos era para los antiguos griegos *ποιήσις*. Pero un hacer que, modificando o no el mundo de objetos, modificara aunque sea mínimamente la existencia subjetiva de quien hace o de quien es influido por tal acción, eso para los griegos era *πράξις*: un hacer que necesariamente implica subjetividades. De ahí que *πράξις* designaba también la acción moral, en tanto y en cuanto influye en la escala axiológica de quien hace y de quien recibe la acción.

De ahí que, Aristóteles asentado en tal distinción consideraba que mientras la *ποιήσις* pertenece estrictamente al ámbito de la técnica, y tiene un fin exterior a sí misma, la *πράξις* pertenece al dominio de la *φρόνησις* (es decir, de la sabiduría y la prudencia), y tiene en sí mismo, un hacer que no es medio sino que es finalidad.

También es importante tener en cuenta, además de la distinción griega, la noción de praxis elaborada por el materialismo histórico. Marx concibe la praxis como la actividad humana material y social de transformación de la naturaleza, la sociedad y del hombre mismo. De esta manera debe entenderse como una unidad dialéctica, la acción humana y el conocimiento. En tal sentido hay una comunión entre la praxis como un obrar sobre subjetividades y la praxis como obrar que persigue transformación.

Tomando en consideración la nociones consideradas, ¿el hacer del psicólogo, la profesión del psicólogo, se acerca más al hacer meramente técnico de la poiesis o al hacer praxístico?

Si el hacer psicológico fuera solamente poiético, entonces en cuanto psicólogos estaríamos condenados a una profesión con fines externos a sí misma, y a la consecuente mera aplicación de saberes cerrados; en tal caso la psicología se metamorfosearía en una especie de ingeniería de la mente y de la conducta. Si esto ocurriera la dimensión de los saberes recursivos serían superfluos para la psicología.

ÉTICA, DEONTOLOGÍA Y MORAL CIENTÍFICO-PROFESIONAL EN LA PSICOLOGÍA

A la ética de la psicología le compete la definición del bien específico, de lo bueno, en términos de obligaciones profesionales y científicas. Pero, en tanto sujetos-psicólogos sujetos, adheridos a un suelo histórico, sujetos contextualizados, es imposible la delimitación y definición del buen-obrar-del-psicólogo absolutamente. Esto trae como consecuencia un suelo dilemático en el que las perspectivas de "lo bueno" se diferencian y se oponen; en el que las decisiones y sus consecuentes responsabilidades son vistas y argumentadas desde escalas valorativas personales distintas y muchas veces contrapuestas.

Ante esto, dos son los caminos posibles: la instauración de una verdad-bien absoluta, que lleva implícito el latente el peligro de que la deontología concreta (aquella que opera en la decisión del psicólogo a la hora de su labor profesional) se disuelva en una infinita fragmentación de posturas de psicólogos individuales respecto al buen obrar profesional, que rechazan la deontología en tanto sistema de imposiciones; o la instauración de un ámbito de diálogo racional dirigido al consenso y a la corresponsabilidad de todos los miembros de una comunidad. Ambas posibilidades son mutuamente excluyentes. Solamente la segunda, creemos, garantiza las condiciones de posibilidad para la ética de la psicología en cuanto profesión y ciencia.

A efectos de llevar a la concreción de la decisión, esto que hemos teorizado, supongamos por un momento las siguientes dos situaciones.

Primera situación: Un psicólogo ejerce su profesión en un Estado y en una institución que lo nuclea, absolutamente autoritarios, en donde todas y cada una de sus prácticas profesionales están prescriptas y vinculadas a una estricta y dura sanción en caso de no ser cumplidas, mediante un sistema judicial férreamente constituido, y del cual es muy difícil escapar. En este caso el psicólogo es una especie de robot institucional (Sarlo, 1998), por no ser otra cosa que un brazo ejecutor de políticas sanitarias delineadas completamente por el Estado, de la cual su institución es la responsable directa del cumplimiento de tales políticas.

Segunda situación: Un psicólogo ejerce su profesión en un Estado y en una institución que lo nuclea, absolutamente liberal, en donde el ejercicio de las profesiones no está limitado por ningún tipo de normativa, y por lo tanto cada profesional psicólogo, puede ejercer la suya de un modo completamente arbitrario y cuyas únicas restricciones son las de sus intereses personales. Imaginemos además que este psicólogo ejerce su profesión como medio para un único fin que es la acumulación de bienes materiales. En términos aristotélicos este

psicólogo ejerce la crematística no-necesaria² (Borisonik, 2003; Aristóteles, 1993).

La pregunta que nos urge es, ¿cuál es la función de la moral profesional en cada uno de estos casos?

Al primero de ellos podemos incluirlo bajo la categoría de "monismo moral" (Cortina, 1996), en donde existe un código moral único, que por ser único y exigible no se diferencia del sistema normativo legal instituido, y que por lo tanto es exigible hasta sus últimas consecuencias y punible su no cumplimiento. Estamos ante el caso de una moral impuesta, completamente heterónoma.

Al segundo, podemos subsumirlo bajo la categoría "politeísmo moral", obviamente inexistente desde el punto de vista social, puesto que impediría construir algo conjuntamente, e incluso sería un elemento obstructor de la sociedad misma. Estamos ante el caso de una moral relativa en escala subjetiva.

En el primero de los casos la moral se funde con lo legal, en el segundo, la moral se diluye en las apetencias personales. En ambos casos estamos en presencia de la dimensión moral innecesaria. "Moral" en estos casos, es un nombre que remite a algo distinta de ella misma.

Enfrentadas a las dos concepciones anteriores está la "moral cívica", caracterizada por un pluralismo moral, que ha sido definida por Adela Cortina (1996) como un mínimo de

² En la *Política*, Aristóteles distingue entre una crematística no necesaria, es decir una búsqueda ilimitada de riquezas, el fin determinado como sobreabundancia, que es causal de muchos de los males sociales, sobre todo cuando es ejercida por quienes detentan el poder; y una crematística necesaria, que por naturaleza es parte de la administración doméstica, que tiene como objetivo el cuidado del sustento y por lo tanto es limitada. "Pues como si el placer residiera en la superabundancia, persiguen la superabundancia placentera ... Algunos hacen de todas las artes medios para hacer dinero, como si ése fuera su objetivo y fuera necesario aprestarlo todo con esa finalidad." (Aristóteles, 1993 : 58)

valores compartidos, mínimo que se ha ido aceptando históricamente y que permite tomar decisiones comunes frente a problemas comunes. Tal moral cívica es propia de las sociedades democráticas, y es el punto del partida del pluralismo en tanto y en cuanto permite el respeto de las distintas e incluso opuestas concepciones de "vida buena" de los distintos actores sociales, pluralismo basado en la posibilidad de compartir algunos valores morales mínimos.

En nuestra coyuntura histórica el contenido de la moral cívica en general, lo componen los derechos humanos de las tres primeras generaciones, sintetizados bajo las nociones de libertad-igualdad, solidaridad y tolerancia activa³.

El caso de un psicólogo ejerciendo su profesión en el marco de una moral cívica y su consecuente pluralismo moral, implica entonces:

1º) Un mínimo de valores compartidos. Creemos importante aclarar que esta concepción no es propicia dentro de la concepción de la democracia-liberal pura, en la que cada miembro exige el cumplimiento de sus derechos subjetivos y entabla con los restantes una negociación para acceder a un convenio; a un pacto de intereses particulares. La noción de mínimo de valores compartidos para la profesión del psicólogo aparece cuando la meta de la profesión está encaminada hacia el bien del paciente y el de una sociedad influida por la praxis profesional.

2º) Un amplio campo de decisiones profesionales-personales dilemáticas. En esta dimensión moral creemos que es necesario volver a la fuente kantiana de la convicción, la autonomía y la libertad interior.

Entonces, valores compartidos y decisiones profesionales-personales autónomas son dos elementos necesarios e insoslayables a la hora de delinear la moral de la psicología en tanto

profesión, entendida esta como una moral cívica específica: la moral cívica de los ciudadanos-psicólogos, es decir, psicólogos triplemente comprometidos, en tanto miembros de la humanidad, en tanto profesionales de la salud y en tanto profesionales de la psicología (Ferrero, 2000).

Pero, ¿Cuál es el papel que cumple la ética y la deontología en la carrera de grado en psicología? ¿Son más bien saberes de discursividad o de recursividad?

Responder a tal pregunta, implica proponer algunos criterios demarcativos en función de los cuales se pueda establecer una diferencia entre dos órdenes que, tengo la impresión se están mixturando y confundiendo de manera alarmante. Me refiero específicamente a las dimensiones de la ética y a la dimensión de la deontología (o de legislación profesional).

Creo necesario hacer aquí una aclaración, por cuanto hay en nuestros días un desfase entre la noción deontología referida a sus orígenes filosóficos y la actual noción, más bien referida a lo puramente obligatorio de los códigos de deontología profesional.

En sus orígenes, la noción de deontología debemos situarla en una tradición de ética opuesta a la teleológica de raíz aristotélica. Hija de la modernidad, con su momento más emblemático en los aportes de Kant, quien pone de manifiesto que hay un uso específico de la razón en el ámbito moral, que no puede reducirse a otros usos de la razón ni confundirse con ellos. Este uso se orienta al establecimiento de aquello que es obligatorio moralmente hablando (el deber de la conciencia moral), para diferenciarlo de aquello que es obligatorio por compulsividad legal. El deber moral se constituye en tal por estar basado en el bien común: aquellas acciones que tienden al bien común son obligatorias por la universalidad que implican, en tanto, todos y cada uno de los seres humanos nos beneficiamos con ellas. Además, la propuesta kantiana es indisoluble del reconocimiento del ser humano como fin, nunca como simple medio, y de la autonomía como horizonte moral de este ser (Castañeira y

³ La cuarta generación de derechos humanos, el derecho a ser diferente, que incluyen los derechos sexuales por ejemplo, creo yo que por ser hoy un tema socialmente controvertido, aún no forma parte de la moral cívica vigente.

Lozano, 2004) . Pero, en el campo de las éticas profesionales abunda una lectura incompleta de la aportación kantiana que sólo sabe hablar de deberes y de obligatoriedad, más legales que morales, por olvidar que la raíz última, radicalmente humanista, que remite al reconocimiento de la humanidad -y, por tanto, de los hombres y mujeres concretos- como fin en sí mismos, que se realizan como tales a medida que se desarrollan y avanzan hacia la autonomía moral.

Así, en nuestra sociedad en general existe una inflación de las normas jurídicas que tratan de conseguir el cumplimiento de un fin sin obligaciones mediante la coacción y no lo consiguen porque, muchas veces la coacción no es el medio idóneo para conseguirlo. Este fracaso es debido al intento de reducir la moral social al Derecho. El Derecho se ha de ocupar estrictamente de lo justo y positivizable, la moral social va más allá, abarcando otras obligaciones que no se pueden exigir jurídicamente (Cortina, 2003)⁴.

Advierto que en la psicología también está ocurriendo esta "inflación de lo legal", a tal punto que la dimensión de lo ético empieza paulatinamente a perder sus perfiles y a confundirse con el conocimiento del corpus cuasi-legal de los códigos de ética o códigos deontológicos que reglamentan el obrar de los psicólogos.

Por ello, nunca debemos olvidar que los códigos de ética del psicólogo no son otra cosa que el fruto del consenso logrado a través de la deliberación racional (Apel, 1995) acerca del deber ser del psicólogo, y por lo tanto, son el producto de esa actividad eminentemente recursiva, reflexiva y crítica. Por lo tanto, la ética es anterior a la deontología, a la vez que su fundamento. Perder de vista esto creo,

implica arriesgarnos al anquilosamiento de normas prescritas.

Esto nos lleva a afirmar la necesidad de la conformación de un *ethos* deliberativo y racional en el que, creemos, debe estar asentada la formación de todo psicólogo.

ÉTICA Y EPISTEMOLOGÍA EN LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS/AS

En primer término creo importante repensar una dicotomía que podríamos decir, ha alcanzado el estatus de dicotomía cultural, según la cual hay una diferencia radical entre hechos y valores (Putnam, 1988). Esta dicotomía que impacta de modo decisivo en el amplio espectro del saber y, de modo especial en ámbito académico, prescribe que hay un diferenciación de mundos en los que gravitan de modo decisivo o los hechos o los valores (disyuntivamente hablando), abriendo una brecha abismal entre ambos. De este modo, el mundo de los hechos, objetivos y puros, incontaminados de interpretaciones, es el ámbito de la ciencia y de la técnica, pensadas según el modelo de ciencia natural; mientras que el mundo de los valores, subjetivo, opinable, es el ámbito de lo social, lo político, y en definitiva, de lo ético.

De este modo, hechos y valores generan una tensión, diríamos, más de arco que de lira, más polémica que dialéctica, que enfrentan culturalmente a la ciencia con eso otro que no es ciencia ni técnica y que genéricamente podríamos denominar lo ideológico.

Al pensar un momento en tal enquistada dicotomía cultural, creo, surge un argumento fuerte en su contra: la distinción entre hechos y valores es por lo menos difusa, *fussy* dirían algunos lógicos actuales, ya que los propios enunciados fácticos y los procedimientos de investigación empírica con que contamos para decidir si algo es un hecho o no, presuponen, de suyo, valores (Putnam, 1988). El pre-juicio de que hay una diferencia esencial entre hecho y valor no tiene sustento racional absoluto e indiscutible.

⁴ Las sociedades occidentales han tratado de reglamentar todos los aspectos de la vida social, y el resultado no ha sido el refuerzo sino más bien la debilitación del capital social. Aunque es más fácil legislar que crear una cultura dispuesta a descubrir y asumir las obligaciones morales de índole social, es imprescindible dirigir esfuerzos a crear y fomentar esa cultura (Bellver, 2001).

Disponer dialécticamente hechos y valores en lugar de oponerlos polémicamente, implica cambiar la perspectiva y el papel de la ética dentro de la ciencia, lo cual redundará, en la posibilidad cierta de un acercamiento entre dos campos que están mucho más cerca de lo que tradicionalmente se ha pregonado, me refiero a la ética y a la epistemología.

Partiendo de esta relativización entre la distinción entre hechos y valores creo que es posible pensar, no sólo, en que la epistemología es el saber que provee de capacidad crítica y reflexiva, sino que también la ética cumple complementariamente con aquella, la función de recursividad, absolutamente necesarias, en cuanto antídotos para el dogmatismo teórico, instrumental o práctico.

Dando un giro a la noción de recursividad, la ética en la psicología puede pensarse como aquel ámbito discursivo que provoca una formación que "intenta el pasaje de una transitividad ingenua a una transitividad crítica", según expresión de Freire (1999).

Al alumno/a de la carrera de psicología puede pensárselo como en transitividad hacia el científico-profesional psicólogo/a, y por ello es menester formarlo para la decisión y para la responsabilidad social y política que su ciencia y su profesión le exigirán. Pienso que tal formación crítica es el único modo de no caer en retrocesos y posiciones irracionales. Una formación tal que lo coloque al futuro psicólogo en diálogo constante con sus pares, con el "otro" en general (Apel, 1995), y que lo predisponga a constantes revisiones, a análisis críticos de "sus descubrimientos", sean estos, teóricos, instrumentales o prácticos.

En definitiva, creo que es necesario basar la formación del/a psicólogo/a en un substrato que podríamos denominar recursividad o vigilancia (para utilizar el término de Bachelard) ética y epistemológica, sobre todo a la luz de una realidad contextual que requiere de actitudes científico-profesionales que contrarresten, esta, nuestra circunstancia existencial, que Bertold Brecht definió genialmente como "una época de confusión organizada, de desorden decretado, de arbitrariedad planificada y de humanidad deshumanizada" (Brecht, 1986), característica epocal, muchas veces asentada en dogmatismos y autoritarismos con cara de pluralismo.

REFERENCIAS

- Apel, K.** (1995). *Teoría de la verdad y ética del discurso*. Barcelona: Paidós/ICE-UAB.
- Aranguren, J.** (1986). *Ética*. Madrid: Alianza Universidad Textos.
- Aristóteles** (1993). *Política*. Barcelona: Altaya.
- Bachelard, G.** (1995). *Epistemología*. Bs As: Siglo XXI.
- Brecht, B.** (1986). *La excepción y la regla*. Bs As: Teatro Municipal General San Martín.
- Bellver, V.** (2001) Sin bioética no es posible una buena práctica médica. Conversación con Adela Cortina sobre formación bioética. *Nueva Revista de Política, Cultura y Arte, Número 73 (enero-febrero)*.
- Borisonik, H.** (2003). La política entre lo público y lo privado: una mirada aristotélica. *Ciencias Sociales (Revista de la Facultad de Ciencias Sociales), N° 52, mayo de 2003, UBA*.
- Castiñeira, A y Lozano, J.** ¿Qué puede aportar el debate ético a los científicos?. Disponible en *Cuadernos de Bioética* [versión digital], sección Doctrina. ISSN 0328-8390. <http://www.cuadernos.bioetica.org/doctrina11.htm>.

- Cortina, A.** (1996). Comités de ética. En: Guariglia, O. (Editor) (1996). *Cuestiones Morales. Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía 12*. Valladolid: Trotta.
- Cortina, A.** (2003). *Ética mínima. Introducción a la filosofía práctica*. Madrid: Tecnos.
- Ferrero, A.** (2000). La ética en psicología y su relación con los derechos humanos. *Fundamentos en Humanidades, Año I, Número II*, pp. 21-42.
- Freire, P.** (1999). *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI Editores.
- Habermas, J.** (1987). *Conocimiento e interés*. Madrid: Taurus.
- Klappenbach, H.** (1995). The process of Psychology's professionalization in Argentina. *Revista de Historia de la Psicología, Vol. 16, N° 1/2*, pp. 97-110.
- Putnam, H.** (1988). *Razón, verdad e historia*. Madrid: Tecnos.
- Sarlo, B.** (1994). *La máquina cultural. Maestras, traductores y vanguardistas*. Bs As: Ariel.
- Savater, F.** (1994). *Invitación a la ética*. Barcelona: Planeta-Agostini.
- Serroni-Copello, R.** (1997). *Diálogo, racionalidad y salud mental*. Buenos Aires: Ediciones Adip.
- Vilanova, A.** (2000). La formación académica del psicólogo en el mundo y en el país. En: Calo, O. y Hermsilla, A. (comp.) *Psicología, ética y profesión: aportes deontológicos para la integración de los psicólogos del Mercosur*. Mar del Plata: UNMdP.

REPORTE DE CASO / BRIEF REPORT

HAMARTOMA HIPOTALÁMICO UN CASO CLÍNICO DE PUBERTAD PRECOZ

HYPOTHALAMIC HAMARTOMA REPORT OF ONE CASE TO PRECOCIOUS PUBERTY.

Silvia Massetta**

Resumen

Los Hamartomas hipotalámicos (HH) son masas poco frecuentes que usualmente aparecen en forma nodular unidos al tuber cinereum o a los cuerpos mamilares. Desde el advenimiento de la tomografía computarizada, el hamartoma hipotalámico es agregado como una causa común de pubertad precoz representando 16% de los casos en niñas y hasta 50% en los niños. No obstante los estudios, poco se conoce acerca de la historia natural de los hamartomas hipotalámicos.

Se considera de interés comunicar el caso de Patricia una menor de 6 años con diagnóstico de (HH) que le indujo pubertad precoz; revisando parte de las manifestaciones clínicas, la evaluación realizada así como la estrategia terapéutica asumida y sus resultados a un año del diagnóstico inicial.

Palabras clave: Hamartoma hipotalámico, Evaluación psicopedagógica, pubertad precoz.

Abstract

The Hypothalamic Hamartomas (HH) are masses with low frequency of appearance that usually appear in nodes united to Tuber Cinereum or to the Mamillary Bodies. Since the development of the computerized tomography, hypothalamic hamartoma is considered as one of the the most common cause of precocious puberty, representing the 16% of the subjects in girls and up to 50% in boys. Despite the studies, little it is known about hypothalamic hamartoma natural history. It is considered of interest to present the case of a 6 year old child, Patricia, who was diagnosed with (HH) that induced precocious puberty ; reviewing part of the clinical manifestations followed by the realised evaluation as well as the therapeutic strategy and its results after a year from the initial diagnosis.

Key Words: Hamartoma; Hypothalamus, precocious puberty

** Lic. en Psicopedagogía, Consultorios Médicos Ballester, Chilavert,- Argentina.
Silvestre150@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

Los Hamartomas hipotalámicos (HH) son masas poco frecuentes que usualmente aparecen en forma nodular unidos al túbulo cinereum o a los cuerpos mamilares¹. Desde el advenimiento de la tomografía computarizada, el (HH) es considerado como una causa común de pubertad precoz, representando cerca del 16% de los casos en niñas y hasta 50% en los niños².

Se ha propuesto una clasificación de los (HH) basada en datos topográficos³, estas lesiones pueden ser asintomáticas o pueden ir asociadas con ciertos problemas, entre ellos la pubertad precoz; no obstante estos avances y estudios, poco se conoce acerca de la historia natural de los Hamartomas hipotalámicos⁴.

Histológicamente, estas masas (que se acompañan de alteraciones neurológicas, particularmente epilepsia y deterioro mental) se observan como sustancia gris con variada proporción de neuronas, glía y paquetes fibrosos mielinizados.⁵ En el pasado se pensaba que las crisis gelásticas, más frecuentes durante los primeros años de vida, se originaban en los lóbulos temporales y tenían un pronóstico pobre tanto para conseguir su control como en lo concerniente al futuro social.⁶ Sin embargo, trabajos recientes evidencian que las crisis gelásticas pueden originarse en el mismo Hamartoma.⁷

Aunque en la mayoría de los casos las crisis gelásticas es uno de los síntomas iniciales, el caso presentado fue diferente, si bien es la causa de los desórdenes hormonales, no se puede decir aún que esté causando deterioro cognitivo, sin embargo se encuentra bibliografía que expresa problemas conductuales, dificultad en el control de los impulsos,

agresividad y personalidad obsesivo compulsiva.⁸

EL CASO DE PATRICIA D.

En agosto de 2007 se recibió en la consulta particular la inquietante consulta de una mamá. quien narra que su hija, de 6 años, padecía de un tumor ubicado en el hipotálamo, con más precisión, refirió que la niña tenía un Hamartoma hipotalámico.

La menor (Patricia) de 6 años fue derivada por la neuróloga solicitando un diagnóstico psicopedagógico, con el objetivo de determinar si tiene dificultades de aprendizaje. Por su parte, el colegio deriva a la niña, argumentando “conductas de una niña de tres años, ya que suele robar comida y objetos personales”.

La madre afirma que el parto fue normal sin complicaciones, que la pequeña fue una bebé sana hasta los cinco años; edad en la que comenzó a padecer sangrados vaginales, debido a ello hizo una consulta con un pediatra, el cual derivó a la niña a una endocrinóloga; quien indica una ecografía, la que arroja como resultado una anomalía en el ovario derecho. Paralelamente se miden los huesos de la mano y se determina que la medición corresponde a una niña de 9 años.

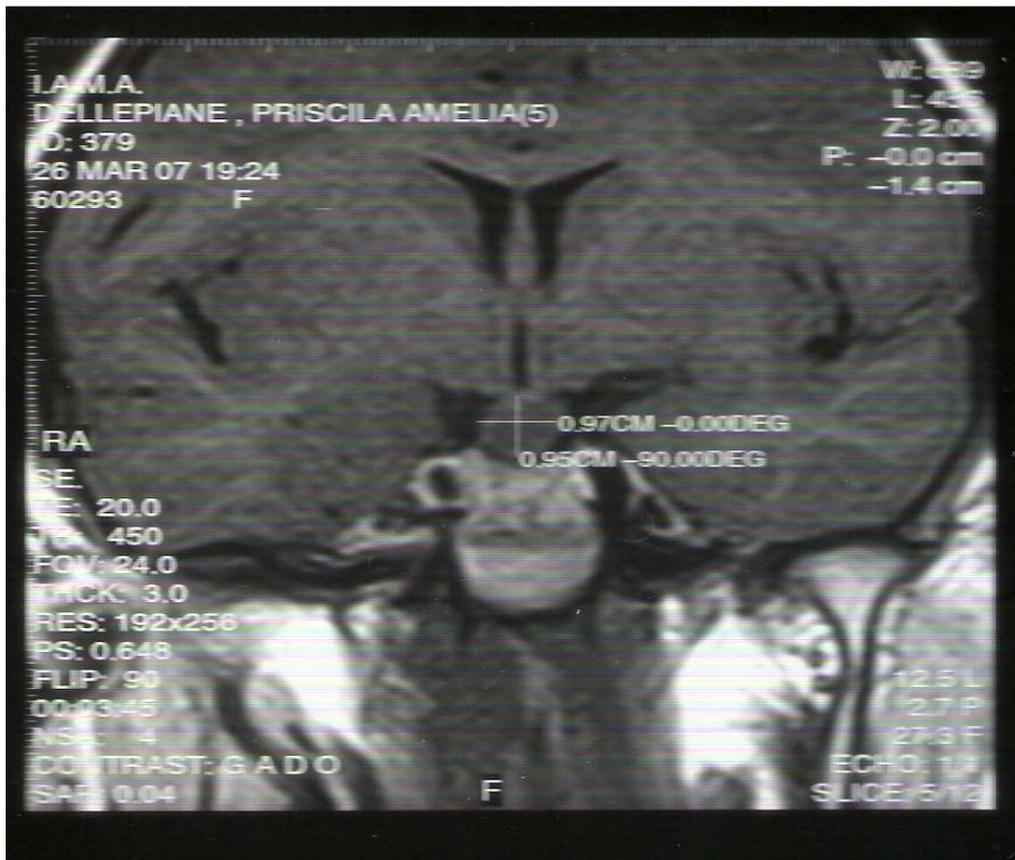
Como resultado de estos síntomas, se llega a concluir que la niña padece de una pubertad precoz*, la cual se define como:

* El signo que indica el comienzo de la pubertad normal en las niñas es la aparición del botón mamario, acompañado por la aceleración de la velocidad de crecimiento de la talla. La pubertad precoz verdadera se inicia y cursa como la pubertad normal, dando lugar a una menarquia temprana y una talla final generalmente inferior a la esperable por la herencia genética. Es frecuente que comprometa la situación emocional en las niñas afectadas, debido a las características físicas que las diferencian de sus pares.

la aparición y progresión de los caracteres sexuales secundarios antes de los 8 años de edad⁹.

A raíz de esta complicación se le comienza a aplicar acetato de triptorelina* inyectable una vez por mes.

Dado que la pubertad precoz puede ser un síntoma que indica la presencia de un tumor cerebral, la menor fue derivada a Neurología, donde se le practicó una resonancia magnética detectando un tumor en el hipotálamo (ver imágenes).



La evolución clínica, de la maduración ósea y de los dosajes hormonales, son los elementos que permiten definir el diagnóstico.¹

* El acetato de triptorelina es un análogo de la hormona liberadora de la gonadotropina (LHRH) superactivo de una sola aplicación inyectable mensual. La triptorelina es un principio activo análogo a la hormona natural LHRH, en la que se ha modificado su sexto aminoácido. Esta diferencial estructural le confiere a triptorelina una actividad más poderosa que su homólogo natural. Su acción terapéutica permite, reproducir la acción de la LHRH natural. En dosis bajas presenta una acción agonista sobre el eje hipotálamo-hipofisiario, a dosis elevadas presenta una acción antagonista sobre dicho eje. La recomendación que hace el laboratorio sobre la supervisión médica de este medicamento, se debe a que en las primeras semanas la elevación inicial de testosterona puede provocar obstrucción urinaria y dolor óseo²

Al momento de la evaluación, la menor se observa de talla alta para su edad, su contextura física es más bien de tipo robusta, tiene el cabello negro y largo, cara regordeta, ojos muy vivaces y el movimiento de sus manos es un poco torpe comparado con la mayoría de los chicos de su edad. Su hablar presenta dislalias (habla como bebé) en ocasiones, sobre todo cuando se le pide que realice una tarea que le resulta difícil; Comenta su gran preocupación por no poder controlar la emisión de orina nocturna, sin embargo tiene buena concentración, es curiosa, muy competitiva con sus pares y le gusta la gimnasia artística.

Su maestra la describe como una nena inquieta a la que le cuesta aprender los números, identificar el signo con la cantidad, comprender la decena y las sumas.

La psicopedagoga del colegio suele sentarse con ella y ayudarla en algunas tareas, a pesar de ello la menor no consigue afianzar la categoría de número, es decir, no puede contar más allá del número diez. Sin embargo, esta aprendiendo a leer y escribir con mucho esfuerzo. Reconoce el grafema y asocia el sonido de las letras de manera correcta y según lo esperado para su edad.

Luego de haber concertado varias encuentros con Patricia y de haber entrevistado tanto a la madre como a la menor se aplicaron varias pruebas como:

Wisc III, explora la inteligencia general, comparando a la niña con el resto de la población y consigo misma. Test Cumanin (Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil) que explora diversos aspectos de la capacidad funcional, la Figura compleja de Rey, para explorar la memoria visual y la organización de la información, pruebas de dibujo para medir la capacidad de representar objetos y su propio cuerpo.

También se trabajó Hora de Juego con material inestructurado (no juguetes) como una forma de observar la capacidad de operar con los objetos, construir algo con ellos y expresar su creatividad.

La síntesis de la evaluación arroja un CI que se encuentra dentro de la media baja (comparado con los niños de su edad), si bien se observa con un buen nivel de clasificación, presenta dificultades para organizar y secuenciar sus producciones y relatos, problemas para registrar su impulsividad y en ocasiones para controlar sus berrinches ante la solicitud de cumplir con alguna consigna, como por ejemplo, esperar su turno y respetar el de los demás.

DISCUSIÓN

Tras una revisión bibliográfica que sirva para abordar el caso y las posibles incidencias en el cerebro y en la conducta de la menor se puede afirmar que el Sistema Nervioso Central y el Sistema Nervioso Autónomo, se encuentran en una unidad psicobiosocial, si se prefiere, desde la medicina, se puede hablar de una unidad biopsiconeuroendocrina¹⁰, inserta en un contexto y en un medio que condiciona esta unidad.

Esta unidad -llamada ser humano- se desarrolla a través de los tiempos, evoluciona y hace evolucionar a su progenie, según los requerimientos del medio, en un espiral dialéctico en el que interactúan y se condicionan mutuamente.

A raíz de todas estas afirmaciones resulta pertinente preguntarse, si el Hamartoma de la menor se encuentra en el hipotálamo y como como se sabe este se encuentra envuelto en todas las conexiones de los Sistemas Nervioso Autónomo, endocrino y Límbico, ¿será posible que el tumor tenga alguna relación con la enuresis nocturna?

Lo anterior dado que el hipotálamo influye en la glándula hipófisis, la que a su vez controla la producción de vasopresina (hormona antidiurética)

Y en cuanto a las conexiones con el sistema límbico, ¿podrían influir éstas en la conducta de la menor? Dado que el sistema límbico es el que gobierna las conductas más primitivas, y el lóbulo frontal es el encargado de reprimir ciertas conductas que la sociedad no admite, como puede esta menor llegar a inhibir los impulsos si el lóbulo frontal se termina de desarrollar a los doce años?

Por otro lado, se sabe que a los seis años sucede una de las muertes celulares programadas (apoptosis), esta es una gran ventaja en este momento para la menor ya que se deben aprovechar al máximo las conexiones neuronales. Entonces, se tratará de optimizar al máximo la cantidad de conexiones y aumentarlas de forma tal que permita conservar la mayor parte del cerebro de la menor de la manera lo más sana posible.

Otra ventaja que se observa en esta caso es que por el momento no se han manifestado crisis gelásticas ni epilepsia de ningún tipo.

No se sabe, si el tumor seguirá creciendo, si provocará otros desórdenes mucho más importantes de los que ha causado hasta ahora, por eso se tratará de optimizar todos los aprendizajes posibles y hablar con el colegio para que le brinde esta posibilidad.

EVOLUCIÓN DEL TRATAMIENTO

Luego de un año de trabajo se han observado modificaciones importantes; En cuanto a las reiteradas resonancias magnéticas la neuróloga a cargo decidió realizar una al año. Por el momento el hamartoma sigue con las mismas dimensiones.

Continúa con las inyecciones mensuales de triacetato de triptorelina, todavía tiene dificultades en cuanto al control de esfínteres nocturno, se está gestionando la posible adquisición de un dispositivo³ que le permita dormir seca durante toda la noche.

Sobre lo académico, se negoció con el Colegio la intervención de una maestra integradora, la que concurre a la Institución dos veces por semana durante tres horas. La maestra integradora, realiza adecuaciones sobre los contenidos curriculares y el acceso a estos; Patricia todavía tiene dificultades para secuenciar los números y reconocerlos más allá del 20, aunque con ayuda externa y usando plantillas para ubicar la unidad y la decena puede operar bien. Ha adquirido la lectoescritura, alcanzó un nivel silábico y ha obtenido un buen nivel de copia y producción espontánea de la escritura.

Los objetivos del tratamiento en este momento, apuntan a consolidar lo aprendido, tanto en el área de lengua y matemática. Por otro lado, se busca afianzar conceptos como decena y unidad, mediante juegos con dinero. Instrumentalizar el pensamiento mediante manejo de una y dos variables, con posibilidad de incluir una tercera; discriminación de figura - fondo, ya que hay compromiso visomotor, juegos de organización y discriminación del material, como pueden ser lotería, juegos de naipes, Monopoly, todos ellos adecuado a la edad de la niña.

Lo importante de los juegos, no es el juego en sí mismo, sino la capacidad de elaborar tareas metacognitivas que la lleven a tomar participación activa de los procesos de aprendizaje.

³ Aparato electrónico muy simple, consistente en un detector de humedad que se coloca en la ropa interior y una alarma sonora que se activa cuando orina.

Estos objetivos, están orientados a lograr fomentar los aspectos sociales y académicos de la menor para fomentar los aprendizajes posibles y reales sin condicionar en ella la discapacidad como frontera.

REFERENCIAS

¹ **Pascual-Castroviejo, I y cols.**, (2000) Hamartomas Hipotalámicos: control de las crisis después de la exéresis parcial en un caso. *Rev. Neurología*, 2000; 31 (2): 119-122

² **Cacciari E., Frejaville E., Cicognanti A., et al.** (1983). How many cases of TPP in girls are idiopathic? *J Pediatr* 103: 357-60.

³ **Valdueza JM, y cols.** (2000), Hypothalamic hamartoma: with special reference to gelastic epilepsy and surgery. *Neurosurgery* 1994; 34:949-58 *citado en* Pascual-Castroviejo, I y cols, Hamartomas Hipotalámicos: control de las crisis después de la exéresis parcial en un caso. *Rev. Neurología*, 31 (2): 119-122.

⁴ **Starceski PJ, Lee PA, Albright AL, Migeon CJ.** (1990) Hypothalamic hamartomas and sexual precocity: evaluation of treatment options. *Am J Dis Child*; 144: 225-8.

⁵ **Russell DC, Rubenstein LJ.** (1977) Pathology of tumors of the nervous system. 4 ED. Baltimore: Williams & Wilkins; p.41-3 *citado en* Pascual-Castroviejo, I y otros, Hamartomas Hipotalámicos: control de las crisis después de la exéresis parcial en un caso. *Rev. Neurología*, 2000; 31 (2): 119-122

⁶ **Berkovic, SF, y cols.** (1988), Hypothalamic hamartomas and ictal laughter; evolution of a characteristic epileptic syndrome and diagnostic value of magnetic resonance imaging, *Ann Neurol*; 23: 429-39

⁷ **Arroyo S, y cols.** (1997) Ictal laughter associated with parox y smal hypothalamopituitary dysfunction. *Epilepsia*; 38: 114-7

⁸ **García Morales y cols,** (2007) Hamartomas Hipotalámicos, características clínicas, electroencefalograma y resonancia magnética cerebral, *Rev. Neurología*; 22 (1): 11-18

⁹ **Grumbach M, Styne D.** Puberty: ontogeny, neuroendocrinology, physiology and disorders.

¹⁰ **Williams Textbook of Endocrinology** 1998; 9th Ed. Philadelphia: Saunders Company,: (31):1509- 1625. *Citado en* **Balbi V. Gonzalez, V. Apezteguía, M. y Santucci, Z.** (2003). *Revista Argentina de Pediatría*, 101 (4). *Evaluación de la maduración ósea y el crecimiento en niñas con pubertad precoz central tratadas con análogos de la hormona liberadora de gonadotropinas,*

ENSAYO / ESSAY

PRESENTE Y PERSPECTIVAS DE LA ORGANIZACIÓN DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA EN LA ARGENTINA

STATE AND OUTLOOK OF PSYCHOLOGY STUDENTS ORGANIZATION IN ARGENTINA

Ezequiel Benito¹

Resumen

Los estudiantes de Psicología se encuentran actualmente débilmente organizados en la Argentina. Las razones para ello pueden encontrarse en los avatares de la vida académica local y las cambiantes realidades sociales, económicas y políticas que el país atravesó en las últimas décadas. Mientras tanto, la calidad de la formación en los grados de Psicología es muy inferior a sus vecinos países latinoamericanos y está todavía más alejada de los centros mundiales de referencia académica. Dos desarrollos se erigen en estos momentos promoviendo la reflexión y la acción de los estudiantes al respecto: el Proyecto COBAND y la Asociación Nacional de Estudiantes de Psicología de Argentina (ANEPSI Argentina). Así también, una revista es publicada para promover la creación hábitos de lectura científica entre los estudiantes. Sin embargo, muchos desafíos aparecen en el avance hacia una Psicología más responsable para con la ciencia y la sociedad.

Palabras clave: Estudiantes, Psicología, Argentina, organización.

Abstract

Psychology students are currently weakly organized in Argentina. The reasons for that may be found in the circumstances of the local academic life and the changing social, economic and political realities the country went through in the last decades. In the meantime, the quality of the Psychology courses is poorer than its neighbouring Latinamerican countries and it's even more distanced from the world centres of academic reference. Nowadays, there are two developments encouraging the reflection and action of the students about that: the COBAND Project and the National Association of Psychology Students of Argentina (ANEPSI Argentina). Besides that, a magazine is published to endorse the creation of scientific reading habits among students. However, many challenges appear on the way to a Psychology more responsible to science and society.

Keywords: students, Psychology, Argentina, organization.

¹ Estudiante de Psicología, Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires; Coordinador General Proyecto COBAND; Comité Impulsor - ANEPSI Argentina; Editor Revista Psiencia.
Ezequiel.benito@coband.org

PRESENTACIÓN

La idea de que es necesaria la organización formal de estudiantes de Psicología en la Argentina estuvo presente en muchos de los que hoy son ya licenciados y resuena de incontables maneras en las aulas de nuestras universidades. Sin embargo, en razón de los avatares de la vida académica local y las cambiantes realidades sociales, económicas y políticas que el país atravesó -y todavía atraviesa- fue quedando relegada a poco más que buenas intenciones con pocas posibilidades de concretarse.

Frente a esto es que surge el ProyectoCOBAND como planteo reflexivo para los estudiantes y que comienza a gestarse, más recientemente, el proceso impulsor de la Asociación Nacional de Estudiantes de Psicología de Argentina (ANEPSI Argentina). Desde el ProyectoCOBAND surge la Revista Psiencia, que intenta acercar a los estudiantes contenidos de poca circulación académica que son, sin embargo, muy relevantes para su formación.

La realidad académica en las facultades de Psicología de la Argentina es generalmente muy pobre; lamentablemente, se siguen observando en la mayoría de los planes de estudios estructuras y contenidos obsoletos para lo que la Psicología es hoy en el mundo. La formación universitaria mantiene una gran orientación clínica, con pocas excepciones, con una mayoría de contenidos psicoanalíticos, en las diferentes áreas de aplicación, en detrimento de otros modelos y dispositivos prácticos y de investigación.

Los desarrollos que se resumen en este artículo apuntan a cambiar este escenario, desde diferentes niveles, para promover que la Psicología en la Argentina pueda

responder a la sociedad y la ciencia con herramientas que le permitan constituirse como una disciplina de gran relevancia para el crecimiento nacional.

PROYECTO COBAND

El ProyectoCOBAND inicia sus actividades en el año 2005 en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires con el objetivo de contribuir a la formación y desarrollo científico de estudiantes de pre y postgrado en diferentes áreas del conocimiento psicológico. Es fundado por estudiantes sin ninguna orientación partidaria, ni dependientes de ningún sector, simplemente preocupados por las falencias académicas. Su planteo para la Psicología responde a los criterios de la ciencia para el desarrollo de teorías y prácticas, con la promoción de una actitud crítica y activa en los estudiantes y graduados, como parte de sus hábitos de estudio y desempeño profesional.

En función de sus objetivos, el Proyecto se organiza en seis departamentos:

Formación: realización de talleres, cursos, encuentros con profesionales, jornadas y video-debates así como de la reunión de información sobre la formación local en relación con otros centros mundiales y la propuesta de temas de reflexión al respecto.

Difusión: publicación del Boletín Informativo Mensual, un calendario virtual y una biblioteca virtual.

Comunicación: responsable del sostén y organización de listas de correo, foros y relaciones institucionales.

Integración y Transdisciplina: revisión del desarrollo conceptual acerca del la Psicología en relación con otras ciencias, promoviendo el diálogo intra e interdisciplinario.

Investigaciones: recolección de información que facilite el acercamiento de los estudiantes a la práctica de investigación en Psicología.

Publicaciones: asesoramiento integral sobre formas de publicar artículos y referencias al respecto. Desarrollo de la Revista Psiencia.

Durante el año 2006 el Proyecto afianzó su estructura y hacia mediados de ese año logró un funcionamiento ordenado. Actualmente está formado por un staff permanente, casi trescientos estudiantes y graduados están suscriptos en sus listas de correo y más de cuatrocientos reciben mensualmente su Boletín Informativo. Ha obtenido reconocimiento internacional con el patrocinio de la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP) en Abril de 2007, así como nacional, ya que ha comenzado a trabajar con la Asociación de Psicólogos de Buenos Aires (APBA) y la Federación de Psicólogos de la República Argentina (FEPRA).

El Proyecto COBAND se propone como un espacio de reflexión y debate sobre los problemas de la Psicología en la Argentina. Así es que se han organizado video-debates sobre la formación universitaria del Psicólogo, se realizó un taller de Epistemología y Filosofía de la Ciencia y se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes como principio rector en su paso por el grado y como guía para su desempeño profesional.

Actualmente, por iniciativa del Proyecto, se está desarrollando un portal orientado a congrega estudiantes y graduados de acuerdo a sus intereses, tanto en la práctica como en la investigación y la reflexión sobre la Psicología. Este portal, llamado Comunidades COBAND, busca ayudar a los estudiantes y graduados en su búsqueda de recursos temáticos,

colaborando a su decisión educacional y profesional y planea trabajar en conjunto con centros e instituciones que conecten sus recursos en una red de conexión nacional.

ANEPSI ARGENTINA

Luego de tres años de desarrollo y continuo crecimiento del Proyecto COBAND, a partir del contacto con otros grupos de estudiantes del continente que están en procesos similares y con el apoyo de la ANEPSI Colombia, con su experiencia de años, es que comienza a pensarse que una Asociación Nacional es posible como acompañante de los procesos de reflexión instalados por el Proyecto.

Así es que durante el primer semestre del año 2007 se comienzan a elaborar algunas cuestiones primarias en relación con los posibles estatutos y objetivos, así como sobre los procesos a seguir y la forma de organizarse. Se crea un portal web donde se centraliza la información y desde allí también se comienza a contactar a otros estudiantes. Durante el XII Congreso Argentino de Psicología, realizado en el mes de Agosto del 2007, se lleva a cabo la presentación oficial del comité impulsor de la ANEPSI Argentina. Esta presentación tiene lugar en el espacio de un Foro de Estudiantes de Psicología coordinado por el Proyecto COBAND sobre la formación universitaria de los psicólogos en la Argentina, por invitación de la Federación de Psicólogos de la República Argentina (FEPRA) al cual asisten estudiantes de todo el país y luego del cual se organizan reuniones para establecer líneas generales de trabajo y mantener la comunicación luego del congreso.

Actualmente, los estudiantes que participaron de tal encuentro junto con otros que fueron conociendo la propuesta,

están suscritos a una lista de correo, a través de la cual se plantean cuestiones relacionadas a la organización de la Asociación. El Proyecto COBAND se plantea como matriz organizacional para pensar la ANEPSI Argentina, por lo cual, una de las consecuencias del llamado a la organización fue la creación de una base del Proyecto en la Provincia de San Luís, provincia y ciudad donde había tenido lugar el congreso.

Uno de los mayores objetivos de la Asociación es promover la excelencia académica a través la estandarización de los contenidos básicos en el grado, así como pasantías que complementen la formación del estudiante y un contacto más cercano entre unidades académicas. Quizás una de las más importantes metas que tenemos es la promoción de actividades de investigación, que involucren a más estudiantes desde el grado, instándolos a generar proyectos y a participar en congresos, jornadas y otros eventos, presentando trabajos. Un rol que la Asociación pretende asumir es el andamiaje orientador y administrativo, para catalizar procesos organizativos a nivel provincial y en cada unidad académica, algo que entendemos será muy positivo para mantener cercano el trabajo de la Asociación.

El desarrollo del proyecto constitutivo de la ANEPSI Argentina, tiene como horizonte una estructura organizacional como la planteada en los estatutos de la ANEPSI Colombia, siendo su logro resultado de un proceso extenso que incluye la progresiva participación de estudiantes a partir de la concientización y reflexión acerca de su importancia y responsabilidad en la vida académica. Este marco no está presente actualmente en la mayoría de los estudiantes y es algo que, para asegurar el mejor desempeño y representatividad, tiene que ser tenido en cuenta.

Es por ellos que el principal respaldo que busca la ANEPSI es el de la legitimidad, a través del reconocimiento estudiantil, institucional y legal.

Actualmente, se está gestando un Encuentro Nacional de Estudiantes de Psicología, organizado por estudiantes de la Universidad de San Luís, en conmemoración de los 50 años de la creación de las carreras de Psicología en San Luís, La plata y Córdoba, con el objetivo de articular debates estudiantiles sobre la formación y práctica profesional del psicólogo.

REVISTA PSIENCIA

La publicación de una revista de Psicología dirigida a estudiantes responde a una ausencia total de otros soportes similares. Actualmente, las únicas publicaciones que circulan en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires son de corte político partidario o psicoanalítico, es decir, no existen medios de difusión de los desarrollos de la Psicología por fuera de esos dos marcos.

La Revista Psiencia comienza a publicarse en el segundo semestre del 2007 y repite el número ampliado en el primer semestre del 2008. Tiene una estructura temática; cada edición desarrolla un tema especial, en relación al cual se organiza el material. Su periodicidad es semestral, de acuerdo a los estándares del CONICET.

En el primer número el tema elegido fue "Las Psicoterapias" en razón del perfil dominante del estudiante de Psicología en nuestro país. En relación a él, se presenta un panorama actual en la sección "¿Qué es?" introduciendo los ejes que hoy en día atraviesan muchas de las discusiones en el mundo de las Psicoterapias.

En "Nuestra Formación" se plantea una mirada reflexiva y crítica sobre la educación que se ofrece, principalmente en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, pero también en la mayor parte del país, realizando una revisión de las implicancias del Modelo Bogotá en las currículas argentinas.

Para esta edición se ha entrevistado al Dr. Héctor Fernández Álvarez, presidente de la Fundación Aiglé y al Lic. José Dahab, docente de la Universidad de Buenos Aires y miembro de CETECIC. Ambos ofrecen su mirada de la realidad argentina e internacional de las Psicoterapias. Con sus opiniones y perspectivas abren un escenario amplio para reflexionar sobre cuestiones de educación, legislación y ética en Psicoterapia y sobre investigación e integración, como claves para el desarrollo futuro.

La sección "El Debate" introduce una argumentación que intenta poner en discusión la distinción, tanto disciplinar como profesional, entre Psicoterapia y Psiquiatría, con un desarrollo que recorre las argumentaciones clásicas a favor de la separación y también las objeciones más comunes a ellas.

En el apartado "Lo que viene..." se presenta la actualidad y la perspectiva futura del "movimiento de la prescripción" un movimiento iniciado en Estados Unidos que promueve que, con una adecuada formación de posgrado, los psicólogos puedan prescribir psicofármacos. Este es, sin duda, un tema complejo que está empezando a mostrarse como una posibilidad efectiva de ampliación del campo profesional para los psicólogos y de mejoramiento de las condiciones de acceso a la atención en salud mental para los ciudadanos.

Finalmente, en la sección "Investigación" se presenta una breve historia sobre la investigación en Psicoterapias, haciendo un recorrido por las organizaciones, decisiones y cambios que se sucedieron en la generación de una conciencia por la importancia de la evaluación de los tratamientos.

Con respecto al impacto de la revista en los estudiantes, puede decirse que ha sido limitado, si bien no se han repartido gran cantidad de ejemplares para la población actual de estudiantes de la facultad, que es de más de 20.000 personas, sí se ha difundido la publicación por vía oral y a través del portal del ProyectoCOBAND y de un portal de foros de estudiantes de Psicología, con más de 2000 miembros.

Si bien sí se han recibido comentarios positivos de profesionales, tanto locales como internacionales, no se han recibido muchos comentarios desde estudiantes. Esto responde a que probablemente hábitos de lectura y participación no están presentes en los estudiantes locales y que deban ser generados de a poco.

Así es que nuestros planes son seguir publicando la revista, ampliando la cantidad de ediciones impresas. En los próximos números se planea abordar la cuestión de la Formación en Psicología, Las Neurociencias y Las Áreas de Vacancia en la Psicología Argentina, entre otros.

CONCLUSIONES Y DESAFÍOS

Actualmente, los mayores desafíos que enfrentan tanto el ProyectoCOBAND como la organización de la ANEPSI Argentina son la convocatoria de estudiantes que quieran comprometerse en los mecanismos de reflexión y cambio que estos desarrollos promueven.

Muy probablemente, la situación que se presenta tenga que ver con una actitud más general, de carácter social, que se repite en lo grupal y pasa por el escaso interés por la participación política, aun cuando ésta no se entienda con un modelo partidario y sea dirigida al ámbito académico con objetivos transparentes.

Otro de los problemas que surge es que una parte de los estudiantes no percibe las falencias en los planes de estudio y se resiste a conocer nuevos modelos, así como también, otra parte sí las percibe, pero a falta de una formación básica en Psicología, opta por un eclecticismo ingenuo donde no hay lógica en el uso de uno u otro dispositivo o marco de referencia.

Un cambio curricular debería repercutir en los estudiantes promoviendo nuevas competencias, pero mientras eso no suceda, la gran mayoría de los graduados llegan a su práctica con pocas herramientas y la idea de su “verdadero aprendizaje” esta recién por comenzar, algo que genera una oferta profesional de menor calidad, junto con un desprestigio del rol del psicólogo por la falta de destrezas en los ámbitos de trabajo interdisciplinario.

Creemos que el objetivo es un nuevo planteo institucional que tenga como actores centrales a estudiantes que, con su reflexión y acción decidan responder a su pueblo con una Psicología científica.²

² **Recursos asociados al Proyecto**

ProyectoCOBAND: www.coband.org

ANEPSI Argentina:

www.anepsiargentina.org

Revista Psiencia:

www.psiencia.com.ar

ComunidadesCOBAND:

www.comunidades.coband.org

ENTREVISTA / INTERVIEW

PASIÓN POR INVESTIGAR, PASIÓN POR ENSEÑAR...

La importancia de la noción científica en la labor académica

PASSION FOR INVESTIGATION, PASSION FOR TEACHING...

Importance of the scientific notion in the academic activity

Mario Bunge; Ignacio Morgado y José María Martínez Selva
Entrevistados por Roberto Polanco

A modo de introducción:

Acudir a la experiencia de otros resulta siempre una opción razonable, no para copiar o meramente imitar sino más bien para comparar, buscar semejanzas, diferencias, referencias o sugerencias provechosas para el desarrollo del propio pensamiento crítico. Confiarse únicamente de la propia experiencia, puede llegar a transformarse en una reclusión funesta, un ejercicio dañino de simple autoreferencia. Conocer cómo han abordado otros inquietudes similares a las que pueden llegar a embargarnos a nosotros puede transformarse en un aprendizaje valioso e incluso esencial para mirar nuestras inquietudes desde un nuevo ángulo impulsando nuevas interrogantes y desafíos, concretamente en el campo de la docencia universitaria. Tal es el pre-texto de este espacio que reúne el pensamiento de 3 importantes referencias en el campo de la ciencia y de la psicobiología.

Sólo queda agradecer la generosidad de los autores aquí presentados no sólo por su tiempo sino por el testimonio concreto de colaboración con este espacio, en especial al Profesor Mario Bunge cuyas sugerencias dieron forma a esta entrevista¹

As an introduction:

To ask for someone's experience turns out to be always a reasonable option, not for coping or merely imitate, but rather to compare, to look for similarities, differences, references or profitable suggestions for the development of an own critical thought. To entrust only the own experience; can result in a baneful imprisonment, a harmful exercise of simple auto reference. To get to know how others have approached similar issues to those that we ask ourselves can become a valuable and even essential learning experience to look at our problems from a new angle, stimulating new questions and challenges, concretely in the field of the university activity. Such it is the aim of this space that assembles the thought of 3 important references in the field of the science and of the psychobiology.

We can only be grateful for the generosity of these presented authors, not only for their time, but for the concrete testimony of collaboration with this space, especially to Mario Bunge whose suggestions gave form to this interview.

¹ si bien esta entrevista se presenta con un formato integrado, es el resultado de las respuestas por email de los investigadores, por tanto no conocieron las respuestas del resto de los participantes al momento de entregar su aporte.

R. Polanco: *Dados los avances en la ciencia y las numerosas publicaciones especializadas disponibles, Qué rol deberían asumir los alumnos y docentes frente al desafío de formarse y formar en ciencia para no fomentar sólo la súper especialización de los científicos ya en ejercicio. En otras palabras ¿Hay formas de profundizar en el pensamiento científico, de manera mas atractiva o lúdica para los estudiantes hoy en día?*

J. M. Martínez: Existen muchas formas de acercar los problemas de investigación y las tareas del científico a los estudiantes de forma amena. Creo que en el ámbito de las materias psicobiológicas (Neuropsicología, Psicología fisiológica y demás) tratamos muchos temas (sueño, vigilia, dolor, atención, memoria) que pueden extenderse a asuntos y problemas de la vida cotidiana, cercanos a los alumnos. Incluso en temas abstrusos puede encontrarse cierta relación con cuestiones de interés. Por ejemplo, al explicar el sistema motor, y los sistemas piramidal y extrapiramidal, se puede aprovechar para hablar de expresión facial de las emociones, de la “falsa sonrisa” y de la “verdadera sonrisa”, que pueden hacer muy ameno el tema.

I. Morgado: Si, las hay, entre ellas la de buscar relaciones entre el conocimiento científico y la vida cotidiana, los intereses y los sentimientos de las personas. Pero además hay que tratar de inducir el placer del conocimiento por sí mismo, ligándolo a reflexiones sobre la naturaleza de las cosas y el sentido de la vida y la propia mente. No es tarea fácil, pero un buen profesor debe intentarlo siempre.

M. Bunge: De momento se me ocurren las siguientes medidas:

(a) Suscitar preguntas y discusiones en el curso de las lecciones magistrales;

(b) Matizar la exposición científica con comentarios históricos y filosóficos;
 (c) Incitar a los estudiantes a leer artículos originales y de divulgación;
 (d) Mantener un Club de Revistas;
 (e) Organizar un Seminario en el que los estudiantes hagan presentaciones.

Cuando era estudiante de física, yo participe de 2 seminarios, en 2 ciudades diferentes.

J. M. Martínez: En nuestro caso hemos seguido siempre un plan de prácticas sencillas de laboratorio en las que el manejo de aparatos o las propias exploraciones de los alumnos les llevan a emplear datos directos de su propio comportamiento o del de los compañeros, construir gráficas y analizarlas con estos datos, en función de los principios y teorías que se estudian. Algunas son muy sencillas: ritmo circadiano de la temperatura corporal y contraste con cuestionarios de matutinidad o vespertinidad, datos del “diario de sueño” y contrastar con cuestionarios de somnolencia diurna, o contraste entre contenido calórico del alimento ingerido, el índice de masa corporal y la energía consumida, medida con un odómetro o actímetro simple. Otra sencilla experiencia es comprobar cómo la inmersión de la mano en un recipiente con agua fría (4°C) dura más cuando se realiza una tarea aritmética que cuando no hay instrucciones. Esta práctica sirve para explicar propiedades de la atención, de la inhibición del dolor a través de vías centrales y como análogo de cómo funciona la analgesia hipnótica. Los estudiantes pueden hacerla, con la supervisión del profesor, con agua helada, termómetro y cronómetro. Ellos mismos anotan los tiempos de permanencia, construyen sus representaciones gráficas, apuntan explicaciones posibles y les sirve para entender el tema que se les ha explicado en la presentación teórica.

En otros casos se requiere instrumentación más compleja.

Pero todas estas tareas se presentan como experimentos en los que se plantean hipótesis, se observan datos reales, se representan, se analizan. Todo ello aporta una cercanía enorme al trabajo del investigador y suele suscitar interés y amenidad. Además de la utilidad que tiene como complemento de la explicación en el aula. Como se ve es una enseñanza activa que implica tanto al profesor como al alumno (las clases prácticas son obligatorias). Tienen el inconveniente de poder dirigirse a un grupo de pocos alumnos, entre 12 y 16 por ejemplo, y esto no es siempre posible. Por otro lado, creo que por muy especializado que esté un investigador, es conveniente que aproveche un tema o lección de la asignatura para contar qué está haciendo en ese momento.

R. Polanco: *¿Qué opinión les merece una preocupante tendencia al menos en Latinoamérica donde gran parte de los estudiantes de psicología se alejan o evitan las áreas más concretas de la ciencia psicológica y abrazan modelos mentalistas abstractos y no necesariamente contrastables, puede explicarse como el fruto de un exagerado temor a lo difícil, o puede ser evidencia de problemas concretos para comprender y reflexionar ciertos temas por parte de los alumnos?*

J. M. Martínez: En nuestra universidad, hemos vivido situaciones, hace ya años, en las que eso se producía. Me refiero a esa preferencia por lo fácil y por las teorías de tipo psicodinámico de difícil contrastación, pero fáciles de estudiar, sencillas y muy atractivas cuando van unidas a ciertas modas o corrientes ideológicas o de pensamiento.

R. Polanco: *y cómo se puede hacer algo ante la renuencia frente a conocer sobre las ciencias básicas?*

I. Morgado: Lo mejor que se puede hacer desde la pedagogía frente a los modelos mentalistas es no dedicarles *ni un segundo* y, en su lugar, tratar de enseñar el conocimiento científico y experimental del mundo, ese conocimiento basado en datos públicos y repetibles que da poder de predicción y control de los fenómenos naturales estudiados.

J. M. Martínez: A la larga el alumno valora el trabajo serio, científico, la labor continuada de laboratorio, con publicaciones serias. Con el tiempo el estudiante aprende a distinguir al profesional serio del charlatán. Juega a nuestro favor que no existe prácticamente investigación en el ámbito más cercano a esas corrientes mentalistas más abstractas. Otra gran ventaja a nuestro favor es que las Neurociencias están atravesando un crecimiento enorme. No es difícil encontrar en la prensa diaria o en publicaciones generales de prestigio noticias sobre los últimos descubrimientos científicos, que pueden utilizarse para comentarlas en clase o introducir un tema de manera que se motive al alumno. Otro factor importante es la exigencia al alumno, tanto en el estudio como en la lectura de artículos de investigación de manera que entiendan qué es un problema de investigación, qué hipótesis se proponen, qué metodología o técnicas se utilizan y qué conclusiones se alcanzan. Ésta también es una forma de distinguir lo serio de lo meramente especulativo.

M. Bunge: Por otro lado se podría ensayar dividir la carrera de psicología en dos: *experimental* y *clínica*. Esto bastaría para que los flojos no entorpezcan el paso de los apasionados por la ciencia.

CÓMO ENTENDEMOS LA CIENCIA

R. Polanco: *Freeman Dyson en su texto “El científico como rebelde”, habla que la cualidad primera de quienes hacen ciencia es el inconformismo con las respuestas ya dadas y Cito²*

“De éste y de muchos otros ejemplos vemos que la ciencia no se rige por las reglas de la filosofía ni del método occidental. En todas las culturas la ciencia es una unión de espíritus libres que se rebelan contra la tiranía local que cada cultura impone a sus niños. Desde el momento en que soy un científico, mi visión del universo no es reduccionista ni antirreduccionista. No necesito emplear ismos occidentales de ningún tipo. Como Loren Eiseley, me siento un viajero en un trayecto mucho más prolongado que la historia de naciones y filosofías, aun más largo que la historia de nuestra especie”.

M. Bunge: Dyson se refiere a los gigantes de la ciencia. No todos somos genios. Y sin trabajadores mas modestos, los grandes no serían tales, ya que alguien tiene que hacer el trabajo de relleno. Además, el propio Dyson no dio muestras de independencia y rebeldía, sino todo lo contrario, cuando puso su ciencia al servicio de la guerra.

I. Morgado: El conocimiento científico siempre es provisional hasta que no resulte falsado por nuevos datos u observaciones y sustituido por nuevos planteamientos. El dogma no existe en Ciencia. El buen científico sabe de las flaquezas que puede tener cualquier postulado o hipótesis y ser prudente en su uso e interpretaciones.

² de la traducción al español de Jorge Estrella para el texto “La Imaginación de la Naturaleza”

La Ciencia no debe tener más limitaciones que las que impone el método científico experimental e hipotético-deductivo. La Ciencia necesita del reduccionismo para entender en profundidad la naturaleza de los fenómenos y poder controlarlos. Pero a la vez tiene que ser integradora y asumir los diferentes niveles de análisis pues la mayoría de los fenómenos son sistémicos e integran por ello a diferentes niveles de análisis. Además, los sistemas tienen nuevas y emergentes propiedades de las que carecen sus constituyentes. El cerebro humano, por ejemplo, es un órgano complejo, un sistema funcional capaz de producir pensamiento, cosa que no está al alcance de sus integrantes individuales, las neuronas.

J. M. Martínez: Estoy totalmente de acuerdo con la opinión de Dyson. El científico es una persona disconforme con lo que se sabe acerca de un tema, o está preocupado por un problema real que afecta a la gente de la calle, o porque ve que algún descubrimiento o técnica avanzada se podría llevar fuera del laboratorio para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos. En este sentido, el científico es un servidor público. La finalidad de su trabajo es mejorar la sociedad en la que vive, aliviar el sufrimiento, utilizando el método científico y las técnicas de las que dispone. Hay una insatisfacción básica que le lleva a descubrir, a conocer más.

R. Polanco: *¿Cuál o cuales serían a juicio de uds el rasgo o condición **más necesaria** para desarrollar un pensamiento científico en los futuros profesionales?*

M. Bunge: Despertar su curiosidad y alentar su espíritu crítico, *premiando mas la imaginación que la memorización.* Recordar la afirmación de Einstein, de que la imaginación vale mas que el conocimiento.

I. Morgado El haber recibido una adecuada formación en los principios filosóficos y la metodología de la Ciencia (epistemología, metodología, ética...)

J. M. Martínez La curiosidad y el espíritu crítico. Plantear problemas y examinar cómo los investigadores han intentado resolverlos a lo largo de la historia. Cómo el intento de responder a las preguntas depende del enfoque y de la técnica que se emplea. Y sobre todo, cómo los avances en la ciencia dependen de nuevas perspectivas y, a veces, de nuevos métodos. Como he dicho antes, hay que acercar a los alumnos al laboratorio, para que vean cómo se abordan científicamente problemas reales en el trabajo que realiza el investigador

R. Polanco: *yendo a un tema más concreto y quizá más sensible en este mismo ámbito ¿se puede inculcar el pensamiento científico sólo transmitiendo lo que sale en los libros; o comentando ideas de otros sin buscar la generación de propias visiones?*

J. M. Martínez: El docente debe ser investigador o al menos no estar muy alejado de la investigación. Si no es así le falta algo. También es cierto que no basta con ser buen investigador para ser un buen docente. Lo fundamental, de todas formas, es suscitar inquietudes en el alumno, y esto es más fácil cuando se experimentan directamente.

I. Morgado: Se puede ser un excelente docente sin hacer investigación, lo que no quita que la experiencia investigadora pueda potenciar la actividad y capacidad docente de un profesor. El docente debe estar al día del conocimiento que enseña. Ello se consigue más que con manuales, con artículos de revisión en las revistas especializadas. Los manuales sin embargo pueden aportar información didácticamente organizada de gran utilidad.

R. Polanco: *¿Pueden haber buenos docentes en una disciplina como la psicología que no tengan dentro de sus actividades el investigar?, digo, al menos realizar investigaciones teóricas como recopilaciones temáticas, tan necesarias hoy en día, dado el número de información que sale publicada periódicamente. ¿Se podría considerar esto como investigación?*

M. Bunge: En principio, el mejor docente es el investigador, porque (a) esta al día y (b) tiene entusiasmo para transmitir, pasión sin la cual se puede formar técnicos o asistentes pero *no* investigadores con autonomía de vuelo.

I. Morgado: La verdadera investigación sigue el método científico. Se inicia con el planteamiento general de un problema y la revisión y estudio de los antecedentes. Sigue el planteamiento de alguna hipótesis coherente con esos antecedentes y el establecimiento de una metodología y procedimientos técnicos para contrastar esa hipótesis. Si una revisión bibliográfica está planteada de ese modo, puede ser también una verdadera investigación

J. M. Martínez: Podría suplirse con algunas de las sugerencias que haces. Con respecto a las publicaciones, las revisiones y los estudios de metaanálisis son muy importantes. Leer una buena revisión es importante para introducirse en cada lección o tema del curso. Pero creo que también lo es leer algún artículo de investigación. Existen numerosas revistas de acceso libre que permiten descargar de la red artículos de investigación. Tampoco se puede inundar al alumno con trabajos científicos experimentales, ya que puede perder la perspectiva. Un ideal, al que desde luego no hemos llegado en mi asignatura, podría ser recomendar una revisión sobre el contenido del tema y un artículo de investigación específico, pero que sea

sencillo e interesante de leer, lo que no es frecuente. En mi asignatura (Psicología Fisiológica) las lecturas se recomiendan y se ponen a su disposición en la red, pero de momento no forman parte de la evaluación.

La gran abundancia de investigación lleva a que algunas revistas publiquen sistemáticamente revisiones, como por ejemplo la *Revista de Neurología*, de cuya página web se pueden descargar gratuitamente buenos artículos de revisión en español para trabajar en clase.

Una buena revisión, sintética, crítica, constructiva y que apunte a futuras líneas de trabajo es tan buena como un artículo con contenido experimental. Pero preparar uno mismo artículos de revisión es muy costoso en tiempo y esfuerzo, dada la enorme cantidad de información de la que se dispone hoy en día. Creo que hacerlo bien sólo está al alcance de la persona que se mueve en un ámbito de investigación restringido. Si disponemos ya de revisiones buenas sobre un tema en revistas especializadas, yo no sería partidario de hacerlas. *Una idea a mitad de camino es la del libro editado por Ignacio Morgado, Psicobiología: De los genes a la cognición y el comportamiento, que recoge capítulos de especialistas sobre el tema que conocen y que cubre gran parte de las materias de Psicobiología.*

R. Polanco: *En ese caso, por ejemplo, sería pertinente: ¿Leer más publicaciones seriadas y menos manuales didácticos para preparar las clases?*

J. M. Martínez: Respecto a los manuales, creo que es interesante disponer de uno o dos manuales básicos buenos. Las continuas referencias a la Neuroanatomía, Neurofisiología, Sistema Endocrino, obligan a disponer de fuentes bibliográficas actualizadas y de calidad.

M. Bunge: ¿Leer más publicaciones seriadas y menos manuales didácticos para hacer sus clases? ¡Sin duda! Como mencioné en la respuesta a su primera pregunta el leer más artículos y escribir son esenciales para una correcta labor docente. Sin embargo sobre su otra pregunta Informarse e informar no es investigar (cuya meta es innovar), pero forma parte ineludible de la tarea del investigador, quien, por original que sea, trabaja con materiales elaborados en su mayor parte por otros. Aprender es personal, pero el saber es social: nos pertenece a todos.

SUGERENCIAS DEL DOCENTE

R. Polanco: *Como una forma de inspirar a los docentes que nos leen, ¿hay Algún texto que recomienden como fundamental para la formación científica de un profesional de la psicología su sugerencia? puede ser desde literatura universal, poesía o técnico.*

M. Bunge: Los “Consejos” de Cajal, “La guerra y la paz” de Tolstoy, y Crimen y castigo” de Dostoievsky.

J. M. Martínez: Hay muy buenos textos técnicos en nuestras materias, como los manuales de Carlson, *Fisiología de la conducta*, y también el de Rosenzweig, Breedlove y Watson, *Psicobiología*, y el de Kandel, Schwartz y Jessell, *Principios de Neurociencias*. De entre los clásicos, destacaría *El cerebro en acción* de Luria, *El cerebro viviente* de W. Grey Walter, *La psicología del miedo* de Gray, o *Incompatibilidad sexual humana* de Masters y Johnson. Las referencias a la literatura suelen ser más bien ocasionales. Recuerdo que cuando era estudiante se nos recomendó leer a autores de la novela realista, a Flaubert, Balzac y sobre todo a los novelistas rusos, por sus descripciones del carácter que permitían hacer informes psicológicos amenos y brillantes.

I. Morgado: *La Investigación Científica* (Mario Bunge, Barcelona: Ariel, 1973). Es un texto extenso y de alto nivel, al que se le puede sacar mucho partido en momentos diferentes. Los textos sobre historia de la Ciencia suelen ser también bastante motivadores y formadores.

J. M. Martínez: Quiero aprovechar de llamar la atención sobre los buenos libros de divulgación que tienen un importante papel en la formación por su facilidad de lectura, el buen nivel científico y porque transmiten una visión de conjunto muy necesaria. En ellos los investigadores consiguen exponer avances científicos a nivel de la persona de la calle. En estos momentos estoy leyendo la autobiografía de Eric Kandel (*En busca de la memoria*, Editorial Katz). Me parece un libro magnífico, en el que este Premio Nobel une su historia personal con la del descubrimiento de los mecanismos neurales de la memoria, con interesantes reflexiones sobre la investigación científica, la Historia y la Psicología en general. Yo lo recomiendo a todos los estudiantes de Psicología.

En la misma línea, incluyo los de Antonio Damasio, *El error de Descartes*, o de Joseph Le Douarin, *El cerebro emocional*, el libro de Robert D. Hare, *Sin conciencia* sobre la psicopatía, o el del psiquiatra Manuel Trujillo, *Psicología para después de una crisis* sobre el estrés postraumático. Son libros de divulgación avanzada, para personas con formación universitaria, especialmente psicólogos, psiquiatras y para todos aquellos interesados en la comprensión del comportamiento humano.

Mi modesta aportación a la divulgación científica consiste en un libro titulado *La Psicología de la mentira*, pero me libro de considerarlo como fundamental.

R. Polanco: *Atractivas sugerencias, permítanme mencionar además ya que se habla de divulgación avanzada: Una historia Natural de los Sentidos de Diane Ackerman, Anagrama 1992; Un puente para dos miradas de Francisco Varela Ed. Dolmen 1997; El hombre que confundió a su mujer con un sombrero de Oliver Sacks, Anagrama 2002; y ya en el plano de especialidad el Texto Neuropsicología de Roger Gil Ed. Mason 2002.*

LOS AVANCES EN NEUROCIENCIA

R. Polanco: *Desde sus particulares visiones ¿Hacia donde va el estudio de la mente en este nuevo siglo o hacia donde debemos mirar los psicólogos interesados en este campo?*

J. M. Martínez: Los avances en la Neurociencia son imparables y nos están llevando a un mejor conocimiento de las relaciones entre cerebro y conducta, insospechado hasta hace poco. Pero por otro lado, muchos problemas psicológicos que afectan a muchas personas están sin resolver. Creo que deberíamos preocuparnos en llevar los avances en la ciencia a la solución o al alivio de problemas en el día a día.

I. Morgado: La asignatura pendiente más importante es la que nos lleve a la comprensión de la naturaleza y la curación de las enfermedades mentales. Para ello, el psicólogo debe centrarse en cómo el cerebro crea, organiza y controla los procesos mentales, siendo entonces la psicobiología una de las disciplinas más prometedoras e interesantes.

M. Bunge: concretamente los interesados deberían retomar **todos** los problemas clásicos de la psicología y replantearlos a la luz de la neurociencia.

R. Polanco: *En este mismo sentido y dado los avances por ejemplo en neuroimagen, robótica, IA, teorías de la complejidad, conjunto difuso, fractales etc. ¿Es posible que la psicología sea un actor relevante en el estudio científico de los procesos mentales alejada de la neurociencia por un lado y del desarrollo las ciencias físicas / matemáticas por otro?*

M. Bunge: No veo la pertinencia especial a la psicología de las disciplinas mencionadas. El psicólogo teórico debiera utilizar las herramientas matemáticas que le parezcan necesarias. La informática y la robótica serían pertinentes si el cerebro estuviera compuesto por chips, no por neuronas. Los conjuntos difusos se usan en ingeniería pero no en física, y en matemática gozan de mala reputación. ¿Por que no conformarse con la enorme literatura matemática “mainstream”?

J. M. Martínez: Es notorio que la complejidad del cerebro y de los procesos mentales requiere acercamientos multidisciplinarios y en ellos desempeñan un importante papel las innovaciones metodológicas y las nuevas perspectivas que ofrecen los avances en muchas materias. En algunas de estas aportaciones soy un poco escéptico, por ejemplo respecto a la utilidad de la modelización de procesos neurales o comportamentales más allá de su exquisitez matemática, pero por otro lado la realidad virtual se utiliza en tratamientos psicológicos como algunas fobias. Algunos avances en nuevas tecnologías y en robótica pueden ser de utilidad para comprender algunos trastornos como el de Parkinson, e incluso en un futuro podrían ser de utilidad para su tratamiento. Otras aportaciones de la física y de la matemática están ya incorporadas a las propias técnicas de investigación,

como ocurre con las mencionadas técnicas de neuroimagen. Como norma, uno debe estar abierto a cualquier conocimiento procedente de otras disciplinas, pero creo que su aportación sustantiva a nuestro ámbito de estudio (las bases y mecanismos biológicos del comportamiento) en algunos casos está más limitada que en otros.

I. Morgado: Como una forma de resumir lo ya dicho No concibo una psicología científica alejada de las ciencias físico-matemática y las neurociencias. Esa oportunidad ya la ha tenido la psicología y no le ha servido para mucho.

R. Polanco: *Con la enorme cantidad de información, el avance de Internet, con tanta información (que no necesariamente es igual a conocimiento) y tan poco tiempo para la reflexión sobre esta..... ¿de que modo se puede formar profesionales –criteriosos– por sobre profesionales sólo informados?*

J. M. Martínez: He hablado antes de la importancia de tener sentido crítico, de que los avances científicos y técnicos no son estáticos, sino resultado de una o más personas disconformes con el estado de un campo o con la falta de solución a un problema o de respuestas a una pregunta. Se debe formar de manera que el profesional aprenda a distinguir los datos e ideas que son importantes de los que no, la metodología rigurosa de la deficiente, las fuentes de información y documentación relevantes de las que no lo son, las instituciones científicas respetables de las menos fiables.

Estoy totalmente de acuerdo en que información no es conocimiento, y en que cada vez es más importante saber dónde encontrar la información que se necesita, separar la relevante de la que no lo es, y cómo utilizarla.

Una iniciativa que hemos comenzado este mismo curso es la de enseñar a los alumnos a buscar en bases de datos (PubMed, ISI), hacer búsquedas retrospectivas sobre un tema y tareas relacionadas, como localizar autores o artículos. Queremos combinarlo con la obligación de leer, con independencia del material de clase o del libro de texto, al menos una revisión y un artículo de investigación sobre cada uno de los temas o lecciones del programa de la asignatura. En el futuro, cuando estos profesionales quieran adquirir un conocimiento sólido sobre una cuestión sabrán dónde encontrar la información pertinente. Saber leer un artículo de investigación ayuda a conocer cómo se ha encontrado algo y cuáles son los límites de ese descubrimiento.

I. Morgado: en lo personal Insisto en la necesidad de una formación no sólo en conceptos científicos sino también en filosofía y metodología de la Ciencia.

M. Bunge: Cada cual tiene que construirse filtros intelectuales que le permitan separar la basura (p. ej., existencialismo) del conocimiento autentico, y lo esencial de lo secundario

EN POCAS PALABRAS

R. Polanco: *Que texto (propio o referido) refleja de mejor manera su visión sobre su campo de estudio.*

J. M. Martinez: Es una pregunta difícil de responder. Respecto a mi actividad investigadora, mencionaría el antes citado *El error de Descartes* de Antonio Damasio, y *El cerebro emocional* de Joseph Le Doux. Ambos reflejan bien lo que pienso sobre mis temas de investigación.

I. Morgado: Hay muchos. Encerrarse en uno es un error en un campo que avanza y se renueva casi a diario.

M. Bunge: “Essay of Mind”, de Donald O. Hebb (1980).

R. Polanco: *Que avance, noticia o conclusión le gustaría ver algún día en un paper o en otras palabras ¿hay algún estudio del cual le gustaría formar parte?*

M. Bunge: Que la plasticidad neuronal (cambio de los pesos o intensidades sinapticas) es el secreto de lo mental.

J. M. Martinez: Como a todo investigador me gustaría realizar una aportación sustantiva a la ciencia en mi campo. Me gustaría, bajando a lo concreto, publicar una teoría unificada de los mecanismos cerebrales que sustentan la influencia de la emoción en la toma de decisiones. En el otro campo en el que trabajamos, me gustaría explicar los mecanismos cerebrales que nos llevan ante unos estímulos aversivos a atacar o huir, y en otros a desmayarnos (visión de sangre o heridas).

I. Morgado: Cualquiera que permita superar alguna de las importantes enfermedades de la mente como Alzheimer, Parkinson, Autismo, esquizofrenia, Depresión, Corea de Huntington, etc. También me gustaría conocer la actividad específica del cerebro que hace posible la consciencia y la autoconsciencia.

A MODO DE CONCLUSIÓN...

R. Polanco: *Agradeciendo nuevamente su disposición a participar en este encuentro virtual y como forma de despedirnos; Qué anhelan enseñarles a sus estudiantes, en otras palabras, ¿Que buscan que se lleven de sus cursos, su docencia, sus libros, su trabajo con ellos?*

I. Morgado: Motivación por la Ciencia del cerebro y la mente, conocimientos básicos útiles para seguir aprendiendo, métodos de trabajo eficaces, ideas sobre cómo aumentar el bienestar de las personas

J. M. Martinez: Que tengan unos buenos conocimientos básicos de los mecanismos cerebrales de la conducta, que los incorporen a sus análisis y explicaciones del comportamiento normal y patológico, y que se interesen o al menos valoren la investigación científica.

M. Bunge: Principalmente 5 cosas fundamentales:

- (a) Que trabajen solamente problemas que les apasionen.
- (b) Que se mantengan al día.
- (c) Que no sean esclavos de la moda.
- (d) Que sean críticos y autocríticos. y
- (e) Que cambien de campo cuando deje de interesarles lo que están haciendo.

R. Polanco: *Muchas Gracias nuevamente a los tres, por darse el tiempo de compartir sus visiones y recomendaciones sobre la labor científica y académica.*

SOBRE NUESTROS ENTREVISTADOS

MARIO BUNGE

“Estar al día sin ser esclavo de la moda, e investigar solo lo que apasione”

Nació en Buenos Aires, Argentina, en 1919. Estudió en la Universidad de La Plata, donde se doctoró en ciencias físico-matemáticas (1952). Profesor de física y filosofía en las Universidades de La Plata y Buenos Aires. Después de diversas estancias en centros académicos europeos y norteamericanos, en 1966 ingresó en la McGill University de Montreal (Canadá), como catedrático de lógica y metafísica. Doctor *honoris causa* de una docena de universidades americanas y europeas. Entre otras muchas distinciones, es Premio Príncipe de Asturias de Comunicación y Humanidades (España). Es Miembro De la Academie Internationale de Philosophie des Sciences (1965), del Institut International de Philosophie (1969), la Academy of Humanism (1985), Fellow of the American Association for the Advancement of Science (1984), Royal Society of Canada (1992). Entre sus numerosas obras y publicaciones traducidas a las principales lenguas del mundo, destacan: **La ciencia, su método y su filosofía**, Eudeba, Buenos Aires, 1960; **Racionalidad y realismo**, Alianza, Madrid, 1985; **Vistas y entrevistas**, Sudamericana, 2ª ed., Buenos Aires, 1997; **Ética, ciencia y técnica**, Sudamericana, Buenos Aires, 1996. **Treatise on Basic Philosophy**, 8 volumes on semantics, ontology, epistemology, philosophy of science and technology, and axiology and ethics (Reidel, 1984-89).

JOSÉ MARÍA MARTINEZ SELVA

“No sé qué me apasiona más, si enseñar o investigar”

Doctor en psicología de la universidad de Murcia Catedrático de Psicobiología, Facultad de Psicología. Universidad de Murcia. Profesor visitante, Centro de Estudios e Investigación en el Comportamiento. Universidad de Guadalajara, México. Experto-Evaluador de la Comisión Europea y de las agencias nacional (ANEP), y regionales andaluza (AGAE) y catalana (AGAUR). Fue Presidente de la Sociedad Española de Psicofisiología. Ha realizado estudios y trabajos de investigación en las universidades de Strathclyde, Harvard, University of Southern California, y University of California-Los Ángeles . Entre sus líneas de investigación destacan la Psicofisiología de la Atención, diferencias individuales en la respuesta atencional de orientación y Psicobiología de la emoción; los correlatos fisiológicos de la emoción, Reflejo de defensa: procesamiento de estímulos afectivos. Autor de numerosos trabajos publicados en revistas y capítulos de libros, destacan sus obras; *Psicobiología del ciclo menstrual*. Aula Abierta (1991). *Psicofisiología*. Síntesis (1995). *Prácticas de Psicofisiología*. Diego Marín (1995) *Estrés Laboral*, Pearson (2004), *La Psicología de la Mentira*, Paidós (2005).

IGNACIO MORGADO BERNAL

“Ciencia para intervenir enfermedades que alteran la autoconciencia”

Catedrático de Psicobiología en el Instituto de Neurociencia de la Universidad Autónoma de Barcelona. Ha realizado estudios y trabajos de investigación en las universidades del Rhur (Alemania), de Oxford (Reino Unido) y, recientemente, en el Instituto Tecnológico de California (Caltech, EEUU). Imparte clases de Psicología Fisiológica y coordina un grupo de investigación experimental sobre *Potenciación y recuperación de la memoria por estimulación eléctrica cerebral en ratas normales y con daño cerebral*. Premio Extraordinario de Licenciatura (1976), Premio de la Sociedad Española de Psicología (1982, tesis doctoral) y Premio Divulga (1985) del Museo de la Ciencia de Barcelona. Ha sido decano de la Facultad de Psicología y director del departamento de Psicobiología y de Metodología de las Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Barcelona. Ha sido miembro del comité ejecutivo de la *European Brain and Behaviour Society (EBBS)*. Asesor científico de *Editorial Ariel (Grupo Planeta)* y de *Cosmocaixa de Barcelona*. Autor de un centenar de trabajos publicados en revistas y libros nacionales e internacionales. Recientemente ha publicado *“Emociones e Inteligencia Social: Las claves para una alianza entre los sentimientos y la razón”* (Editorial Ariel, Barcelona, 2007).

RESEÑA / BOOK REVIEW

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA.

Aportaciones de la investigación para mejorar la docencia teórico – práctica de contenidos psicológicos.*

PSYCHOLOGY EDUCATION.

Investigation contributions to improve the psychology contents at theoretical and practical teaching

JESÚS CARLOS GUZMÁN
(Compilador)

En un intento por aportar estrategias para mejorar la enseñanza de contenidos psicológicos, el libro convocó a diferentes especialistas en el tema con la finalidad de analizar sus diferentes rostros y sobre todo difundir los resultados de investigaciones realizadas con profesores eficaces de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

La obra está dividida en tres grandes apartados: el primero referido a la docencia tanto desde la perspectiva curricular como de la docencia teórica; el segundo se centró en los problemas de la formación práctica de la disciplina y el tercero analizó a los estudiantes de psicología.

La primera sección abordó tres problemáticas distintas de la enseñanza de la psicología, el primer artículo trató sobre la formación curricular del psicólogo en México, analizando los planes y programas de estudio de diversas instituciones del país, donde lo más destacable resulta ser la rigidez de la formación ofrecida, un gran énfasis en la parte teórica de la disciplina, así como la gran cantidad de instituciones formadoras de psicólogos; de hecho, la psicología ocupa el quinto lugar entre las carreras más pobladas del país. Una aportación de esta investigación es una propuesta para agrupar la gran amplitud y riqueza de los contenidos psicológicos.

* Compilado por el mro Jesús Carlos Guzmán, Docente Facultad de Psicología Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Edición Facultad de Psicología UNAM. 127.

El segundo trabajo estudió a los profesores eficaces de la Facultad, éstos fueron considerados así cuando el 90% de su grupo los clasificaba como buenos en una encuesta aplicada a cerca de seiscientos estudiantes. Se quiso averiguar que tenían estos profesores para ser valorados de esa forma. Ellos fueron entrevistados y los principales resultados muestran como rasgos coincidentes en ellos es el gusto por enseñar, un deseo en lograr buenas relaciones interpersonales con los alumnos y un gran compromiso con su trabajo, no les gusta faltar y buscan cubrir todo el programa, se actualizan continuamente, tiene un gran aprecio por el conocimiento y sobre todo quieren mucho a la institución donde laboran y se sienten orgullosos de pertenecer a ella. Por lo que toca a la manera cómo enseñan, se distinguen por aplicar adecuadamente los aspectos psicopedagógicos como son: la claridad, el simplificar contenidos abstractos y vincular lo enseñado con las necesidades, características e intereses de los estudiantes. El tercer artículo de este tema es una reflexión sobre la desvinculación que existe entre los docentes y la práctica profesional, ya que los profesores tiene mayor experiencia y dominio de los temas disciplinarios que no es equiparable al poco conocimiento que tienen sobre la práctica profesional de la disciplina; por lo tanto, forman más para los requerimientos disciplinarios que para los profesionales. Esta situación hace de la enseñanza algo ajeno a las demandas laborales, por ello se pugna por recuperar este vínculo para incidir favorablemente en la formación de psicólogos.

La segunda sección analiza la docencia práctica, a través de dos participaciones, la primera de ellas es una reflexión sobre la formación práctica, destacando el papel que el docente de practicas tiene dentro de la misma; se resalta la importancia de que

ellas sean lo más auténticas (en escenarios extraescolares) para lograr el desarrollo de las habilidades profesionales.

En segundo lugar, se incluye una investigación realizada sobre la enseñanza práctica de la psicología, aquí se presentan los resultados sobre la forma en que los buenos docentes de prácticas conciben y llevan a cabo este tipo de enseñanza. Para ellos, la práctica tiene el valor de permitir el desarrollo de las habilidades necesarias para el ejercicio profesional. Hay diferencias y semejanzas con lo identificado con los buenos profesores de teoría. Los prácticos dan mayor relevancia al compromiso y responsabilidad, tienen mejor dominio de lo psicopedagógico y de la evaluación así como mejores grados académicos. Por otro lado, se encontraron grandes similitudes en la manera de enseñar con lo que hacen los teóricos, por lo que aparentemente los rasgos que distinguen a una buena docencia de contenidos psicológicos son indistintos de si es de tipo teórico o practico.

La tercera sección estuvo destinada a los alumnos de psicología. Se comienza con una investigación que analizó la calidad del aprendizaje adquirido por ellos, donde se destaca la importancia de disponer de instrumentos que permitan evaluar los aprendizajes complejos, que son los esperados de una formación universitaria. Su principal aportación es haber logrado determinar los conocimientos que al parecer tienen mayor ingerencia en lograr un aprendizaje de alta calidad.

El segundo estudio se propuso identificar cuáles son las preferencias de los alumnos y profesores sobre los estilos docentes para la enseñanza de los contenidos psicológicos, se encontró que hay coincidencias entre los docentes y los estudiantes acerca de colocar en los

primeros lugares como rasgo destacable de un buen docente a lo psicopedagógico y al dominio disciplinar. Particularmente los alumnos destacan las siguientes características de un buen docente: saber explicar claramente, dominar el tema y hacer clases dinámicas. Por el contrario, un mal docente no sabe explicar, da clases aburridas y no acepta críticas.

El tercer artículo, describe el resultado de una intervención realizada con estudiantes en riesgo para ayudarlos a mejorar su aprendizaje. En la investigación se utilizó la retroalimentación y corrección, para permitir un mejor desempeño de los estudiantes en los exámenes de una asignatura, los resultados muestran que las estrategias empleadas fueron efectivas y se concluye mencionando que el uso de ellas puede aumentar la confianza del alumno para sentirse capaz de aprender el contenido de la materia en forma exitosa.

Para terminar esta reseña se cita lo aseverado por un destacado investigador educativo de la UNAM.

“El libro contribuye de manera positiva a producir conocimiento local sobre la docencia universitaria, favorece la toma de conciencia sobre el propio modelo de docencia de los profesores y permite la comparación con otros modelos de enseñanza”.

Off Topic

Estudio de los fenómenos mentales ¿Ciencia Social o Ciencia Natural?
A. García 2008, Publicidad AIEP – Chile.



NORMAS DE PUBLICACIÓN

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE ARTÍCULOS EN “CUADERNOS DE NEUROPSICOLOGÍA”.

La revista Cuadernos de Neuropsicología es una publicación de periodicidad semestral, destinada a la publicación de manuscritos sobre diversas ramas de la neurociencia y las bases biológicas del comportamiento, neurociencia. Ofrece su versión electrónica on-line con contenidos completos de entrada libre en: <http://www.neuropsicologia.cl>

Corresponde al Comité Editorial seleccionar los originales para su publicación. El criterio básico es que el artículo aborde los problemas centrales ligados al estudio del comportamiento humano y el sistema nervioso. Cuadernos de Neuropsicología, por decirlo de alguna manera, busca el diálogo y la reflexión de la psicología con las ciencias biológicas colocándolas al alcance de docentes y estudiantes de pregrado para fomentar el aprendizaje y dialogo en estas materias emergentes. Por tanto, ambos dominios deben estar abordados en los artículos presentados.

Cuad. Neuropsicol. consta de las siguientes secciones básicas: Editorial, Originales, Reseña de libros, Ensayos, Entrevistas, Revisiones y Off Topic. Además permite comentarios a artículos publicados y las posibles réplicas a éstos.

En el sitio responsable de la publicación - Neuropsicologia.cl - se podrá encontrar material de interés así como acceso a foros de discusión de manera libre para proponer y confrontar opiniones sobre diversos temas relacionados. para diversos profesionales y docentes de las áreas de Neurología, Psiquiatría, Neuropsicología, Biología, Medicina y Psicología.

NORMAS GENERALES DE PRESENTACIÓN DE TRABAJOS.

El artículo debe ser de carácter inédito y no estar sometido al arbitraje en otra revista.

Los originales deben ser enviados al editor en formato de texto básico, esto es, un tipo de letra común (Arial o Times New Roman), cuerpo 12, usando sólo negritas y cursivas (no usar subrayado), con tablas simples y gráficos de pequeño tamaño insertados en el cuerpo del escrito original (no por separado). El archivo deberá estar en formato de procesador de texto .doc de preferencia.

Si bien no se coloca restricción sobre la extensión del trabajo, se sugiere que el cuerpo del mismo (sin incluir bibliografía, ni resúmenes) no exceda las 25 páginas tamaño de papel carta a espacio simple.

Los trabajos deben incluir el título, resumen y entre tres a cinco palabras claves en idioma original e inglés.

La primera página deberá contener el título del trabajo, autor(es), un resumen breve de no más de 200 palabras en idioma original e inglés acompañado de sus palabras claves. A pie de página se debe colocar título o grado del autor (es) afiliación u ocupación actual y un mail donde poder ser contactados para efectos de comentar su trabajo.

Las referencias bibliográficas deben ser según normas internacionales de publicación, de preferencia normas APA, Vancouver, ISO [para publicaciones electrónicas].

SOBRE LA REVISIÓN DE ORIGINALES.

- El artículo debe ser enviado por e-mail a editor@Neuropsicologia.cl, quien confirmará la recepción. Dado que los e-mails no siempre llegan a destino, se debe insistir en una respuesta directa de la recepción del material.
- Toda comunicación se realizará con el primer autor, a menos que sea indicado lo contrario por parte de los/as autores/as.
- Cada artículo será evaluado por dos revisores, manteniéndose el anonimato de autores y árbitros.
- El tiempo estimado para la primera respuesta será de 31 días como máximo.
- Todos los trabajos, incluyendo aquellos realizados por miembros del comité editorial, serán sometidos al mismo proceso de revisión.
- A los autores se les enviará 7 días antes de la publicación final, una versión de prueba de su artículo dentro de la revista, de tal manera de hacer las correcciones que estimen pertinentes en torno a la edición final.

SOBRE LOS DERECHOS DE AUTOR.

Una vez que el artículo es aceptado por Cuadernos de Neuropsicología, los/as autores ceden los derechos para publicar y distribuir el texto electrónicamente, así como para archivarlo y hacerlo accesible en línea.

El sitio responsable, así como la revista cuentan con una licencia *Creative Commons*, por tanto, los autores podrán distribuir su propio material sin solicitar permiso a Cuadernos de Neuropsicología, siempre que se mencione la procedencia de la versión original publicada.

Los lectores podrán distribuir el artículo con fines académicos (no comerciales) citando la fuente original y autor(es).

Para efectos de cita bibliográfica extendida, esta revista se puede citar

**AUTOR(ES)..... NOMBRE DEL ARTICULO..... CUAD. NEUROPSICOL. AÑO;
VOL. (Nº), PP. [EN LÍNEA]; ISSN 0718-4123. DISPONIBLE EN (URL):
[ENTRE CORCHETES LA FECHA DE LA ÚLTIMA CONSULTA].**

En la seguridad de que su colaboración resultará enriquecedora para nuestra publicación, saluda cordialmente.

**COMITÉ EDITORIAL
CUADERNOS DE NEUROPSICOLOGÍA**